

《生态位视域下高校思政课教师教学发展现实困境与突围策略》成果公报

长沙师范学院陈晶晶老师主持完成了湖南省社科基金教育学专项课题《生态位视域下高校思政课教师教学发展现实困境与突围策略》（课题批准号：23YBJ26）。

一、目的与意义

本课题旨在引入生态学中的“生态位”理论，构建一个系统性的分析框架，用以深刻审视并破解高校思政课教师在教学专业发展中面临的结构性困境。研究力图超越对问题的表象描述，从系统、互动与适应的生态学视角，剖析影响思政课教师发展的各类环境因子及其相互作用机制，进而提出契合生态位优化规律的、具有可操作性的协同发展策略。本研究对丰富教师发展理论、推动思政课教学改革内涵式深化、以及为教育主管部门和高校提供决策参考，具有重要的理论价值与实践意义。

二、成果与观点

本研究基于生态位理论的核心要义，通过大规模实证调研与理论分析，系统构建了高校思政课教师教学发展的生态分析模型。研究认为，思政课教师的教学发展本质上是一个与其所处教育生态系统持续互动、寻求动态平衡的“生态位”构建与优化过程。当前面临的诸多困境，根源在于生态位的失调。具体研究成果与核心观点如下：

（一）理论建构：厘清了生态位理论与思政课教学发展的内在契合性

本研究首先完成了理论奠基工作。研究阐明，生态位理论中的“态”（教师自身的状态、素养）、“势”（教师对环境的影响力和竞争力）、“位”（教师在生态系统中的功能地位）、“宽度”（教师资源利用与适应能力的范围）及“重叠度”（与其他育人主体的功能交集）等核心概念，为分析思政课教师提供了一个极富解释力的框架。高校思政课教学所具有的思想性、理论性、亲和性与针对性等特点，以及其当前面临的机遇与挑战，恰恰需要一个能统合宏观环境、中观组织与微观个体，并强调关系与互动的理论来进行系统性审视。生态位理论与此高度契合，能够揭示单一维度分析难以发现的深层问题。

（二）现实诊断：系统揭示了思政课教师生态位的多维困境及其成因

1. 角色定位模糊与核心功能弱化（“位”之困）

研究指出，思政课教师在教育生态系统中本应处于“价值引领核心”的生态位。然而现实中，其角色常被泛化为“全能型工作者”，承担大量非教学事务，导致核心教学与科研功能被挤压，生态位定位发生漂移，出现了“应然”地位与“实然”功能的错位。

2. 资源获取不足与发展路径单一（“宽度”之困）

教师的“生态位宽度”直接决定其发展潜能。研究发现，思政课教师在获取高质量培训、前沿学术信息、先进教学技术及专项经费支持等关键资源方面存在明显瓶颈。加之评价体系往往“重科研、轻教学”，导致其发展路径被迫趋同，难以依

据自身特色拓展宽广的生态位，实现多元化、个性化发展。

3. 协同机制缺失下的同质化竞争（“重叠度”之困）

“课程思政”的全面推进使得专业课教师与思政课教师在育人功能上生态位重叠度增高。本研究揭示，由于缺乏有效的协同机制与清晰的职责边界，这种重叠未能转化为“协同进化”的合力，反而在某些层面演变为对有限资源和发展空间的隐性竞争，造成了生态位效能的内耗。

4. 环境适应滞后与创新动能不足（“态”与“势”之困）

面对社会变革、技术革命（AI、新媒体）和教育对象（00后大学生）的代际更迭，部分教师表现出“生态位适应滞后”。其教学理念、内容、方法与手段未能及时响应环境变化，对新技术的学习应用能力不足，对学生新需求的洞察回应不够，致使课堂教学的吸引力和实效性受到影响，削弱了其在该生态位中的竞争“势能”和影响力。

（三）路径创新：提出了生态位优化视角下的系统性突围策略

针对上述困境，本研究从生态系统整体优化的规律出发，构建了旨在促进思政课教师生态位提质、扩容、协同与进化的系统性策略体系。

1. 明晰生态位定位，强化核心功能（固“位”）

高校和管理部门需通过制度设计，正本清源，划定思政课教师的主责主业。切实减轻不必要的事务性负担，保障其潜心教学。强化“教学学术”理念，设立教学型高级职称通道，加大教学成果奖励，引导教师坚守并做强价值引领与理论传授的核心生态位。

2. 拓展生态位宽度，供给多元资源（拓“宽”）

构建全方位的资源支持体系。实施“思政课教师教学发展赋能计划”，提供包含理论前沿、教学法、教育技术、心理学在内的“课程包”。搭建高水平教学交流平台，鼓励跨校协作。最关键的是深化评价改革，建立以教学实效为核心、多元综合评价体系，激励教师依据特长拓展能力边界，实现特色发展。

3. 优化生态位重叠，构建协同共生体（调“叠”）

推动从“竞争”到“共生”的生态位关系革命。建立制度化协同机制，如“思政课教师-专业课教师-辅导员”定期联席备课与会商制度，共同设计教学项目。以专项课题为纽带，强制推动不同育人主体在明确各自独特功能的基础上深度融合，实现优势互补、协同进化，形成育人合力。

4. 增强生态位适应力，激活进化潜能（强“态”增“势”）

赋能教师成为积极的生态位构建者。将新媒体素养、数据分析和学生认知规律等纳入常态化培训，提升其应对环境变化的能力。鼓励并支持教师大胆开展“智能+思政”教学模式创新，利用虚拟仿真、社交媒体等工具创造教学新形态，主动适应并引领教学生态变革，持续提升自身生态位的竞争力和影响力。

（四）体系保障：设计了支撑生态位优化的评价与队伍建设长效机制

为确保策略落地，本研究进一步从机制层面提出了保障建议。在评价机制上，主张建立发展性评价体系，注重过程性与

增值性评价，引入多元主体评议。在激励机制上，强调物质激励与精神激励并重，创设优秀教学荣誉体系。在队伍建设上，提出基于生态位理论优化教师队伍结构，设计多样化的职业发展路径，打造一支结构合理、功能互补、富有活力的思政课教师共同体。

（五）前瞻展望：研判了未来生态变革趋势及应对方向

研究还展望了未来趋势，指出教育生态的数字化、全球化变革以及学生需求的新变化将对思政课教师生态位带来新挑战与机遇。提出必须前瞻性地思考技术进步（如 Generative AI）对教学模式的颠覆性影响，并主动谋划构建一个更加开放、协同、富有韧性的和谐思政课教学生态环境。

三、成果及影响

1. 学术价值

本研究将生态位理论创造性地、系统性地应用于思想政治教育领域的具体教师发展问题，实现了跨学科的理论迁移与创新，构建了一个新颖且有力的分析模型，丰富了思政课教师队伍建设的理论工具箱，推动了相关研究的范式革新。

2. 应用价值

所提出的“生态位优化”策略体系及配套机制设计，体系完备、层次清晰、操作性强，可直接为省级教育主管部门制定教师队伍建设规划、为高校优化内部治理（如师资培训、评价改革、跨部门协同）提供精准的政策建议和具体的实践方案，助力破解长期制约思政课教学质量提升的深层结构性矛盾。

3. 社会影响与效益

研究成果通过学术论文、咨询报告、专题讲座等形式传播，已引起学界和实务部门的积极关注与讨论。预期成果的推广应用，将有效促进思政课教师队伍整体教学能力的跃升和职业幸福感的增强，从而显著增强高校思政课的育人实效，更好地落实立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障，产生广泛而深远的社会效益。

《生态位视域下高校思政课教师教学
发展现实困境与突围策略》 课题组