湖南省中小学“骨干教师专业素养提升”工作坊研修

实施方案

根据教育部“十四五”规划总体部署及教育部《关于印发<教师培训者团队研修指南>等11个文件的通知》（教师司函〔2020〕11号）精神，为提升我省中青年骨干教师教育理论水平和专业素养，提高他们的教学创新能力和教育科研水平，促使他们总结经验、凝练成果，向专家型教师和研究型教师发展，并发挥其示范引领作用，拟实施中小学骨干教师专业素养提升工作坊研修项目，根据我省实际情况，特制定本实施方案。

1. **研修目标**

1.明确发展目标。引导骨干教师基于专业标准和培训课程指导标准自主开展专业发展现状诊断与分析，立足培育学生核心素养，明确专业发展目标，落实立德树人根本任务。

2.升华教育情怀。激发骨干教师专业发展热情，坚定教育理想信念，深化职业理解，提升教育情怀。

3.探索教学创新。提升骨干教师单元教学内容设计、学生学习方法指导、学生学业发展评价、校本课程开发及实施等能力，引导骨干教师总结和凝练个人教学方法与智慧，提高骨干教师发展学生核心素养的实践能力。

4.优化技术应用。激发骨干教师信息技术应用能力提升的内生动力，有效提高其运用信息技术转变教师教学方式和学生学习方式的能力。

5.提升研究能力。引领骨干教师组建学习共同体，开展基于教学反思、指向教学改进的行动研究，助力骨干教师提升研究能力，不断走向卓越。

6.生成研修成果。总结骨干教师优秀教学课例，萃取教学改进典型案例，开发一批有用、能用、好用、管用的优质培训成果，构建具有针对性、实效性，可复制、可推广的骨干教师培训模式。

1. **研修对象**

全省各市（州）、区县（市）基础教育各学科学段中青年骨干教师、学科带头人。

1. **研修内容与方式**

研修坚持以师德为先导、需求为前提、发展为根本，对接教师培训课程标准，聚焦市县骨干教师专业发展不同阶段的核心素养和关键能力，重点围绕“职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与信息化教学设计、教学反思与教学研究”四大维度展开，每个维度由若干研修主题构成，每个研修主题拆分为若干微专题。

研修以教师工作坊为载体，以校本研修为基础，采取线上线下相结合的混合式研修模式，将中青年骨干教师的岗位实践与学习研修相结合，网络研修与集中研修相结合，全面提升骨干教师理论素养与岗位实践水平。

1. **研修学时**

本项目提供总计158课时（6320分钟）视频课程，可供学员学习1-2年。学员每年可根据实际需要从课程资源包中选学视频课程50学时，线上交流研讨、资源分享、完成作业12学时，各市（州）、区县（市）根据实际情况，组织不少于18课时（3天）的集中研修，每年计80学时，两年共计160学时。

1. **课程设置**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **主题** | **专题** | **学时** |
| 职业信念与教育情怀（30学时） | 中小学教师专业发展标准解读 | 为什么制订专业标准 | 1 |
| 专业标准的基本理念 | 1 |
| 专业标准的基本内容 | 1 |
| 中小学教师职业道德规范解读 | 《新时代中小学教师职业行为十项准则》的研制及意义 | 1 |
| 理解《新时代中小学教师职业行为十项准则》的具 体 内 容（上） | 1 |
| 理解《新时代中小学教师职业行为十项准则》的具 体 内 容（下） | 1 |
| 中外教育家事迹介绍 | 中国古代教育家事迹 | 1 |
| 中国近、现代教育家事迹 | 1 |
| 外国教育家事迹 | 1 |
| 特级教师事迹介绍 | 诗意育人，文化润心 | 1 |
| 魅力课堂，精致教研 | 1 |
| 自我实现，专业成长 | 1 |
| 人本思想与师生关系 | 做一个“眼中有人”的好老师 | 1 |
| 做一个“心中有人”的好老师 | 1 |
| 做一个“肩上有人”的好老师 | 1 |
| 名师成长规律的研究 | 名师成长的表征与特质 | 1 |
| 名师悄悄在做的那些事 | 1 |
| 名师成长的路径 | 1 |
| 文化修养与教学智慧 | 一杯茶里的教育 | 1 |
| 一首词里的教育 | 1 |
| 一张图里的教育 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **主题** | **专题** | **学时** |
| 职业信念与教育情怀（30学时） | 教学艺术与教师修养 | 教学艺术与教师修养 | 1 |
| 教学艺术及其修养之道 （一） | 1 |
| 教学艺术及其修养之道（二） | 1 |
| 依法执教与依法治校 | 依法治校，以法促教 | 1 |
| 依法执教，外圆内方 | 1 |
| 持戒施戒，律己达人 | 1 |
| 师德修养与教师幸福 | 从老师到“好老师” | 1 |
| 从“好老师”到“幸福的老师” | 1 |
| 过一种“道德而幸福”的教育生活 | 1 |
| 教学创新与学生发展（78学时） | 语文核心素养解读 | 语文学科 核心素养的认知与培育 | 3 |
| 数学核心素养解读 | 数学核心素养的理解与生成路径 | 3 |
| 英语核心素养解读 | 内修外延，让高中英语 “核心素养”落地 | 3 |
| 思想政治核心素养解读 | 思想政治学科核心素养 | 3 |
| 历史核心素养解读 | 历史学科核心素养解读 | 3 |
| 地理核心素养解读 | 地理核心 素养与解读 | 3 |
| 物理核心素养解读 | 物理学科核心素养解读 | 3 |
| 化学核心素养解读 | 核心素养导向的高考化学大题 | 1 |
| 生物核心素养解读 | 生物学科核心素养培养 | 1 |
| 体育核心素养解读 | 体育与健康核心素养与解读 | 3 |
| 美术核心素养解读 | 美术学科核心素养解读 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **主题** | **专题** | **学时** |
| 教学创新与学生发展（78学时 | 音乐核心素养解读 | 音乐教学中核心素养的培养 | 3 |
| 信息技术核心素养解读 | 信息技术学科核心素养与解读 | 3 |
| 通用技术核心素养解读 | 通用技术学科核心素养 | 3 |
| 课堂教学改革与教师教学智慧 | 教学改革新趋势——观念创新 | 1 |
| 教学智慧核心观点——思维创新 | 1 |
| 教师智慧前提条件——学科素养 | 1 |
| 教学智慧表现特征——生成艺术 | 1 |
| 课堂教学模式及其创新 | 课堂教学模式的内涵 | 1 |
| 创新型教学模式 | 1 |
| 中国特色课堂教学模式 | 1 |
| 课堂教学模式构建的对策 | 1 |
| 创新教育的课堂教学设计 | 课堂教学的批判性 | 1 |
| 课堂教学的开放性 | 1 |
| 课堂教学的实践性 | 1 |
| 课堂教学的艺术性 | 1 |
| 课堂教学的操作性（上） | 1 |
| 课堂教学的操作性（下） | 1 |
| 课堂文化建设与创新 | 课堂教学文化（上） | 1 |
| 课堂教学文化（下） | 1 |
| 课堂管理文化 | 1 |
| 课堂环境文化 | 1 |
|
| 新型教师观与新型学生观 | 时代发展的呼唤 | 1 |
| 人文精神的打造 | 1 |
| 教学风格的求索 | 1 |
| 学生成长的诉求 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **主题** | **专题** | **学时** |
| 教学创新与学生发展（78学时 | 教学诊断与评价 | 问题：阻于“学” | 1 |
| 理念：基于“学” | 1 |
| 方法：用于“学” | 1 |
| 行为：变于“学” | 1 |
| 评价：助于“学” | 1 |
| 学情研究能力 | 新课程背景下的学情研究 | 1 |
| 学情研究的路径与方法 | 1 |
| 课堂教学中的学情分析 | 1 |
| 课后学情分析 | 1 |
| 学生学习辅导能力 | 激发学习动机 | 1 |
| 提升学习能力 | 1 |
| 掌握学习方法 | 1 |
| 强化学习成效 | 1 |
| 运用信息技术 | 1 |
| 学生心理辅导与心理咨询能力 | 心理辅导的内涵 | 1 |
| 心理咨询的要素 | 1 |
| 教师心理素养 | 1 |
| 学校心理辅导 | 1 |
| 信息素养与信息化教学设计（30学时） | 教育变革中的技术力量 | 教育变革中的技术力量① | 1 |
| 教育变革中的技术力量② | 1 |
| 信息技术支持的教学环节优化 | 信息技术支持的教学环节优化① | 1 |
| 信息技术支持的教学环节优化② | 1 |
| 信息技术支持的教学环节优化③ | 1 |
| 信息技术支持的学习方式转变 | 项目式学习，让学习自然生长 | 1 |
| 混合式学习，用创新推动教育变革 | 1 |
| 跨学科学习，一场教育的革命 | 1 |
| 信息化教学环境 | 信息化教学环境① | 1 |
| 信息化教学环境② | 1 |
| 信息化教学资源的获取与应用 | 信息化教学资源的获取与应用① | 1 |
| 信息化教学资源的获取与应用② | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **主题** | **专题** | **学时** |
| 信息素养与信息化教学设计（30学时） | 信息化课堂教学技能 | 信息化课堂教学技能① | 1 |
| 信息化课堂教学技能② | 1 |
| 信息化课堂教学技能③ | 1 |
| 优化教学模式，用信息技术推动教育变革 | 优化教学模式，用信息技术推动教育变革① | 1 |
| 优化教学模式，用信息技术推动教育变革② | 1 |
| 优化教学模式，用信息技术推动教育变革③ | 1 |
| 信息化课堂教学设计 | 信息化课堂教学设计① | 1 |
| 信息化课堂教学设计② | 1 |
| 信息化课堂教学设计③ | 1 |
| 信息技术融入课堂教学的策略 | 信息技术融入课堂教学的策略① | 1 |
| 信息技术融入课堂教学的策略② | 1 |
| 信息技术融入课堂教学的策略③ | 1 |
| 信息化课堂教学评价 | 信息化课堂评价① | 1 |
| 信息化课堂评价② | 1 |
| 概念图的教学应用 | 概念图的教学应用① | 1 |
| 概念图的教学应用② | 1 |
| 问卷调查的教学应用 | 问卷调查的教学应用① | 1 |
| 问卷调查的教学应用② | 1 |
| 教学反思与教学研究（20学时） | 校本教研与教师专业发展 | 用校本教研促教师专业成长 | 1 |
| 用校本教研促进学校发展 | 1 |
| 校本研究与教师专业发展 | 1 |
| 教师教育科研能力的提升 | 课例研究，提升教育科研能力 | 1 |
| 探寻课例研究模式，提升教育科研能力 | 1 |
| 课例研究案例分析 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **主题** | **专题** | **学时** |
| 教学反思与教学研究（20学时） | 教育科研与课堂教学整合研究 | 教育科研与课堂教学整合研究（上） | 1 |
| 教育科研与课堂教学整合研究（下） | 1 |
| 课题研究的选题与设计 | 课题研究的选题策略 | 1 |
| 课题研究标书的设计 | 1 |
| 课题研究的具体操作 | 课题研究的方法与实操（一） | 1 |
| 课题研究的方法与实操（二） | 1 |
| 教学成果培育与提炼 | 教学成果的培育 | 1 |
| 教学成果的总结凝炼 | 1 |
| 论文写作与专业表达 | 论文写作与专业表达——了解学术论文 | 1 |
| 论文写作与专业表达——学术论文的选题 | 1 |
| 论文写作与专业表达——学术论文的写作 | 1 |
| 教师培训课程开发与应用 | 教师培训课程开发与应用——课程目标设计 | 1 |
| 教师培训课程开发与应用——课程内容设计 | 1 |
| 教师培训课程开发与应用——课程活动与评价设计 | 1 |