

《乡村振兴视角下农村职业教育产教融合生态系统构建研究》成果公报

长沙航空职业技术学院谢盈盈老师主持完成了湖南省教育科学“十四五”规划一般资助项目《乡村振兴视角下农村职业教育产教融合生态系统构建研究》（课题批准号：XJK21BZJ009）。

一、研究的目的和意义

（一）研究目的

职业教育要满足农业农村现代化和乡村振兴的需求，产教融合是必由之路。本研究在分析农村职业教育产教融合发展的现有基础与特征、乡村振兴发展要求与目标的基础上，系统提出农村职业教育产教融合生态系统的基本架构及构建路径，并为构建具有湖湘特色的农村职业教育产教融合生态系统提供建设性方案。

（二）研究意义

理论方面，一是探索职业教育与产业融合发展的生态规律，从“人的发展”和“产业的发展”两大根本找寻培育农村内生发展新动能的破题之道，丰富了内生发展理论。二是基于生态学的视角，系统探究农村职业教育产教融合的主体定位、功能发挥、内部治理、外部环境等，加深了对产教关系的整体性认识，丰富产教融合理论。

实践方面，一是对发展农村职业教育，助推乡村人才振兴、产业振兴，具有直接的应用价值。二是贯彻落实

《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，密切职业教育与农业农村现代化发展的联系的有益思考，能为政府职能部门出台相关政策提供依据，为职教组织、产业组织等相关主体深化农村产教融合实践提供参考。

二、研究的重要观点

当前农村职业教育产教融合发展的基础与特征，植根于乡村振兴战略与现代农业体系转型的双重驱动。随着传统农业向智慧农业、绿色农业及三产融合方向演进，农村职业教育逐渐从单一技能传授转向复合型能力培养，其专业设置需对接农产品深加工、数字化农业技术、乡村文旅等新兴领域，但实践中仍存在专业结构滞后于产业升级的结构性矛盾。产教融合的现实基础在于政策体系的持续完善，包括《国家职业教育改革实施方案》及新《职业教育法》对校企合作的法律保障，以及财税激励、用地支持等制度设计，试图破解“校热企冷”的传统困境；同时，农村产业分散性、季节性及劳动力流动性特征，催生出“农闲授课”“工学交替”等弹性教学模式，形成区别于城市标准化教育的在地化特征。其有效资源体现在三方面：一是乡土文化与传统技艺的隐性知识体系，为技术技能传承提供文化根基；二是县域产业集群的初级形态，如家庭农场、合作社等小微主体构成产教协同的实践场域；三是数字化基础设施的渗透，虽存在区域不均衡，但虚拟仿真实训、云端资源共享等技术正重构农村职教空间。从时代性特征看，产教融合正经历三重转向：目标维度从“就业导向”转向“人才链-产业链-创

新链”的生态化耦合，强调教育供给与乡村全要素生产率提升的深度绑定；主体维度从“政府主导”转向“多元共治”，行业组织、新型农业经营主体逐步成为课程开发与标准制定的参与方；方法论维度从“经验驱动”转向“数据驱动”，依托物联网、区块链技术实现教学过程与农业生产周期的动态适配。区别于城市职教高度工业化、标准化的特征，农村产教融合更强调三个地域性特质：一是知识传递的场景依赖性，需将田间地头、加工车间等非正式学习空间纳入教育体系；二是技术转化的弱迁移性，农机操作、生态种养等技能高度依附本土自然条件与生产传统；三是文化功能的嵌入性，要求职业教育在技艺传授中同步承担非遗活化、乡土认同建构等使命。这些特征共同勾勒出农村职业教育产教融合的独特范式——在产业适配滞后与数字化转型并存的张力中，通过政策杠杆、机制创新与文化赋能的协同作用，构建教育与产业双向互哺的在地化生态系统。

三、课题研究发现的问题

乡村振兴视角下农村职业教育产教融合生态系统的构建面临多重结构性障碍，其根源在于城乡二元结构下教育供给与产业需求的深层矛盾。从系统要素看，政府、院校、企业等主体生态位模糊导致协同失效，政府主导惯性抑制市场机制作用，院校专业设置滞后于现代农业数字化转型需求，涉农企业因规模小、利润薄而参与动力不足，形成“校热企冷”的供需脱嵌格局。资源流动层面，城乡职业教育投入的剪刀差造成农村职教基础设施薄弱，实训设备更新周期长于城市，数字化教学资源因网络覆盖不足难以触达偏远地区，

形成“硬件悬浮”与“软件空转”叠加的资源错配困境。制度环境方面，政策体系呈现碎片化特征，财政支持、税收激励、产权分配等制度供给未能形成闭环，行业标准与课程体系衔接机制缺失，导致产教协同停留在表层合作而难以向价值共创深化。文化观念障碍则表现为“离农”教育导向与乡土社会脱节，职业教育被异化为进城务工的跳板而非服务乡村的载体，家庭选择意愿受传统学历观念抑制，形成人才培养目标与乡村振兴需求的认知偏差。更深层次的风险在于系统演化的路径依赖，城乡要素单向流动加剧农村人力资本空心化，产教融合可能沦为城市产业扩张的附庸而非乡村内生发展的引擎，存在系统性解体或功能异化的潜在危机。这些障碍相互交织，构成阻碍农村职业教育产教融合生态系统良性运转的多维张力场。

四、研究的对策与建议

乡村振兴视角下农村职业教育产教融合生态系统的构建，需以教育链、产业链与创新链的生态化耦合为核心，通过重构主体关系、优化运行机制、强化环境支撑实现系统动态平衡。在主体协同层面，应突破传统“政府主导-院校执行”的线性模式，构建“政策引导者（政府）+知识生产者（院校）+技术转化者（企业/合作社）+文化传承者（农户）+资源调配者（行业组织）”的多元共生网络，明确各主体生态位功能边界的同时，建立基于利益共享与风险共担的协同治理框架。运行机制上需形成“需求牵引-资源聚合-价值创造”的闭环循环，以数字技术为媒介搭建产教信息交互平台，实时匹配农村产业技术需求与职业教育供给，并通过区

区块链技术实现人才培养全流程可追溯，构建覆盖技术研发、成果转化、人才输送的敏捷响应体系。环境支撑体系需重点突破制度性壁垒，建立“标准互认+产权保护+激励相容”的规则体系，例如将产教融合效能纳入地方政府乡村振兴考核指标，设计涉农技术专利的校地共享机制，引导金融资本通过“教育信托基金”等创新工具注入产教融合项目。文化维度上需重塑乡土教育价值认同，将非遗技艺、生态伦理等隐性知识编码为标准化课程模块，同时通过虚拟仿真技术构建“田间课堂”与“数字工坊”的混合教学空间，破解农村教育场景分散性与产业实践嵌入性的矛盾。最终，该生态系统需遵循“适应性进化”原则，通过动态监测产业技术迭代周期与人才能力缺口，建立专业设置的弹性调整机制，使职业教育供给深度融入农村产业转型升级、生态文明建设、文化记忆重构的多维振兴进程，形成教育与农村社会可持续发展的共生范式。

五、成果的学术价值、应用价值以及社会影响和效益

学术思想上，基于乡村振兴战略背景和生态学视角，探索农村产教融合发展的规律与路径，拓宽了职业教育产教融合的研究范围，加深了对产教关系的整体性认识。学术观点上，农村产教融合生态系统中职业教育的功能定位从对接服务到引领提升产业发展转变，基于这一更高的站位，提出了一系列有别于其他农村产教融合发展的新的学术观点。研究方法上，从教育学、生态学、产业经济学等学科入手，采用跨学科研究法，以更为开阔的视野，全面分析乡村振兴视角下农村职业教育产教融合生态系统构建的理论基础和现实

条件，探索多元构建路径。

四篇论文在学术期刊公开发表，其中两篇被人大复印资料《职业技术教育》全文转载，供同行参考；课题研究所有成果在学术会议上公开交流，以扩大学术影响；为政府职能部门出台相关政策提供依据，为职教组织、产业组织等相关主体深化农村产教融合实践提供参考。

《乡村振兴视角下农村职业教育产教融合生态系统构建
研究》课题组