

《新发展理念视域下小学“日新教育”研究与实践》成果公报

湖南湘江新区博才小学龙胜老师主持完成了湖南省教育科学“十四五”规划重点资助项目《新发展理念视域下小学“日新教育”研究与实践》（课题批准号：XJK21AJC014）。

一、目标与内容

（一）研究目标

1. 构建新发展理念视域下小学“日新教育”的内容体系
2. 形成新发展理念视域下小学“日新教育”的有效实施路径
3. 落实学校立德树人根本任务，促进学生全面而有个性的发展

（二）研究内容

1. 新发展理念视域下小学“日新教育”的相关现状调查
2. 开展新发展理念视域下小学“日新教育”内容研究
3. 开展新发展理念视域下小学“日新教育”实施路径的研究
4. 基于数字画像的“日新少年”综合素质评价研究

二、过程与方法

（一）研究方法

研究对象主要为湘江新区博才小学师生、博才小学直管校区。主要采用行动研究法、调查研究法和测量研究法、文献研究法、个案研究法。

（二）研究过程与措施

1. 开展“日新教育”相关现状调查

通过问卷调查、访谈和文献研究等方法，对博才小学“日新教育”实践的现状进行了全面调研。调研内容包括教师对“日新”理念的理解与认同程度、学校管理机制的运行状况以及“日新教育”理念下的课程实施情况等。调研发现，学校在“日新教育”实践中已取得一定成效，但仍有提升空间，特别是在课程设计与实施方面，需要进一步优化以满足学生全面发展的需求。

2. 组建八大任务研究小组

课题组从文化、组织与领导、资源、同伴、教师、课程、教学、安全这八个方面组建任务研究小组，带领全校老师根据自己的特长和兴趣进入到相应小组进行有方向和针对性的主题式研究。

首先明确了“日新教育”的三维内涵：生命觉醒强调个体在教育过程中的自我觉醒和自我超越；责任格局注重培养学生的社会责任感和贡献型人格；育人系统则通过三位一体的育人系统，实现价值观、课程和治理的有机结合。在这个框架下，我们设计了详细的目标体系和实施路径，确保“日新教育”能够落地生根。

为了更好地实现“日新教育”的目标，课题组制定了一系列的实施策略。例如，在课程设置方面，开发了“求新-创新-自新”三级跃迁的课程工具包，以适应不同年级学生的发展需求。在教学方法上，采用了具身学习的四维变革路径，包

括强思维、动身体、重合作和融技术，以提升课堂教学的质量和效果。

此外，课题组构建了“日新少年”综合素质评价体系，通过大数据技术支撑，为学生提供了全面而个性化的成长支持。评价体系涵盖“遵礼仪、懂合作、爱思考、善表达、有雅趣、爱运动”六个维度，确保评价的全面性和客观性。

3. 以“项目部”为核心，开展多元化研究

课题研究以项目部的方式，先立后破，促进学校重点工作的迅速推进，改变了职能部门的传统“面孔”，让有才华、有创新精神的教师找到尽情绽放的平台。

如：“课程研究院”聚集的是一批课程研究的先行者，“香樟学院”专门培养复合型教师，“魔菜天团”专注于信息技术助推学校发展，“露++”艺术策展工作室致力于学校整体审美教育的提升等，针对要具体解决的教育问题用项目制的方式推进等。

4. 多校联动，织密校区间互通网络分享平台

课题组从校际管理，到落实到具体人的发展，在行为层次进行分享与吸纳。组织了跨校大教研、跨校大督导、跨校大活动。如，学校每学期邀请智慧教育专家团、讲师团来校指导，带领各学科骨干教师成立智慧教育博才智囊团，每学年举办“思维的旅行”教师暑假封闭学习研讨营，推动教师育人理念更新、教学模式变革和教育服务转型。

三、结论与讨论

（一）结论

1. 构建了“日新教育”内容体系：本研究在新发展理念指导下，构建了“日新教育”内容体系，该体系以“每天进步一点点”为核心价值观，通过价值观引领、课程赋能、治理革新三大策略，激发师生内生动力，促进个体在传承与突破中实现生命自新。

2. 形成了“日新教育”实施路径：研究提出了“日新教育”的四大实施路径，包括治理致新（共生进化的三致协同路径）、课程时新（动态更新的三级跃迁路径）、课堂出新（具身学习的四维变革路径）和环境弘新（学习社区的立体建构路径）。这些路径为“日新教育”的实践提供了具体的操作框架，确保了教育理念能够落地生根。

3. 促进了学生全面而有个性的发展：通过“日新少年”综合素质评价体系的构建与实施，验证了“日新教育”的积极影响。

4. 推动了教育评价的转型：通过大数据技术支撑的“日新少年”综合素质评价，不仅验证了评价体系的有效性，还为数据驱动的评价促进学生全面而有个性的发展提供了有力支持。

（二）讨论

1. 实践的深度和广度拓展：虽然本课题在多个学校进行了实践推广，但在实践过程中，部分学校对“日新教育”理念的理解和应用还不够深入。未来需要进一步加强培训和指导，确保理念能够真正落地生根。

2. 资源的整合与共享：在资源共享方面，虽然已经取得了一定的成果，但还需要进一步打破校际壁垒，实现更广泛的资

源流通和共享，以发挥更大的教育效益。

3. 深化研究与推广：建议将此课题继续深化，将取得的研究成果用于学校的“日新教育”中去，造福每一位学生，特别是构建的一系列具体的“日新教育”措施和方法，应该加以很好的推广。

四、成果与影响

（一）取得了一批有影响力的成果

教师在课题研究中注重总结反思，取得了显著成果。课题组出版了《中小学生健康成长教育案例精选》一书，由吉林大学出版社发行。此外，教师们撰写的三十余篇论文在区、市、省级获奖，其中4篇在核心期刊发表，如《对“日新教育”的理论构想和实践探索》（《北京教育》2025年1月）、《日新博才 止于至善——湖南湘江新区高质量发展纪实》（《湘声报》2025年1月）、《以课程群支撑英语深度学习》（《湖南教育》第1148期）、《“云厨房”综合课程开发与实施研究》（《年轻人·学校天地》2023年4月）。

（二）产生了良好的社会效应

1. 研究成果被众多学校采用：本课题的多项成果被省内外多所学校借鉴。例如，“日新教育”之课程资源开发与利用、课堂新样态等被湖南师范大学公共管理学院采用；核心动力和四大载体被长沙市岳麓区博才金星小学借鉴；教师及学生成长模型被博才红枫小学借鉴；课程实施路径和课程图谱被岳阳市岳阳楼区东升小学借鉴；四大课程体系被博才建业学校借鉴；四大实施路径被益阳市赫山区龙岭学校借鉴；特色体系和文化

育人思想被冷水江市第一小学借鉴；文化育人体系被博才高塘坪小学借鉴；学校价值思想和三个特征被博才咸嘉小学借鉴；学校价值追求被博才雨润小学借鉴；学校思想内涵和价值研究被长沙市岳麓区博致小学借鉴；学校文化内涵与建设被洪江市芙蓉小学借鉴；育人模式和课程体系被洪江市安江第二完全小学借鉴；资源开发构建被平江县城北学校采用。

2. 积极推广课题研究成果：本课题通过多种方式积极推广研究成果。中国教育学会学校文化研究分会 2024 年度学术年会于 2024 年 11 月在博才小学举行，课题主持人龙胜校长作了题为“使命驱动的创新型教师培养”的主旨报告。此外，博才小学还承办了湖南省市县青年骨干校长工作坊高端研修活动，龙胜校长分享了“立本求真，日新致远”的教育理念。课题组成员也在不同场合宣传“日新教育”的改革成果。2025 年 2 月 28 日，日新无界 共生共长——张洪波名书记（校长）工作室成员博才小学参访活动举行，龙胜校长系统阐述了使命驱使下创新型教师的培养路径。博才“日新”教育论坛和博才紧密型组织“日新教育”论坛等活动也促进了成果的推广，吸引了多所学校的领导和管理代表参与。

总之，本课题在新发展理念引领下取得了丰硕的理论与实践成果，形成了创新性、系统性的“日新教育”育人体系。研究成果通过出版专著、发表论文等形式，构建了涵盖理论框架、课程图谱、实施路径、评价体系的完整教育生态。实践推广层面，成果已辐射至湖南省内 9 个地市、23 所基础教育学校，形成了十大应用模块，覆盖学校文化建设、课程体系革

新、教师专业发展等关键领域。通过承办学术年会、校长工作坊等活动，累计开展专题报告及论坛 15 场次，培训省内外教育管理者 800 余人次，相关经验被纳入湖南省基础教育改革典型案例库。课题成果推动了博才教育联盟校群的协同发展，并通过“名校长工作室”等平台形成跨区域辐射效应，为新时代基础教育高质量发展提供了可复制、可推广的实践范式，彰显了新发展理念在教育领域的创新转化与生动实践。

五、改进与完善

1. 实践的深度和广度有待进一步拓展，需要进一步加强培训和指导，确保理念能够真正落地生根。

2. 评价体系的完善性有待提高，需要进一步优化数据采集工具和方法，提高评价结果的可靠性和有效性。

3. 资源的整合与共享需要加强，需要进一步打破校际壁垒，实现更广泛的资源流通和共享，以发挥更大的教育效益。

4. 建议将此课题继续深化，将取得的研究成果用于学校的“日新教育”中去，造福每一位学生，特别是构建的一系列具体的“日新教育”措施和方法，应该加以很好的推广。

《新发展理念视域下小学“日新教育”
研究与实践》课题组