

《医教协同背景下医学生临床能力培养的研究》 成果公报

湖南中医药研究院刘平安教授主持完成了湖南省教育科学“十三五”规划2020年省级重点资助项目《医教协同背景下医学生临床能力培养的研究》（课题批准号：XJK20AGD004）。

一、目标与内容

（一）研究目标

（1）建设适应临床需要的教学模式，改革教师队伍建设，培养强大的师资力量，以更好达成理论教学与实践的融合。

（2）凝练学生综合能力与学科素养，开展临床技能大赛，从而提高临床实践能力，培养学生的批判性思维能力。

（3）构建科学合理临床能力评价体系，以培养临床实践能力为主要定位，临床应变能力为辅助，适应现代化的医学发展道路。

（二）研究内容

1、改革教师队伍建设，培养强大的师资力量

当前我国的医学技能中心主要是以下四种模式：医科大学或综合大学医学院直属的技能中心、大学附属医院下属的技能中心、非教学医院的技能中心、政府职能部门直属的临床技能中心，而医科大学或综合大学医学院直属的技能中心的专职教师大部分来自学校的基础学科，临床经验不够丰富，临床技能中心的技能培训与临床脱轨，教学内容与临床脱节严重。不同属性的临床技能中心所承载的教学任务有所不同，师资配备不

足、缺乏强大专职教师团队，同时缺乏严格的人才选拔机制，因此加强临床技能中心专职教师队伍建设是推进医学生临床技能教育发展的必然，由于需要临床技能培训的医学生人数逐年增长，临床技能中心需要大量有教学能力的临床师资来完成教学任务。加强理论与实践教学融合的关键因素就是教师，通过建立教师培养机制，强化师资力量，并根据教学效果对教师 and 教学方案进行调整，使教学质量和效果得到有效保证。

2、厚植传统中医文化，培养学生的职责感、使命感

全国政协委员、国家中医药管理局科技司司长曹洪欣声称，“中医药因根植于中华文化而发展壮大，承载着中华文化的基因，延续着中华文化的血脉，展现出跨越时空、体现当代价值的魅力”。党的十九大报告明确指出：文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴，传统中医药文化植入医学生教育对建设医学院校特色校园文化具有重要意义，校园文化是决定着学生思想行为发展方向的重要因素，而具有特色的校园文化更能浸染学生的价值判断、行为习惯和思维方式，在医学高等院校植入中医药传统文化精神教育，一方面锤炼本地区医学生人文素养，滋养医学生价值取向，培养多维立体的医学工作者，另一方面也是对我国医学院校人文教育方针的践行，对医学人文教育改革全面施行起到推波助澜之作用。中医药传统文化精神以其深邃人文特质为医学教育事业发展提供强有力支撑，对于培养学生的责任感和使命感大有裨益。

3、改革课程设置内容，培养知行合一的医学生

当前医学教育多以理论讲授为主要形式，教育模式以灌输式教育为主，医学生主动吸收和更新的能力较少，在课程建设的过程中，应当要将课程的先进性、科学性、启发性、思想性以及适用性等特性表现出来，结合整体医学特点，对整合课程的逻辑性进行充分考虑，将学科意识逐渐淡化，对课程结构进行优化，学生对知识结构和框架掌握清晰，更好将理论与实践相统一，这对于培养知行合一的临床医学生有重要影响。

4、开展临床技能大赛，以提高实践能力

临床技能教学是培养医学生的必需手段，其重要性早已取得共识，但由于实际条件限制往往不能得到真正实现，而临床技能比赛则在其中发挥了不可或缺的作用，参加技能大赛能大大提高学生的学习积极性，促进学生自觉学习，在参加技能竞赛的准备过程中，理论结合实际的效果较好，技能训练对理论学习起促进作用。同时要避免技能训练趋于死板和机械化的问题，要因地制宜、因材施教，使学生能够灵活运用，真正有效服务于临床。通过技能竞赛，引领临床医学教育改革方向，促进医学生临床能力的培养，以赛促学、以赛促教、以赛促改，强化临床技能培养在医学教育中的重要地位，推动实践教学理念与方法的改革。技能大赛在一定程度上显著提升了临床技能水平，对于培养合格医疗人才，促进我国医药卫生事业的发展有很大帮助。

5、构建科学合理的临床能力评价体系

《教育部、卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干

意见》（教高〔2012〕6号），提出“以强化医学生职业道德和临床实践能力为核心，深化五年制临床医学专业教育教学改革”，“要推进医学基础与临床课程整合，鼓励建立临床与基础相结合的教学团队，推进以学生自主学习为导向的教学方法改革，完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的评定体系”，当前的临床评价主要是理论内容考核制，这对于学生的批判性思维培养不利，容易导致思维固化，思想陈旧，而临床实践中面对的问题是复杂多样的，对于学生的临床应变能力有较高要求。构建多元高效的考核评价体系成为重中之重，理论整合课程终结性评价内容涵盖基础知识、基础学科间综合知识与基础临床融合知识，突出临床思维评价，实验整合课程以综合性项目技能考核为主，理论综合性问题考核为辅的方式进行。将形成性评价贯穿理论及实验整合课程教学活动中，按照“评价-反馈-改进-再评价”的评价流程，设计合理的评价量表。

二、过程与方法

（一）研究过程

按照“拟定研究目标→搜集文献资料→剖析研究现状→构建教学模式→凝练综合素养→设计评价体系”的基本逻辑思路。首先进行国内外文献的研究，分析医教协同背景下医学高等教育现状，探讨现阶段我国医学技能教育模式及其存在问题；然后剖析学生的综合能力素质构成，凝练医学生发展的核心要素；接着基于医教协同视角构建与临床现实需要相适应的教学模式；最后设计多元高效的临床能力评价体系并不断完

善。

(二) 研究方法

1、采取文献研究，搜集国内外有关临床教学资料，掌握国内外高等医学教育的理论框架、教学范式、发展趋势，理清临床技能教学的模式架构、评价机制，寻找中医学专业临床技能教学的局限性，提出问题。

2、运用调查研究，依托医教协同背景，在我校的临床教学基地深入调查学生当前的临床技能水平，发现现实问题及存在的缺陷。

3、开展实证研究，有效利用临床技能大赛这个平台，构建合理

高效的临床技能评价体系，凝练学生学科素养，培养批判性思维。

三、结论与对策

1、建设了适应临床需要的教学模式，改革了教师队伍建设，培养强大的师资力量，达成理论教学与实践的融合。

2、凝练和培养了学生综合能力与学科素养，通过开展临床技能大赛，从而提高学生临床实践能力，培养学生的批判性思维能力。

3、构建了科学合理临床能力评价体系，以培养学生临床实践能力为主要定位，临床应变能力为辅助，很好的适应现代化的医学发展道路。

四、成果与影响

本课题研究成果获第十三届湖南省高等教育教学成果奖三

等奖1项；湖南中医药大学教学成果一等奖2项；发表论文6篇；出版著作1部；完成关于高校“医教协同背景下学生临床能力”的研究报告；推广“医教协同背景下医学上临床能力”提高的优质教学方法与教学策略。研究所形成的成果应用于实践教学，在全校其他专业推广，并力争在全国中医院校中得到应用，扩大效应，并逐步延伸覆盖面；在成果基础上，建立精品在线开放课程，以网络课程+实践技能教学+技能比赛实现多元互动模式，实施教学，扩大影响力。

五、改进与完善

1、立足于主题教育背景和医教协同机制下，践行医学工作者的初心和使命，如何进一步构建科学合理的临床能力评价体系；

2、如何进一步培养和提高学生临床技能水平和发展的潜能，进一步转变教学模式，培养学生的批判性思维，使理论教学与实践融合渗透。

《医教协同背景下医学生临床能力培养的研究》课题组

2023年11月17日