

湖南省教育厅文件

湘教发〔2018〕40号

关于加强新时代中等职业学校 德育工作的意见

各市州教育（体）局：

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，根据全国教育大会关于教育现代化的战略部署、实施新时代立德树人工程的新要求和我省中职学生德育工作实际，落实立德树人根本任务，培养更多适应高质量发展、立志为社会主义建设服务的技术技能人才，现就加强新时代中职学校德育工作，提出如下意见。

一、充分认识新时代中职德育工作的重要性

1. 新时代对广大中职学生思想道德素质提出了更高要求。习近平总书记在全国教育大会上指出，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。习近平总书记的指示为新时代中职学校人才培养指明了方向，对广大中职学生思想道德素质提出了更高要求。因此，中职学校必须进一步加强德育工作，着力在坚定学生理想信念、厚植学生爱国主义情怀、加强学生品德修养、增长学生知识见识、培养学生奋斗精神、增强学生综合素质六个方面下功夫。

2. 加强德育工作是中职学校落实立德树人根本任务第一位的工作。在全国教育大会上，习近平总书记强调，把品德修养作为社会主义建设者和接班人的基本素质。德智体美劳全面发展，“德”是第一位的。中职学校落实立德树人根本任务，必须坚持把德育工作放在首位。当前，新媒体、多元文化使得学生的成长环境更为复杂，对学生的健康成长产生很大影响，给新时代中职德育工作带来新挑战。面对新形势、新任务、新要求，中职德育工作必须不断拓展新途径、探索新方法，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人，成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、明确新时代中职德育工作的新要求新任务

3. 指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人为目标，以加强党对德育工作的领导为保证，坚持德育首要地位，遵循中职学生身心发展特点和规律，不断创新德育途径，着力在“六个方面下功夫”，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强“四个自信”，努力成长为有理想、有本领、有担当的全面发展合格公民。

4. 基本原则。一是坚持正确导向，将教育引导树立拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身贯穿德育工作始终。二是坚持贴近实际，根据中职学生思想实际、生活实际和身心成长特点实施思想道德教育。三是坚持知行统一，既重视知识传授、观念树立，又重视情感体验和社会实践。四是坚持改革创新，不断丰富德育内容，拓展德育途径。五是坚持教育与自我教育相结合，把他律与自律、激励与约束结合起来。六是坚持教育与管理相结合，既进行深入细致的思想教育，又加强科学严格的管理。

5. 主要任务。

(1) 加强理想信念教育。引导学生加强马列主义理论、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

(2) 加强爱国主义教育。深入开展党史国情教育、中华优秀传统文化教育、民族团结教育、国家安全教育，引导学生弘扬以爱国

主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，立志听党话，跟党走，扎根人民，奉献国家。

（3）加强品德修养教育。加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德养成教育，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，自觉遵守道德规范，崇尚高尚品德，做到品行端正、习惯良好、孝亲敬老、友爱他人。

（4）加强法治教育。开展社会主义民主法治教育，加强职业纪律和岗位规范教育，引导学生了解公民的基本权利与义务，形成宪法至上、法律权威、法律面前人人平等的观念。增强学生遵纪守法意识，自觉遵法学法守法用法，自觉遵守校纪校规。增强学生家国情怀，培养学生的责任意识和社会主人翁精神，养成依法办事、依法维权、履行法定义务的思维习惯和行为方式，积极承担社会责任，做合格公民。

（5）加强职业生涯教育。开展劳动教育，弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，珍惜劳动成果。开展职业精神教育，培养团队合作意识，弘扬劳模精神和工匠精神，培养学生敬业乐业、精益求精的职业品格。开展职业生涯规划教育和职业指导，引导学生树立正确的职业观和职业理想，养成良好的职业道德行为，提升学生职业素养与职业生涯规划能力。

（6）加强生命安全教育。开展珍爱生命教育、心理健康教育、职业心理素质教育，引导学生正确认识生命、欣赏生命、尊重生命、珍爱生命，树立生命至上、安全第一的理念，练就健康体魄，培养健全人格，养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，实现身心和

谐发展。

(7) 加强生态文明教育。开展以节约资源和保护环境为主要内容的生态文明教育，引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的理念，养成尊重自然、顺应自然、保护自然的行为习惯，形成勤俭节约、低碳环保、健康文明的生活方式。

三、拓展新时代中职德育工作途径

6. 落实教学育人。充分发挥德育课教学的主渠道作用，严格按照教育部文件要求，开足开齐德育课程，加强德育课程教学管理，做到大纲、教材、教师、课时和考核“五落实”；加强德育课程建设与改革，不断开发优质教学资源，充分发挥学生主体作用，强化教学研究与指导，突出职业教育特色，提高德育课程教学水平，进一步增强德育课的针对性、实效性、时代性和吸引力。开展优质德育课竞赛活动，推动德育课“高效课堂”建设，切实增强德育课程教学效果。充分发挥其他公共基础课程和专业技能课程教学的德育功能，要根据不同课程的教学特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，寓德育于教学内容和教学过程之中；要结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育。坚持正确教学导向，把德育成效作为教学的首要标准，把是否有效渗透德育内容作为课程教学的重要评价指标。加强教学育人的视导，学校要建立健全相关制度，进行常规化的教学育人督导检查，各级教育行政部门要把落实教学育人情况纳入教学视导。

7. 加强管理育人。加强学校制度建设，依照有关法律法规，建立健全学生日常行为管理、学校安全管理、实习实训风险管理、校园网络管理、班集体管理、后勤服务管理等各项规章制度并严格执行。明确管理育人责任，实施全员管理、全员育人，让全体教职工努力做到教学育人、管理育人、服务育人。广大教职工要增强使命感和责任感，为人师表，以高尚的品德和人格魅力影响感染学生。成立心理咨询室，设立法制辅导员和心理辅导员，加强重点帮教，积极化解矛盾和纠纷，有效预防学生违法犯罪和校园暴力的发生。成立学生会、班委会、学生社团等学生自主治理组织，搭建自主管理平台，调动学生的自觉性、自主性和创造性，培养学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。建立和落实全员育人工作制度，加强考核，并将考核结果与职务职称晋升、评先评优和福利待遇挂钩。

8. 创新活动育人。以体验教育为基本途径，有针对性地设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、体验深刻的德育实践活动，让学生在实践活动中熏陶思想感情，升华道德境界。组织开展增强学生“四个自信”的主题教育活动，“文明风采”“黄炎培创新创业规划大赛”“大国工匠进校园”“劳模进校园”等职教特色活动，学雷锋、技术服务、志愿者服务等公益活动，参观德育基地、瞻仰革命圣地、祭扫烈士墓等红色活动，“中国梦”“三爱”“三节”为主题的网络展示活动。发挥团委会、学生会、班委会、社团组织的作用，开展主题鲜明、形式多样的学生活动和主题班会。切实加强活动管理，规范活动开展，确保活动产生良好的德育效果。

9. 搞好劳动育人。落实习近平总书记把劳动教育纳入社会主

义建设者和接班人的培养要求，采取适应当前环境和条件的有效措施，加强劳动教育，组织好形式多样的劳动实践。学校要开设劳动课程，加强热爱劳动和勤劳致富的教育、尊重劳动人民的教育、勤劳俭朴和珍惜劳动成果的教育。要制订学生参加劳动的相关制度，建设一批劳动教育实践基地，组织学生积极参加卫生保洁、绿化美化、种植养殖等劳动；引导学生参与力所能及的家务劳动，培养学生热爱劳动的习惯；特别是要通过顶岗实习、志愿者服务等实践活动实施劳动育人，让学生认识劳动价值，培养劳动精神，掌握劳动技能，珍惜劳动成果，就业后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。把学生劳动表现作为德育考核的重要指标。

10. 抓实文化育人。凝炼具有职教特色的办学理念和学校精神，建设融中国特色社会主义文化、中华优秀传统文化、优秀企业文化、湖湘文化于一体的校园文化，形成优良的校风、学风、教风。加强学校物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，优化校园人文环境和自然环境，形成具有学校特色的德育文化体系。结合开学及毕业典礼、升旗仪式、成人仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等，对学生进行中国特色社会主义文化、中华优秀传统文化和湖湘文化教育。推进优秀企业文化进校园，通过宣传学习行业劳动模范、学校优秀毕业生事迹等，培养学生职业兴趣和职业精神。举办校园文化艺术节、校园文化开放日、读书演讲、技能竞赛与展示等活动，打造校园文化品牌，加强学生文化熏陶。净化校园环境，坚决抵制各种有害文化和腐朽生活方式对学生的侵蚀和影响。

11. 强化协同育人。充分发挥家庭、学校、政府、社会等德育主体及其有关人员的作用，将德育贯穿学生学习始终和教育教学的各个方面，推动形成全员、全过程、全方位育人格局。加强家校协同育人，通过家长委员会、家长学校、家长会、家长开放日、家访等方式和新媒体密切与家长联系，帮助和引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，协同对学生进行思想道德教育。要特别关心单亲家庭、经济困难家庭、流动人口家庭的子女教育。加强校企协同育人，充分挖掘和利用企业的德育资源，发挥企业在德育工作中的重要作用，共同对学生进行思想道德教育。抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。

12. 注重新媒体育人。加强校园网络文化平台建设，开发优质网络德育资源，打造积极向上的校园网络德育文化环境。搭建校园网站、论坛、信箱、微博、微信群、QQ群、个人空间等网上交流平台，建设德育慕课、微课等网上资源库，利用自媒体、公众号、小程序等现代信息手段，实现优质德育资源共建、共享、共用。以公告栏、留言板、贴吧等为重点，加强校园网络管理，优化校园网络环境。加强正面信息的网络传播，杜绝不良信息在校园网上传播，发挥微博、微信等媒介对学生的教育引导作用。教育学生自觉遵守网络法规，培养良好网络道德，做到文明上网、依法上网。引导学生学会选择和自律，减少网络和手机信息可能造成的不良影响，及时发现并帮助网络成瘾学生。

四、加强新时代中职德育工作队伍建设

13. 加强班主任队伍建设。认真做好班主任配备和选聘工作，每个班级必须配备一名班主任，学校可根据需要配备助理主任，协助班主任工作。校长负责班主任和助理班主任选聘工作，应选聘思想政治素质好、业务水平高、责任心和奉献精神强、身心健康的教师担任班主任或助理班主任。建立班主任工作规范，明确班主任在学生思想、学习和生活方面的指导和管理责任，发挥班主任在德育工作中的重要作用。合理安排班主任的教学任务，保证班主任有更多的时间和精力做好班主任工作。将班主任工作业绩作为教师聘任的重要依据，教师高级岗位聘用向优秀班主任倾斜；教师职称评聘必须达到相应的班主任任职经历年限，且在晋升高一级职称，原则上应有班主任工作经历。班主任工作计入教师基本工作量，学校绩效工资分配要向班主任倾斜。建立班主任奖惩制度，开展“先进班集体”评选，定期评选、表彰优秀班主任，对工作不负责任者进行问责。建立省、市、校班主任培训制度，加强班主任培训，提高班主任思想水平和业务能力。探索开展名班主任工作室建设。加强辅导员队伍建设，建设一支以校内辅导员为主、行业（企业）的管理骨干和现场专家为补充的专、兼职辅导员队伍。

14. 加强德育课教师队伍建设。按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的要求，建设高素质专业化德育教师队伍。依据教育部有关文件要求，配齐配足德育课教师。德育课教师除应具备国家法定的教师资格外，还应具有一定的马列主义理论修养，较丰富的社会科学知识和从事思想道德教育工作的能力。

德育课教师要有较高的教学业务水平，认真上好每一堂课，发挥好德育课在德育工作中主阵地作用，承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。将思想政治素质和师德师风作为评价德育教师素质的第一标准，使德育课教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。建立德育课教师培训制度，定期开展德育课教师培训工作。按生均比例配备专职心理健康专业教师，加强中职学生心理健康教育。开展德育课专业带头人遴选认定。

15. 加强德育工作管理队伍建设。选拔政治素质好、理论水平高、业务能力强、工作效率高的教师和干部从事学生管理工作和共青团工作，按要求配齐学生管理机构和共青团组织工作人员和管理干部。学校党政干部和共青团干部负责学生思想道德教育的组织、协调和实施，要凝聚各方面的力量，共同开展学生思想政治教育。学校所有德育工作人员要占领思想高地，认真落实岗位责任制，充分发挥言传身教、教书育人的作用。建立健全“党建带团建”工作机制，加强对共青团工作的领导，建立健全学校共青团组织，实现“校校有团委、班班有团支部”。加强对学生德育管理干部队伍的培训，不断提高德育工作水平，使之能真正肩负起新时代中职学生思想道德教育和管理的重任。

五、落实新时代中职德育工作保障措施

16. 加强党对德育工作的全面领导。完善党组织对学校德育工作的领导体制和工作机制，切实担负起对学校德育工作把关定向、

统筹指导、选好配强德育工作队伍的领导责任，建立学校党委（党支部）会议、校长办公会议研究德育工作的常态化机制，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，把党对德育工作的全面领导落实、落细，为德育工作提供根本保证。学校党政主要领导要切实履行德育工作第一责任人责任，把学校德育工作纳入党建工作责任制。加强教师党支部、学生工作党支部建设，充分发挥党委（支部）在立德树人中的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。强化问责，定期对学校党组织履行德育工作主体责任情况进行评估，特别是对学校党政主要领导履行第一责任人职责的情况和领导班子成员履职情况进行评估，对履责不到位的党组织和党员干部追究责任。

17. 建立家庭、学校、政府、社会协同育人机制。完善家庭、学校、政府、社会协同育人相关制度，建立协同育人组织机构，形成协同育人长效机制。发挥家庭在中职德育工作中的特殊重要作用，采取有效措施确保家庭对学生进行有效的思想政治教育。发挥学校德育工作的核心主体作用和协同育人的纽带作用，构建全员育人、全过程育人、全方位育人格局。各级教育部门和学校要同所在地的党政机关、企事业单位、部队等建立联系，充分依靠共青团、妇联、关工委、社区以及各种社会团体，发动、协调社会力量支持和参与德育工作，建立完善学校与社会相互协作的德育工作网络。

18. 加强德育科研和教改工作。各级教育部门和学校要把德育工作重大问题研究列入科研规划，组织专家学者、教师开展中职德育研究，为中职德育提供理论支持和决策依据。要定期开展学生思想道德状况和德育工作调研，总结交流德育工作经验，开展德育研

究和实践成果的鉴定、推广工作。各级教育科研机构要有专门德育研究人员，要加强中职德育工作新情况、新问题研究，加强对中职学校德育理论和实践指导。学校要建设专兼结合的德育科研队伍，建立德育名师工作室，深入开展德育教学改革，不断提升德育工作的针对性和实效性。

19. 加大德育工作经费投入。各级教育部门和学校要根据新时代中职德育工作需要，足额预算德育工作经费，保障德育工作有效实施。要把德育活动场所、德育基地建设和德育设施、设备购置维修纳入总体建设规划，不断改善德育工作条件。提高并保证中职德育工作者的待遇。

