

《习近平关于教育的重要论述研究》成果公报

湖南第一师范学院彭小奇教授主持完成了湖南省社科基金教育学专项重点项目《习近平关于教育的重要论述研究》（课题批准号：20ZDJ01）。

一、目标与内容

（一）研究目标

（1）系统梳理分析、深入阐述习近平关于教育的系列重要论述的基本内容、逻辑体系、理论特色、实践价值。

（2）归纳、阐释以习近平教育重要论述指导新时代教育发展实践产生的实际效应。

（3）提出贯彻落实习近平关于教育的系列重要论述的具体途径、方法、措施。

（二）研究内容

1. 习近平教育重要论述的逻辑主线

（1）科学把握新时代，为新时代教育发展定好位。教育是国家现代化的先导和基础。习总书记站在新时代党和国家事业发展全局的高度，提出要坚持社会主义办学方向，进一步更新教育观念、明确发展目标、完善教育结构、创新发展模式、提高教育水平，办好人民满意的教育。

（2）深入贯彻新理念，为新时代教育发展谋好篇。习总书记把新时代教育发展的新理念新思想新观点集中概括为“九个坚持”并进行了系统阐述，为新时代中国特色社会主义教育事业发展谋划了新篇章：一是“教育总体实力和国际影响力显著增强，

劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献”；二是“再经过15年努力，到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。”

(3) 加快构建新格局，为新时代教育发展布好局。一是明确“建成服务全民终身学习的现代教育体系”的目标。二是围绕“普及有质量的学前教育”“实现优质均衡的义务教育”“全面普及高中阶段教育”“职业教育服务能力显著提升”“高等教育竞争力明显提升”“残疾儿童少年享有适合的教育”等六个重点细化部署。三是着眼于“形成全社会共同参与的教育治理新格局”“点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局”，多措并举，以教育治理现代化支撑教育现代化，以教育现代化支撑国家现代化。

2. 习近平教育重要论述的主要内容

(1) 教育地位观：把教育摆在优先发展的战略地位

习总书记指出，“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。”“教育是国之大计、党之大计。”应“始终把教育摆在优先发展的战略位置”“将建设教育强国作为民族复兴的基础性工程。”

(2) 教育任务观：落实立德树人根本任务

习总书记指出，要“把立德树人作为教育的根本任务”。一要构建中国特色的教育体系；二要把“立德树人”贯穿教育教学全过程；三要坚持为党育人、为国育才的初心，服务中华民族伟大复兴的历史使命。

(3) 教育公平观：让每个人都有人生出彩的机会

习总书记强调要“推进教育公平”“努力让每个孩子都能享

有公平而有质量的教育”“努力让每个人都有人生出彩的机会。”一是要在发展方向上推进教育公平；二是要以精准施策推进教育公平；三是要在内涵发展中推进教育公平；四是要在深化改革中推进教育公平。

（4）教育改革观：深化教育领域综合改革

习总书记强调，“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。”坚持把教育改革作为一项系统工程来抓，一是以素质教育为核心进行基础性改革；二是以体制机制改革为主体开展结构型改革；三是以评价改革为抓手进行导向型改革。在各项改革协同推进，全面提高教育质量。

（5）教育开放观：加强同世界各国的教育交流与合作

习总书记强调，“中国将加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业发展。”一是发挥孔子学院在教育和文化国际交流方面的重要作用；二是重视出国留学人员在教育文化等领域对外交流合作中的重要作用；三是创新中外合作办学体制；四是积极推进人文交流机制建设。

（6）尊师重教观：建设高素质专业化教师队伍

习总书记指出，教育大计，教师为本，教师负有“三个传播”“三个塑造”使命，要做好学生的“四个引路人”，成为“四有”好教师；要坚持把教师队伍建设作为基础工作，提高教师的政治地位、社会地位、职业地位。

3. 习近平教育重要论述的鲜明特色

（1）价值向度：坚持社会主义办学方向。

“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”必须坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，用社会主义核心价值观教育学生，为他们的人生成长奠定良好的思想基础。

(2) 实践向度：坚持扎根中国大地办教育。

“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。”“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。要扎根中国大地办教育，办出满足教育现代化质量要求、彰显中国特色社会主义特性的教育事业。

(3) 服务向度：坚持以人民为中心发展教育。

办好人民满意的教育既是党以人民为中心的发展思想的重要体现，也是党执政为民的内在要求，是我国教育发展的基本遵循。为此，一要办更高质量更加公平的教育；二要促进人的全面发展；三要与时俱进，不断满足人民对高质量教育的需求。

(4) 改革向度：以问题为导向。

“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点”。要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，必须深化教育改革，“形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。”

4. 习近平教育重要论述的实践效应

(1) 教育普及化程度全面提高。

2019年，我国教育发展水平已跨入世界中上行列，学前教育加快普及，毛入园率达83.4%；九年义务教育全面实施，巩固率为94.8%；高中阶段教育基本普及，毛入学率达89.5%；高等教育进入普及化阶段，毛入学率达51.6%。

(2) 教育改革力度前所未有。

习总书记亲自主持出台了《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于统筹推进城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等教育改革系列文件，对新时代教育发展进行了务实精准的顶层设计与全面推动。

(3) 教育治理能力全面提升。

建立了“政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与”的中国特色教育治理体系；构建了服务全民终身学习的教育体系；提高了依法治教、依法治校水平；健全了优先发展教育事业的体制机制、财政教育投入稳定增长机制；合理配置各级各类教育资源，促进了教育公平。

(4) 教育发展格局更加优化。

构建了德智体美劳全面发展的教育体系；建立了以发展素质教育为导向的质量评价体系；形成了大、中、小学有机衔接，教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会密切合作的育人格局和教育生态；优化区域教育资源配置，形成了点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局；推进形成了教育改革开放、国际化交流合作新格局。

5. 习近平教育重要论述的实践启示

(1) 必须做到“九个坚持”。

坚持党对教育事业的全面领导等“九个坚持”，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，思想深刻、内涵丰富，是党对我国教育事业规律性认识的深化，是党在实践基础上的理论创新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，必须始终坚持并不断丰富发展。

(2) 必须抓住机遇、超前布局。

只有以更高远的历史站位、更宽广的国际视野，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能筑牢建设教育强国这个中华民族伟大复兴的基础工程，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

(3) 必须“三全育人”“五育并举”。

要把立德树人根本任务融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，把思政工作、价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，坚持德育铸魂、智育固本、体育强身、美育润心、劳育炼志，形成“五育并重”的“三全育人”体系与长效机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6. 本课题拟解决的重点难点

(1) 重点：如何科学把握和厘清习近平关于教育的系列重要论述的主要内容、核心观点。

(2) 难点：如何正确把握习近平关于教育的系列重要论述的逻辑主线、鲜明特色。

(3)重点和难点:如何正确阐释习近平关于教育的系列重要论述的实践效应,如何提出贯彻落实习近平关于教育的系列重要论述的实践路径与方法。

二、过程与方法

(一)研究过程

1.研究思路

坚持理论与实践相结合,融合教育学、社会学、哲学等多学科的理论和方法,从探讨习近平教育重要论述的逻辑主线切入,全面系统探究习近平教育重要论述的内涵、特色、当代价值与历史地位等,在此基础上提出贯彻落实习近平教育重要论述的实践启示与路径。

2.研究方法

主要使用文献分析法、比较研究法、系统分析法等开展研究。文献分析法主要用于收集分析相关文献资料;比较研究法主要用于对比分析习近平教育重要论述与党和国家其他领导人教育思想与实践;系统分析法主要用于系统分析习近平教育重要论述的内容体系、逻辑主线、理论特色、实践效应等。

3.研究步骤

2020.11-2020.12.收集相关文献资料,分类整理、统计分析,开展调研、完善研究框架。

2021.01-2022.12.深入开展各项研究,撰写相关论文;完成研究报告初稿,提交课题组集体研讨,邀请同行专家学者研讨论证;改进完善研究成果。

2023.01—2023.10.完成并提交研究成果,申请结题。

(二) 研究方法

1. 运用比较分析法，在与党和国家其他领导人教育思想的比较研究中，分析提炼习近平教育重要论述的理论创新、时代价值与鲜明特色。

2. 运用系统分析法，全面、系统、深入地阐述习近平教育重要论述及其思想体系。

三、结论与对策

(一) 主要结论

1. 系统梳理习近平教育重要论述的基本内容，归纳分析其逻辑主线。基本内容为：教育地位观、教育任务观、教育公平观、教育改革观、教育开放观、尊师重教观。逻辑主线为：科学把握新发展阶段，为加快推进教育现代化、建设教育强国定好位；深入贯彻新发展理念，为加快推进教育现代化、建设教育强国谋好篇；建构发展新格局，为加快推进教育现代化、建设教育强国布好局。

2. 指出习近平教育重要论述内涵丰富、思想深刻、逻辑严密、系统完备，从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上深刻回答了新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义教育理论中国化最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代我国实现教育现代化、建设教育强国的指导思想和行动指南。

3. 指出要结合办学实践深入重点学习习近平关于教育的重

要论述，突出强调“教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，根本任务是立德树人，“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，为新时代教育改革发展提供了根本遵循，成为教书育人、立德树人的行动指南。要从大处着眼，以理想信念铸魂，引导师生树立为人民谋幸福、为民族谋复兴的崇高理想。从实处着力，德智体美劳五育并举，把铸魂育人融入课堂教学、校园文化、课外活动全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、综合实践教育各环节，开创“三全育人”新局面。

（二）实践对策

1. 推动乡村教师培养模式创新。创新教育学制，实施“六年一贯”培养。既注重师范生综合素质培养，又注重其个性发展，通过实行主辅修制，使之能承担多门课程教学，适应乡村教师一专多能要求。科学利用六年培养期，实施高等教育共性、高师教育个性、小学教育特性“三性融合”的人才培养方案，构建“共拟培养规划，共商培养内容，共育教学团队，共建实训基地，共管教育实践”的高校—政府—小学“三位一体”共享资源、协同培养优秀乡村小学教师的长效机制。实践教学贯穿培养全程，全面提升师范生的教师职业技能和教育实践能力。

2. 推动乡村教师补充机制创新。

（1）按需设编，定向招生

地方政府根据未来乡村教师补充需求，先由当地教育局商同级财政、编办等部门，确定未来毕业生的就业岗位并安排事业编制，确保毕业生有编有岗，再向省教育厅申报按需招生计划，省教育厅对全省申报的招生计划进行综合平衡，编制全省六年制乡

村小学教师培养项目预分计划，根据预分计划确定各县市区当年的公费师范生招生计划，定向招生。

（2）综合遴选，协议录取

中考成绩达省级示范高中录取线的应届初中毕业生，自愿报名并通过初选者，由培养学校和当地教育局实施教师职业和音体美专业发展潜质测试，择优录取。学生入学两年后，参加专设的含教师职业技能测试的高考对口升学考试，确保选拔出优质生源。

（3）定向就业，定期服务

地方政府将公费定向师范毕业生纳入事业编制管理并安排其从教。定向师范生毕业回生源地从教不少于6年。

四、成果与影响

（一）理论成果

在《光明日报》理论版、《湖南日报》理论版等公开发表了6篇研究论文。

1. 全面系统地分析了习近平教育思想的内容与意义

系统分析、阐述了习近平教育重要论述的基本内容、逻辑体系、理论特色。归纳、阐释了以习近平教育重要论述指导新时代教育发展实践产生的实际效应。提出了贯彻落实习近平教育重要论述的具体途径、方法、措施。

2. 提出了创新性的乡村教师培养模式

从创新教育学制、实行主辅修制、改革人才培育方案、坚持实践教学等多方面入手，全面系统地提出了创新性的乡村教师培养模式，师范生的成长与乡村振兴的发展需求相适应、与高尚师

魂培育同向同行同频。

3. 实践了初中起点六年制小学教师培养的“一师模式”

提出并成功实践了“初中起点，六年一贯；综合培养，分向发展；三性融合，三位一体；实践导向，师德为先”培养优秀乡村小学教师的“一师模式”。

(二) 实践成效

1. 生源质量好，培养规模大，受益面广，高度契合党中央乡村振兴、教育扶贫战略

一是传承中师优秀传统，通过对优秀初中毕业生进行两次遴选，

确保了培养学校可以提前选拔录取乐教适学、可塑性强的优秀生源。

二是培养了两万余名乡村公费定向师范毕业生，在一定程度上解决了优秀师范毕业生在乡村教育中“下不去、留不住”的问题，缓解了湖南省乡村教育师资紧缺的局面。

2. 培养质量高，补充有力，显著提升了湖南乡村教师队伍水平

一是学生思想政治素养高，专业基础扎实，综合能力强，职业技能过硬，艺体素质突出。

二是毕业生发展势头好，大多数已成为乡村教育骨干和领头羊。

3. 立德树人效果显著

毕业生在工作岗位上快速崭露头角，不少毕业生荣获国家级、省级和市州、县市区教师荣誉，获得了社会的充分肯定和广

泛赞誉。

(三) 研究的创新和特色

1. 学术思想、学术观点方面的特色和创新

(1) 系统梳理习近平教育重要论述的基本内容，归纳分析其逻辑主线。基本内容为：教育地位观、教育任务观、教育公平观、教育改革观、教育开放观、尊师重教观。逻辑主线为：科学把握新发展阶段，为加快推进教育现代化、建设教育强国定好位；深入贯彻新发展理念，为加快推进教育现代化、建设教育强国谋好篇；建构发展新格局，为加快推进教育现代化、建设教育强国布好局。

(2) 指出习近平教育重要论述内涵丰富、思想深刻、逻辑严密、系统完备，从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上深刻回答了新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义教育理论中国化最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代我国实现教育现代化、建设教育强国的指导思想 and 行动指南。

2. 研究方法方面的特色和创新

(1) 运用比较分析法，在与党和国家其他领导人教育思想的比较研究中，分析提炼习近平教育重要论述的理论创新、时代价值与鲜明特色。

(2) 运用系统分析法，全面、系统、深入地阐述习近平教育重要论述及其思想体系。

3. 研究成果创新

(1) 在理论上丰富和发展了教育观、教师观。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。学习研究习近平关于教育的重要论述，有利于进一步深入实施科教兴国战略、人才强国战略，为加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平提供科学全面的行动指南和指导方针。

(2) 促进形成全面的师德师风培育体系。习近平关于教育的重要论述

明确说明了教师的使命和职能，对教师的政治、社会、职业地位提出了更为长效的保障机制，对教师队伍的建设提出了更全面的要求。学习研究习近平关于教育的重要论述，有利于在全社会形成尊师重教的良好风尚，有利于进一步建立全面的师德师风培育体系，从大处着眼，以理想信念铸魂，引导师生树立为人民谋幸福、为民族谋复兴的崇高理想。从实处着力，德智体美劳五育并举，把铸魂育人融入课堂教学、校园文化、课外活动全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、综合实践教育各环节，开创“三全育人”新局面。

(3) 实践了六年制小学教师培养的“一师模式”。提出并成功实施了“初中起点，六年一贯；综合培养，分向发展；三性融合，三位一体；实践导向，师德为先”培养优秀乡村小学教师的“一师模式”。

4. 研究成果特色

本成果适应时代发展需求，针对性强，成效显著，推广价值大。主要特色：

(1) 传承与发展协调统一。既借鉴传承百年中师培养小学教师的优良传统，又适应新时代教育发展的迫切需求。

(2) 个性与共性协调统一。既立足于湖南高校的师资培养实践，又服务新时代基础教育发展需求，有广泛的推广应用价值。

(3) 理论与实践协调统一。理论与实践相互推进、相辅相成、同向同行、共同完善。

(四) 成果的社会反响

1. 形成示范推广效应，获得师范教育界高度认同

“一师模式”已被湖南省教育厅推广到全省多所高校，培养对象由小学教师推广至幼儿教师、中学教师。教育部教师工作司多次来校调研，安排我校参加师范教育改革研讨，并向其他省市教育厅及高校推荐“一师模式”。“一师模式”实施以来，国内50余所兄弟院校来校学习交流；山东等近10个省市教育行政部门来校考察，其中已有山东、广东、甘肃、重庆等25省市学习借鉴我校成功经验并开展了类似公费定向培养试点工作。

2. 产生广泛社会影响，受到各界高度赞誉

党和国家领导人陈希、杨洁篪等来校视察，对我校乡村小学教师培养工作予以高度肯定。省部级以上主流媒体对我校培养优秀乡村小学教师的宣传报道达130多次，其中人民日报、新华社、光明日报、中国教育报、中央电视台等16家中央媒体宣传报道33次。根据中国科学评价研究中心发布的近五年中国大学本科专业排行榜，我校的小学教育专业在全国200多所开办小学教育专业的高校排名中一直位居前4。

五、改进与完善

（一）课程与教学改革有待进一步深化

如何将习近平教育思想紧密结合当前基础教育课程改革的实际，在深化课程内容、教学方法、教学评价改革上更好地起到行动指南的作用，需进一步开展深入的研究探索。

（二）实践教学的途径、方法有待进一步拓展

根据习近平教育思想中指出的育人育魂的路径，将实践教学的途径、方法需进一步丰富、完善。是进一步优化高校与地方政府、小学的协同育人机制，不断提高师范生培养质量；进一步完善教师师德培育、技能训练、社会实践、教育见习实习和综合科研训练，培育“四有教师”。

《习近平关于教育的重要论述研究》课题组

2025年6月5日