全省基础教育数字化应用展示交流活动

（数字化赋能乡村教育振兴主题）

活动指南

2026 年 10 月 · 湘西自治州花垣县

目 录

1.活动须知----------(1)

2.报到、住宿与就餐安排----------(2)

3.活动日程安排(20日上午)----------(4)

4.活动日程安排(20日下午)----------(5)

5.活动日程安排(21日上午)----------(6)

6.座次安排表----------(7)

7.活动场地及食宿宾馆交通地图一览表----------(9)

8.数字化赋能乡村教育振兴征集案例集萃----------(10)

活动须知

欢迎您参加2026年度全省基础教育数字化应用展示交流活动第一阶段数字化赋能乡村教育振兴展示交流活动。本次活动由湖南省教育厅主办，湖南省电化教育馆、湘西自治州教育和体育局承办，湘西自治州教育科学技术院、花垣县教育和体育局协办。为保证本次活动顺利进行，特作以下提示:

一、注意事项

1.请您按照日程安排准时参加有关活动，如有变动请以当天通知为准。

2.活动期间注意安全,妥善保管好会议资料和私人物品。

3.请您保持会场秩序，开会时请关闭手机或调至静音状态。

4.住宿发票请自行于酒店开具。

5.展示活动全程直播。

6.活动期间请自觉遵守中央八项规定及其它纪律要求。

二、用餐安排

与会人员请持餐券前往通知上指定的酒店就餐。

三、会务组联系方式

活动期间，您对活动有任何意见和要求，请随时联系会务组。会务组联系人：罗杰 18975891673

参与人员报到、住宿、就餐与交通联络安排表

住宿报到酒店	就餐地点	报到负责人	联系电话	对应市州
凯天丽呈酒店	凯天丽呈酒店	杨建军	13487419020	长沙
		王立珍	13762161675	株洲
		刘利群	13787901977	湘潭
		龙青美	15717495291	岳阳
		周胜前	15080865861	常德
		龙　奔	18569731771	娄底
丽丰酒店	丽丰酒店	赵　凡	15274390125	郴州
		施春秀	13574391629	益阳
豪门大酒店		龙　琼	18374373888	永州

兴银大酒店	丽丰酒店	敖柏莉	18974352500	邵阳
凯南国际大酒店		龙文贤	13037419849	衡阳
		曾琪琳	13574381957	湘西州（龙山、永顺、保靖）
天程大酒店		吴　娟	13974311130	怀化
新华国际酒店		龙建荣	15080859833	张家界
垣裕大酒店		施建忠	15874340118	会务组 展示教师
		杨秀金	15274395613	
金泰花园酒店		张婷婷	15576980658	湘西州（吉首、凤凰、古丈、泸溪、花垣）

活动日程安排（一）

时间：2026 年 10 月 20 日上午

地点：湘西自治州花垣县图书馆报告厅

主持人：刘吉延、张　静/罗欣荣

时　间	内　容	主讲/分享人
08:30-9:00	开幕式	
09:00—09:50 学科案例	双师协同，自主实验：一勺粗盐里的极简数字化课改	岳阳市君山区许市中学 熊甘露
	三阶六步：AI 赋能乡村习作修改新路径	娄底市新化县槎溪镇金溪中学 王　典
	低成本 AI 赋能，点亮乡村数学文化课堂	花垣县花垣镇道二中心小学 黄明秀
	AI 走进乡村数学课堂	郴州市永兴县洋塘乡中心学校 何洁玉
	虚实双轨:把“做不到、看不清、等不及”变成可探究	怀化市麻阳苗族自治县代远学校 朱芳瑶
	一核双擎四阶:乡村思政数智课堂的架构与实践	张家界市慈利县象市镇中学 唐郑玲
	给乡村孩子造一座音程魔法岛	株洲市醴陵市南门完全小学 黄　晶
	AI 助力，让失控不愿表达的孩子愿意开口沟通	湘乡市育坳示范学校 刘奕宁
09:50—10:30 学校案例	让科创种子在乡村校园生根发芽	邵阳市隆回县岩口镇天壁完全小学 彭亚辉
	数智“五变”赋能乡村课堂	衡阳市蒸湘区呆鹰岭镇新阳小学 段美凤
	三圈拧紧，拧出乡镇学校的数字化之路	常德市临澧县四新岗镇柏枝台中学 唐粤娥
09:50—10:30	中场休息	
10:40—11:10 区域案例	从“同步专递”到“数智融合”——龙山县乡村教育数字化课堂教学变革实践	湘西州龙山县教育和体育局 何　娟
	深化数字化极简应用,推动祁阳乡村教育变革	永州市祁阳市第一中学 周建军
	深耕“网络校联体”　赋能乡村教育振兴	浏阳市教育局 李筱端
11:10—12:00	综合点评暨专题微讲座	湖南师范大学教育科学学院 容中逵

活动日程安排（二）

时间：2026 年 10 月 20 日下午

地点：湘西自治州花垣县图书馆报告厅

主持人：华亚雪（花垣县边城初级中学）

时　间	内　容	主讲/分享人
14:30—15:50 专题培训	平台赋能小学数学课堂教学	长沙市雨花区砂子塘湘天小学 万立英
	平台 AI 助力小学科学实验教学	长沙市雨花区砂子塘湘天小学 殷　李
	智慧教育平台 AI 工具在语文课堂中的应用	长沙市雨花区长塘里阳光小学 朱　嘉
	平台赋能校本教研与数智化转型实践	长沙市雨花区砂子塘魅力小学 李雪蓉
	依托智慧平台提升教师备课效率	长沙市雨花区枫树山鸿铭第二小学 梁　琛
15:50—16:00	中场休息	
16:00—17:00 专题讲座	用好智慧教育平台 探索乡村应用新路径	常德市鼎城区教育局 彭三英
17:00—18:00 专题讲座	市级推动国家中小学智慧教育平台全面深化应用的探索与实践	湘潭市教育技术研究室 陈雅琳

活动日程安排（三）

时间：2026 年 10 月 21 日上午

地点：湘西自治州花垣县图书馆报告厅

主持人：石　润（花垣县第三中学）

时　间	内　容	主讲/分享人
08:30-10:00 经验交流	一网连城乡 云端铸红魂——数智赋能乡村思政课堂的“连活长”实践	株洲市茶陵县云阳小学 谭自云
	一核双驱三进阶——基于湖南智慧教育平台的整本书阅读名师领研实践	邵东市城区第三完全小学 李林林
	扎根共生：小学数学“臻理课堂”的乡村教师伴随式研修实践	长沙市雨花区枫树山明昇小学 屈 辉
	苔花追光：边远县域初中语文资源共建的 LPE 闭环实践	怀化市通道县教育科学研究室 周开莹
	秉理守土 云渡山乡——县域高中物理“五位一体”数字教研实践	冷水江市第六中学 李　宏
	从“头雁”到“群雁”——县域美术教师“教研训一体化”数字研修实践	郴州市嘉禾县第五中学 李志星
	数智微光 点亮童年——学前教育“三阶四维”乡村教师陪伴式成长实践	中南大学校本部幼儿园 姜　英
	薪火相传 数智赋能——一名县域英语教师的成长与辐射	湘西州凤凰县思源实验学校 裴　娟
	乡村扎根：一所乡镇中学的“一核三线五维”数字教研实践	张家界市慈利县二坊坪镇景龙桥中学 向伟雄
10:00—10:10	中场休息	
10:10—12:00 主旨报告	对工作室经验进行点评，并作《新时代乡村学校育人方式变革与教师专业发展》主旨报告	长沙教育学院 孙智明

会场座次表

花垣县边城图书馆会议室

主 席 台

				怀化	怀化	郴州	郴州		张家界	岳阳	湘潭	衡阳	衡阳	长沙	长沙	株洲	邵阳	邵阳	常德	常德		益阳	益阳	永州	永州	娄底	湘西	湘西
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26
一排	123列根据展示安排调整，以座签为准							道过	领导专家及嘉宾席												道过							
二排	熊甘露	李筱端	陈雅琳	张晓玲	李峪铖	郭沛	廖少波		张建华	彭智友	王黎	雷小红	易璨	林涌波	陈小波	李雨	石卫坤	陈昌勇	李青	李勇		郑聘龙	邓晓	唐咏琛	周贤华	毛新琼	莫顺文	闫成湘
三排	何洁玉	徐晨辉	李云清	田慧	杨劭熠	周丹	黄桂保		毛成军	刘健华	胡勇卫	谭斌	廖佳滨	胡一帆	朱书厦	李楠春	于小勇	范诚	刘洋	黄秀英		黄卫东	刘荣华	王本有	李振江	肖洪霞	杨田玉	夏帅君
四排	段美凤	侯艳飞	朱芳瑶	张高峰	马柳柳	陈伟	黄海波		毛成刚	杨庆林	文志文	雷洋文	罗海霞	邓长青	贺蒋	陈菲	杨文亮	李昕	罗建立	陆兴平		王卫红	姚杰	尹旭晖	张日龙	邹捷波	吴剑啸	施新华
五排	王典	汪昌兆	邹毓卉	谭加兴	罗平	樊金龙	吴忆芊		孙卫东	成思慧	李明	王辉	杨慧	孙幼平	卢炜	邹文博	江梦虬	何洋	匡永	关平		陶敏辉	刘万	沈林	郑冯杰	易勇	彭元晴	陈琳
六排	彭亚辉	谭自云	方琛	何超	陈建明	黄中美	孙有财		张晓云	徐程	欧阳润池	旷玉清	曾晓洪	陈银芝	吴鹏	朱敏	李仁轩	刘芳	胡波	李苗		吴桂辉	刘洪	周荣杰	李艳	李志鹏	陈明树	朱斌
七排	刘奕宁	向晓红	屈辉	胡晓峰	李高龙	彭华军	黄跃辉		符松林	张弘	谭海山	肖翔球	易振华	罗秀琴	徐志国	张敏	刘苏美	罗泽雄	刘尉	刘波		陈自为	段炼	夏建权	李自猛	杨坤焕	王彬	彭玉婷
八排	周建军	张楚楚	唐奇峰	王仁俊	杨学中	薛宏春	陈际		付典	胡希	王青松	王康安	李良梁	任毅	王湖云	谭燕君	黄小军	曾小锋	郭连	陈艳		周文漫	汤胜元	欧阳印权	黄郑	邹石飞	黄静华	田爽

九排	唐郑玲	彭三英	徐康威	杨小安	粟海林	王学峰	李亚辉
十排	黄晶	文旖旎	成万	卢桂清	周平安	张永华	卢志文
十一排	向伟雄	何娟	罗长洲	胡敏	宋育蔓	刘平繁	曾长军
十二排	唐粤娥	周开莹	李湘波	李军	朱家铭	何珍	刘玉华
过道							
十三排	龙雨馨	李宏	李志星	龙慧英	杨秀平	李鸿涛	李爱军
十四排	李毅	姜英	刘璐	何卓林	石俊	邓宏伟	应浩
十五排	李雪蓉	颜小雪	裴娟	姚莉芳	习源芳	何蓓	郭林霞
十六排	殷李	李林林	徐湘果	罗秋菊	张新民	樊杰	雷雅雯
十七排	黄明秀	朱嘉	万立英	田昭宇	田贤友	马小锦	舒有为
十八排		梁琛	万芬	付小慧	张雨莲	唐凝龙	朱美玲
十九排							

九排	朱建辉	何光波	翁嫣然	谢素梅	黄虹	周赢正	雷冀	刘莎莎	张菊华	刘琰	王宸	黄波凯	田志强
十排	刘伟翔	汤浩	李志光	肖志华	谢宏伟	肖志雄	严伟	彭中辉	刘年松	高瑀	刘建红	胡雅淇
十一排	谭凯	卢立权	朱思思	王亚杰	周裕贤	王晔	曹琳	张歆	杨小军	张臣	黄燕	申颜华
十二排	袁苗	刘丹	莫勇强	谢德红	欧岩红	陈强	刘锦	张歆	杨旭	姚红亮	侯俭	柴韶怡
过道													
十三排	陈子秀	刘莎	张韧	李艳玲	陶志丹	冯召	余鑫铭	胡旭	吴立攀	银静	丁鹏	童英
十四排	方清	郑瑞	张丹	汪威明	向文	罗志荣	邓帅	黄晶亮	贺恩金	袁文平	覃诗慧	吕琴
十五排	刘健华	赵庆军	方水荣	刘跃进	汪学军	李欣秦	刘三如	谭祎	喻远宝	伍桄宏	滕俊华	江南
十六排	付绍武	谭矛	张归子	何为	陈华俊	龙文豪	何绍财	谭杰	肖叶军	刘珉朗	胡斐	李松凌
十七排	蔡程	彭江南	秩则宇	石秀春	吴姣		周良才	何建祥	莫家骥	杨灿华	凌小三	刘思慧
十八排											周智敏	李文祥
十九排	工作人员席												

九排	伍祚回	汪叶舟	何湘涛	杨乐乐	何新光	石敏	罗张晗
十排	刘丽	刘琳	宋志伟	何廷建	周斌	龙建明	麻昌原
十一排	彭志纯	何灿	匡前	李亮	于洋	麻玉兵	吴建岗
十二排	崔建云	彭湘辉	叶松茂	刘鹏	袁威武	吴青	石忠林
过道							
十三排	李梅局	欧阳丽慧	卢军	戴安顺	谢彦	吴金合	吴志荣
十四排	肖芳顺	李佳蔚	陈海	伍小军	田鸿	张友波	蒋艳
十五排	贾苗生	周正	彭文琦	周波	吴健	危存莲	向璇
十六排	金炜	王凤英	田欧	吴芳	向邦茂	吴湘华	石静兴
十七排	李玲	周熹	邓文静	程耀	谭凌珑	覃琴	张鹏
十八排	向玉兴	田义萍	梁倩	隆玉秋	张钊	彭钰	彭维

活动场地及食宿宾馆交通地图一览表



数字化赋能乡村教育振兴案例集萃

14个来自一线的课堂、学校与区域实践



湖南省电化教育馆

2026年10月

内容导航

01

案例总览

14个实践全景与共性特征

02

课堂实践

学科课堂中的数字化应用

03

学校变革

学校层面的数字化改革

04

区域推进

区域统筹与制度保障

05

价值升华

可复制经验与推广价值

01

案例总览

14个案例，一条主线

从课堂到区域，看数字化如何落地乡村



14个一线实践全景

14个来自一线的课堂、学校与区域实践

从课堂到学校，再到区域——**14个案例**覆盖数字化赋能乡村教育的完整路径

课堂 → 学校 → 区域

课堂实践 案例01–08

01 **一勺粗盐里的双师协同**
初中化学 熊甘露、徐康威　君山区许市镇中学

02 **三阶六步赋能习作修改**
小学语文 王典　娄底市新化县科头乡中心小学

03 **AI赋能点亮乡村数学文化课堂**
小学数学 黄明秀　湘西州花垣县花垣镇道二中心小学

04 **一核双擎四阶乡村思政课堂**
初中思政　唐郑玲　张家界市慈利县象市镇中学

05 **虚实双轨科学探究**
小学科学 朱芳瑶　怀化市麻阳苗族自治县代远学校

06 **AI走进乡村数学课堂**
小学数学何洁玉　郴州市永兴县洋塘乡中心学校

07 **音程魔法岛**
小学音乐黄晶　醴陵市南门完全小学

08 **AI助力心理沟通**
心理健康教育 刘奕宁　湘乡市育坳示范学校

学校变革 案例09–11

09 **科创种子生根发芽**
学校科创 彭亚辉　邵阳市隆回县岩口镇天壁完全小学

10 **数智五变赋能课堂**
学校数字化 段美凤　衡阳市蒸湘区呆鹰岭镇新阳小学

11 **三圈拧紧数字化**
学校数字化 唐粤娥　常德市临澧县四新岗镇柏枝台中学

区域推进 案例12–14

12 **从同步专递到数智融合**
区域推进 彭亚军　湘西州龙山县电化教育教学仪器站

13 **数字化极简应用**
区域推进 周建军　永州市祁阳县第一中学

14 **网络校联体**
区域推进 李筱端　浏阳市教育局

一条主线三个层级

从一节课到一所学校，再到一个区域



共同底色：**低成本、低门槛、轻量化**，让技术用得上、用得好、用得久

01 第一层

课堂实践

8个案例，覆盖思政、数学、语文、科学、化学、音乐、心理

02 第二层

学校变革

3个案例，聚焦科创、五变、三圈与极简应用

03 第三层

区域推进

3个案例，呈现县域统筹与校联体建设

02

课堂实践

让抽象变可见

思政、数学、语文、科学、化学、音乐、心理



案例01 一勺粗盐里的双师协同

双师协同，让错误成为学习阶梯



难题

传统实验受器材限制难突破，真实仪器损坏难重来，错误与危险操作后果不可见

一勺粗盐里的双师课堂

1 课前·双师备课

虚拟实验视频 + AI三级备课，构建**教师+AI**双师协同

2 课中·可视呈现

AI将**微观粒子路径、危险操作轨迹**可视化

3 课中·分组实践

6个小组，五环式开放课堂

让错误成为学习阶梯

过滤规范达标率	撤火判断准确率	操作错误率	小组自主纠错率	课后问卷满意度
42% →86%	**56% →84%**	**降低68%**	**82%**	**94.6%/ 90.5%**

案例02 三阶六步赋能习作修改

AI整理问题、教师判断问题、AI给建议、学生做选择

教师借AI构建**三阶六步闭环**，让学生从**被动改**走向**主动改**、会判断

解决的难题

- 教师逐篇批改效率低，学生修改被动、同类问题反复出现
- 学生写作畏难，表达空泛套话多
- 盲目使用AI易消解学生主体性

我的教室

- 习作基础分层明显
- 语文教师兼常规教学与班级管理，习作批改精力有限

核心做法

课前 预判

分层样本经AI生成"班级体检报告"

锁定 **2—3个** 核心重难点

课中 突破

紧扣课文表达方法，全班共改

点状练习、当堂落地

课后 闭环

定制分档动态提示语

学生标注采纳意见并说明理由

效果一瞥 学生从"怕写、被动改"转向"会判断、主动改"，习作保留个人语言风格；**硬件零投入、平台零授权、培训零负担**

案例03 AI赋能点亮乡村数学文化课堂

乡村普通小学教室 · 单班教学 · 班级 **54人** · 留守 **35人** · **1台** 希沃白板

解决的难题

“你知道吗？”板块资源匮乏

留守儿童多，课后无人辅导

教师负荷重，缺专家诊断与教研同伴

核心做法 三一机制 · 三不原则

1. 教师写微课脚本初稿，AI 查资源、**学情化润色**，教师筛选改进
2. 对照**五级审核清单**严格把关，制作微课
3. 用豆包、棒棒堂等 AI 工具，实现**教研闭环**

效果一瞥

20% → **80%** 正确率

留守儿童数学文化题正确率提升

“**小轩** 第一次举手：祖冲计算圆周率的值比外国人早了一千多年，太厉害了！”

案例04 一核双擎四阶思政课堂

“一核双擎四阶”教学模式

解决的难题

学生虽有梦想，但梦想到底有啥意义、又该怎么一步步把梦想变成现实，好多孩子心里还**糊里糊涂**的

我的教室

以**教师端设备**为引领、**学校大屏**为载体、**纸质学习单**为依托，构建务实高效的教学范式

效果一瞥

81%

行动日志持续打卡率超过

85%

成长规划清晰度

学生能更清晰地规划成长目标

案例05 虚实双轨补上实体短板

本应由学生亲手探究的科学课容易变成教师演示和口头讲解

40% → 90%

课堂互动参与率

65% → 88%

"物质变化判断"题型正确率

听讲 → 观察·记录·验证·解释

学习路径

01 案例05 · 小学科学

解决难题

- 实验材料不够
- 长周期实验等不及
- 微观变化看不见

02 案例05 · 小学科学

我的教室

- 一台可投屏电脑 + 一组常规低成本耗材
- 浏览器可直接打开的静态网页
- 无需服务器和域名，可长期保存、重复使用

03 案例05 · 小学科学

核心做法

DeepSeek 做本地静态交互网页

豆包 补生活情境与实验指引图

飞象 做微观粒子动画和"现象侦探"闯关

即梦 辅助数字人配音

04 案例05 · 小学科学

课堂主线

虚拟模拟先行
+ 实体实验验证

案例06 让几何函数图动起来

零硬件投入，也能让图形动起来



68% 教师因课件无法嵌入网页放弃动态图

43% 想学专业软件却无编程基础

1 老师说需求

- AI **1—3分钟**直接出图

2 微调命令词

- 课件**即改即用**

3 投屏上课

- 学生**拖拽参数**看图形动起来

70%

教师独立完成“出题—出图—投屏”全流程

30余个 动态课件覆盖七八年级全部教学班

案例07 音程魔法岛的三步迭代



解决的难题

4 项

音程教学是难点
小学音乐的重难点

缺专业设备
乡村学校条件有限

缺专职教师
师资力量薄弱

缺看见工具
看不见学生学得怎么样

1 借现成AI

- 把**听不见的音准**画成看得见的线

2 创专属工具

- 一句话让**DeepSeek**生成网页，不用写代码

3 建智能系统

- 收集数据，**追踪掌握、诊断缺失**、个性化反馈

老师打开**学情驾驶舱**，从**凭感觉教**变成**看数据教**

案例08 AI让沉默孩子开口

先接纳情绪，再讨论规则，让不愿表达的孩子愿意开口

*AI 只作辅助、不作诊断——先读懂**行为背后的心理需要**，再讨论规则。*

难题与现场

2 项

难题

被批评或遇摩擦就摔东西、冲出教室；学校无专职心理教师，情绪困扰常被当成纪律问题

辅导现场

一部教师自己的手机或电脑，加学校现有沙盘、彩笔与画纸，

零成本投入

零成本

做法：一核四步五策

3 项

一核

读懂行为背后的心理需要

四步

记录事件原貌 → 知情同意匿名化 → AI生成教师审核 → 持续记录动态跟踪

五策

共情沟通、绘画了解、团体支持、家校协同、正向强化

成效：方案与报告用时从约**4小时**缩短至约**40分钟**；孩子从不愿沟通到能说出“我有点生气”，从冲出教室到主动求助；家长反馈“情绪稳定多了”

安全红线：匿名化输入前先取得监护人书面同意，“四不两要”隐去身份信息，AI只辅助、不作诊断

03

学校变革

从一节课到一所学校

科创、五变、三圈、极简应用



案例09 让科创种子生根发芽

乡村学校科技创新实践



解决的难题

乡村学校留守儿童多，缺专职科创教师与高端器材

照搬城市方案难以落地，学生参与科创积极性不足

我的教室

乡村完小，学生以留守儿童为主

依托乡土资源、废旧材料开展科创

核心做法 科创 + N

科创+课堂
普惠三小课堂，跨学科融合

科创+实践
校园空地建实践基地，从乡村生活难题找创新课题

科创+赛事
校、县、省市阶梯竞赛平台，以赛促学

科创+德育
科创实践中厚植科学精神与劳动品德

效果一瞥

师生作品红外线智控冲水器获省一等奖、国家专利并推广，形成可复制的乡村科创模式

科创 + N 赛教融合，让乡村孩子也能点亮创造之光

案例10 数智五变赋能乡村课堂

数智备课

从照搬变共创

备课不靠抄，共创出真章

乡村教师协同共创，备课效率与质量双升。

数智课堂

从独白变共生

课堂不独白，师生活起来

师生互动共生，课堂参与度大幅提升。

数智作业

从题海变靶向

作业不题海，靶向练精准

精准推送练习，告别无效刷题。

数智评价

从分数变成长

评价不唯分，成长看得见

过程性评价记录学生真实成长轨迹。

数智管理

从奔忙变集控

管理不奔忙，集控一盘棋

平台集中管控，减轻行政事务负担。

案例11 三圈六步拧紧数字化

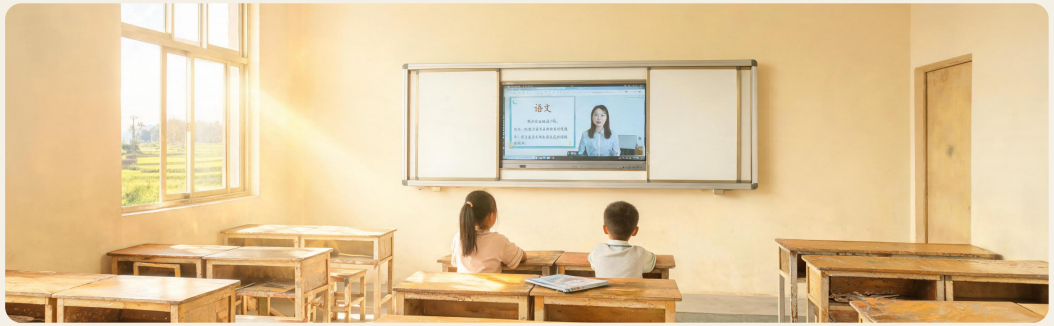
一位家长曾说：一位家长曾说:城里的孩子在上机器人课，我的孩子还在用‘一指禅’练打字。

解决的难题

不是学校不想开课，是**没有专业的老师带领**——每位家长都想给孩子更好的教育。

我的教室

每个班级**有网络、有班班通**；音乐、美术、信息、科学、心理教师**没有“科班出身”**的人。



第1圈 “对准”

发力点 清家底，找准发力点



第2圈 “旋入”

能力扣 强队伍，拧紧能力扣



第3圈 “拧紧”

课堂关 立标准，锁牢课堂关

1+2+N 让全乡同上一堂课，**线下老师明确定位**

D档→B档 留守儿童小浩数学监测提升

第47届·二等奖 科创作品捧回湖南省青少年科技创新大赛

04

区域推进

从一所学校到一个区域

县域统筹、校联体、制度保障



案例12 从同步专递到数智融合



三道困境

师资结构性短缺

教师数字素养断层

城乡教育资源鸿沟

三步进阶路径 · 专递补短 → 联盟共建 → 数字融合

专递补短 › 联盟共建 › 数字融合

统筹三方力量

贯穿改革全过程

效果一瞥

课程供给持续完善 · 教学质量稳步攀升 · 教师队伍迭代成长 · 示范效应不断扩大；近十年接续深耕，从制度落地走向课堂见效。

适合谁来听

经济基础薄弱、办学条件有限的民族山区

案例13 一部手机的极简应用

应用为王，服务至上——以最轻量的技术、**最低的学习成本**，解决乡村学校**最紧要**的教学问题

解决的难题

- 师资结构性短缺，课程 **开不齐、开不好**
- 设备使用不够，**教师数字素养不高**
- 课程资源匮乏，**教学方式单一**

核心做法

- **一部手机 + 一块显示屏 + 移动网络** 极简应用模式
- 融合国家中小学智慧教育平台
- 创建 **同步课堂、双师课堂、数智课堂** 三个数字课堂
- 构建 **数字思政、数字阅读** 育人特色品牌

效果一瞥

- 破解市域 **97所** 乡村小规模学校开课难题
- 省内 **200多所** 学校推广应用
- 2023年2月15日中央《新闻联播》**头条播报**
- 2025年11月《人民日报》《光明日报》**相继推介报道**

案例14 网络校联体赋能乡村教育

从难题到成效，区域推进以双轨双驱、极简高效四步落地。

解决的难题

355所 农村学校占全市 **92%**

不足百人小学82所

三大痛点：课程开不齐开不好、乡村教师成长缺支撑、城乡校际差距持续拉大

区域情况

- 教育城域网：万兆主干、千兆进校、百兆到班
- 主讲教室 **110间**
- 互动听课教室 **188间**

核心做法

- 顶层设计：**27个**网络教学共同体**+36个**网络教研共同体，其中7个教学共同体由长沙城区优质小学主持
- 极简建设：**利旧增效**，设备循环回收利用
- 双轨开课：专递课堂**"三固定、四同步"**，名师课堂**"三定、三到位"**
- 长效机制：**制度、评价、激励、保障**四位一体

效果一瞥

2.15万节

2020—2025年累计开展线上教学教研课

2022年国家义务教育质量监测：四年级音乐**6星**、美术**7星**，均高于全省和全国平均

学生喜欢比例：音乐课**96.0%**、美术课**97.3%**

农村教师竞赛获奖数量和等级大幅提高。

05

价值升华

可复制，可推广

低成本、低门槛、轻量化的乡村路径



14个案例的共性密码

技术可以极简，育人不能将就

低门槛

一部手机、一块显示屏、一套网络即可起步

- 不写代码、零硬件投入
- 零平台授权

重应用

工具始终服务于真实教学难点

- AI出图、虚拟实验
- 学情驾驶舱

人机分工

AI与教师各司其职

- AI整理信息、生成草稿、提示线索
- 教师核实证据、审核调整、实施干预

可持续

资源无需服务器和域名

- 可长期保存、重复使用
- 经验区域内推广，模式可复制

数据说话

成效可量化、可感知

- 参与率 **40%** 到 **90%**
- 打卡率超 **81%**
- 正确率 **20%** 到 **80%**

让每个乡村孩子被看见

关键不在设备多先进，而在用得上、用得好、用得久



让每个乡村孩子被看见

乡村教育数字化

从课堂到学校、从学校到区域

14个案例勾勒出一条乡村教育数字化的落地路径。

破解均衡难题不是可选项

而是**必答题**；极简应用让薄弱地区也能共享优质资源。

路径有实效、能推广、可复制

为**乡村小规模学校**高质量发展提供了真实样本。

让每个乡村孩子享有优质教育

技术可以极简，教育不能将就

14个案例证明：乡村教育数字化，关键不在设备多先进，而在用得上、用得好、用得久

