

目录

1. 湖南省党组织书记、校（园）长学习贯彻全国教育大会精神网络研修课程方案·····	6
2. 湖南省中小学教师“以教育家精神助力新时代师德建设”网络研修课程方案·····	8
3. 湖南省中小学教师师德教育网络研修课程方案·····	11
4. 湖南省中小学“思政课程与课程思政”教师网络研修课程方案··	13
5. 湖南省中小学（幼儿园）教师数字素养提升网络研修课程方案··	17
6. 湖南省“教师数字素养提升与创新思维培养”网络研修课程方案··	22
7. 湖南省中小学管理者学校数字化管理能力提升网络研修课程方案··	25
8. 湖南省教育家型中小学校长专业素养提升网络研修课程方案··	28
9. 湖南省中小学校长课程领导力提升网络研修课程方案·····	31
10. 湖南省中小学校长领导力提升网络研修课程方案·····	34
11. 湖南省教育科研与校本研修网络研修课程方案·····	38
12. 湖南省中小学教育管理者课程改革与教育评价网络研修课程方案··	41
13. 湖南省中小学“教师培训者团队研修”网络研修课程方案·····	44
14. 湖南省中小学“新教师入职培训”网络研修课程方案·····	49
15. 湖南省中小学“青年教师助力成长”网络研修课程方案·····	55
16. 湖南省中小学“骨干教师专业素养提升”网络研修课程方案··	58
17. 湖南省中小学“新时代班主任”网络研修课程方案·····	63
18. 湖南省“少先队辅导员”网络研修课程方案·····	66
19. 湖南省中小学教师安全教育网络研修课程方案·····	68
20. 湖南省中小学教师家校共育网络研修课程方案·····	71
21. 湖南省中小学“心理健康教育教师岗位胜任能力提升”网络研修课程方案·····	75
22. 湖南省中小学教师项目式学习教学能力提升网络研修课程方案··	81
23. 湖南省中小学教师“大单元跨学科—新课标主题学习策略”网络研修课程方案·····	83
24. 湖南省中小学教师“研读新教材，赋能新课堂”网络研修课程方案··	88

25. 湖南省中小学教师“双新”背景下学科教学设计与实践网络研修课程方案·····	92
26. 湖南省小学语文教师“立足新课标 赋能新课堂”教学能力提升网络研修课程方案·····	96
27. 湖南省小学数学教师加强创造性思维能力培养网络研修课程方案···	99
28. 湖南省小学音乐教师“落实课标 提质教学”网络研修课程方案···	102
29. 湖南省初中数学教师“双减”背景下课堂教学提质增效网络研修课程方案·····	106
30. 湖南省“课程教学改革深化行动”《小学科学探究实践教学能力提升指导》教师网络研修课程方案·····	109
31. 湖南省中小学教师劳动教育网络研修课程方案·····	115
32. 湖南省乡镇中心幼儿园及民办普惠园骨干教师网络研修课程方案···	122
33. 湖南省幼儿教师游戏化教学技能提升网络研修课程方案·····	125
34. 湖南省幼儿教师“幼儿游戏行为观察与支持策略”网络研修课程方案·····	128
35. 湖南省幼儿教师“探索融合教育新路径 赋能特需儿童成长”网络研修课程方案·····	131
36. 湖南省特殊教育教师专业素养提升网络研修课程方案 ·····	134

2025年湖南省中小学（幼儿园）教师

网络研修课程方案列表

序号	课程类别	项目名称	研修对象	提供学时	课程模块
1	思政 师德	湖南省党组书记、校（园）长学习贯彻全国教育大会精神网络研修课程方案	湖南省党组书记、校（园）长	23.5	1. 政策理解 2. 教学实践
2		湖南省中小学教师“以教育家精神助力新时代师德建设”网络研修课程方案	中小幼儿园教师	30	1. 师德理念 2. 师德路径
3		湖南省中小学教师师德教育网络研修课程方案	中小幼儿园教师	56	1. 理想信念 2. 道德情操 3. 扎实学识 4. 仁爱之心
4		湖南省中小学教师“思政学科与学科思政”网络研修课程方案	中小学思政课教师为主，同时适合全体中小学教师	121	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想模块 2. 社会主义思想模块 3. 思政课程模块 4. 课程思政模块
5	数字 素养	湖南省中小学教师数字素养提升网络研修课程方案	全体在岗中小学教师	60	1. 数据驱动教学 2. 教师数据素养 3. 中小学教师智能教育素养
6		湖南省“教师数字素养提升与创新思维培养”网络研修课程方案	全体中小幼儿园在岗教师	30	1. 政策解读 2. 技术赋能 3. 思维创新
7		湖南省中小学管理者学校数字化管理能力提升网络研修课程方案	中小学校管理者	30	1. 数字赋能学校管理 2. 数字化时代引领教师专业成长 3. 数字化时代引领学生全面发展
8	教育管 理及教 师发展	湖南省教育家型中小学校长专业素养提升网络研修课程方案	中小学校长	30	1. 专业发展与职业追求 2. 把握方向与政策理解 3. 感悟传统与涵养思想 4. 知行合一与教育实践
9		湖南省中小学校长课程领导力提升网络研修课程方案	中小学校长及幼儿园园长	60	1. 课程理念与方向 2. 课程领导力概念 3. 课程领导策略

序号	课程类别	项目名称	研修对象	提供学时	课程模块
10	教育管理及教师发展	湖南省中小学校长领导力提升网络研修课程方案	中小学校长	70	1. 政策理念 2. 办学规划 3. 学校管理 4. 教师发展 5. 课程构建 6. 文化建设 7. 特色发展
11		湖南省中小学教师教育科研与校本研修网络课程方案	中小学教育管理干部、教研员及教师	32.6	1. 教育研究方法 2. 校本教研策略 3. 教学成果表达
12		湖南省中小学教育管理者“深化课程改革 精研教育评价”网络研修课程方案	中小学校（园）长、教育管理干部、学科教师	31.6	1. 课程改革趋势 2. 教育评价体系 3. 教学评价方法
13		湖南省教师培训者团队培训网络研修课程方案	市州、县市区教师培训师、培训者，培训管理者和校本研修引领团队成员	80	1. 教育发展与培训政策 2. 师德示范与职业操守 3. 教育经验萃取与思想凝练 4. 教师培训课程研发 5. 培训讲授传播策略 6. 项目设计、实施、管理与评价 7. 培训咨询策划设计
14		湖南省中小学“新教师入职培训”网络研修课程方案	全省各市（州）、区县（市）中小学新入职教师、从教经历不足三年的农村特岗教师、公费师范生等	188	1. 职业领悟与师德践行 2. 教学常规与教学实践 3. 班级管理 with 育德体验 4. 教学反思与教研基础 5. 教育理论与专业补偿
15		湖南省中小学“青年教师助力成长”网络研修课程方案	全省各市（州）、区县（市）中小学任教三年以上青年教师	140	1. 师德修养 2. 专业理念 3. 学科育人 4. 信息技术与学科融合
16	湖南省中小学“骨干教师专业素养提升”网络研修课程方案	全省各市（州）区县（市）基础教育各学科学段中青年骨干教师、学科带头人	158	1. 职业信念与教育情怀 2. 教学创新与学生发展 3. 信息素养与信息化教学设计 4. 教学反思与教学研究	

序号	课程类别		项目名称	研修对象	提供学时	课程模块
17	专题课程	班主任培训	湖南省中小学“新时代班主任”网络研修课程方案	中小学班主任教师	120	1. 专业理念 2. 专业知识 3. 专业能力 4. 专业实践
18		少先队辅导员	湖南省“少先队辅导员”网络研修课程方案	各县市区教育局的少先队总辅导员、各中小学校政教主任、少先队辅导员	70	1. 专业修养与理念 2. 专业知识与能力 3. 专业实践与策略
19		安全教育	湖南省中小学教师安全教育网络研修课程方案	中小学幼儿园校（园）长，分管校园安全管理与教育工作的副校长、中层管理者，班主任及一线教师	30	1. 专业理论学习 2. 专业岗位认知 3. 专业管理优化 4. 安全教育提质 5. 事故应急处理
20		家校共育	2025年湖南省中小学教师家校共育网络研修课程方案	中小学家庭教育指导专、兼职教师，班主任以及其他教育教学人员	30	1. 家庭教育法规与理论 2. 家庭教育责任与价值 3. 儿童成长现状与需求 4. 亲子关系建议与引导 5. 家校协同问题与应对 6. 典型案例分析与学习
21		心育教师培训课程	心理健康教育教师岗位胜任能力提升网络研修课程方案	中小学校从事心理健康教育专、兼职教师，班主任以及其他教育教学人员。	108	1. 心理健康教育总论 2. 学生心理健康促进 3. 学生心理健康预防 4. 学生心理健康干预
22	学科课程	全学科	湖南省中小学教师项目式学习教学能力提升网络研修课程方案	小学语、数、英等10个学科教师；初中语、数、英等14个学科教师	每学科30	1. 2022年版学科课程标准解读 2. 课程实施建议 3. 学业质量标准与评价 4. 项目式学习设计与实施 5. 跨学科教学设计与实施 6. 作业改革设计与实践
23		全学科	湖南省中小学教师“大单元跨学科—新课标下的主题学习策略”网络研修课程方案	小学语、数、英等9个学科教师；初中语、数、英等13个学科教师	每学科60	1. 义务课标解读 2. 单元教学策略 3. 跨学科学习策略 4. 教学评价测略
24		全学科	2025年湖南省中小学教师“研读新教材，赋能新课堂”网络研修课程方案	小学语、数、英等9个学科教师；初中语、数、英等13个学科教师	每学科31.1	1. 新教材解读 2. 单元教学设计 3. 命题与作业 4. 课堂实录

序号	课程类别		项目名称	研修对象	提供学时	课程模块
25	学科课程	全学科	2025年湖南省中小学“双新”背景下的学科教学设计与实践网络研修课程方案	小学语、数、英等10个学科； 初中语、数、英等14个学科教师	每学科20	1. 新课标理念下基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 新课标理念下的教学模式选择与教学过程设计 3. 新课标理念下的学生学习活动设计与实施 4. 数据支持下的课堂教学教-学-评一体化的设计与实施 5. 示范课例评析
26		小学语文	湖南省小学语文教师“立足新课标 赋能新课堂”教学能力提升网络研修课程方案	小学语文教师	30	1. 小学语文新课标解读 2. 统编教材分析与教学设计 3. 小学语文教学实施策略 4. 双减下作业设计与评价 5. 名师示范课例赏析
27		小学数学	湖南省小学数学教师加强创造性思维能力培养网络研修课程方案	小学数学骨干教师	30	1. 政策精神与新课标理念 2. 发展学生核心素养与教学创造性思维培养能力 3. 基于创造性思维培养的教学设计 4. 基于创造性思维培养的课堂教学方法和策略 5. 典型案例赏析
28		小学音乐	湖南省小学音乐教师“落实课标 探索教学”网络研修课程方案	小学音乐教师	60	1. 课标解析 2. 教材分析 3. 策略指导 4. 教学设计 5. 名师教学夯实技术
29		初中数学	湖南省初中数学教师“双减”背景下课堂教学提质增效教师网络研修课程方案	初中数学教师	30	1. “双减”政策与新课标解读 2. 学情分析与教学活动设计技能提升 3. 学业质量评价与提质增效教学策略 4. “双减”下的作业设计与试题编制能力提升 5. 典型案例研习

序号	课程类别		项目名称	研修对象	提供学时	课程模块
30	学科课程	小学科学	“课程教学改革深化行动”《小学科学探究实践教学能力提升指导》教师网络研修课程方案	小学科学教师，小学科学教研工作者	73	1. “科学探究”教学能力 2. “技术与工程”教学能力 3. “自主学习”教学能力 4. 实践、实验、创新与教学示范、演示能力 5. 探究实践资源开发能力
31		中小学劳动	湖南省中小学教师劳动教育教师网络研修课程方案	中小学劳动教育学校行政管理人员及专、兼职教师	60	1. 劳动教育理念解读 2. 劳动课程整体建构 3. 组织实施案例评析
32	幼特教、融合教育	学前教育	乡镇中心幼儿园及普惠园骨干教师素养提升网络研修课程方案	在岗乡镇幼儿园及民办普惠园骨干教师	80	1. 专业理念与师德 2. 教育理论素 3. 专业知识与专能力 4. 教育能力与管理能力 信息技与 5. 幼儿教育融合 6. 园本课程案例
33		学前教育	湖南省幼儿教师游戏化教学技能提升网络研修课程方案	幼儿园教师	30	1. 幼教理念与师德 2. 游戏与幼儿发展 3. 园本研修 4. 经典课例赏析
34		融合教育	湖南省幼儿教师“幼儿游戏行为观察与支持策略”网络研修课程方案	全体幼儿园教师	30.3	1. 重塑游戏观察与指导教育观 2. 幼儿游戏行为观察方法 3. 幼儿游戏支持策略 4. 游戏观察案例赏析
35		融合教育	湖南省幼儿教师“探索融合教育新路径 赋能特需儿童成长”网络研修课程方案	全体幼儿园教师	31.7	1. 特殊教育政策学习 2. 幼儿身心发展特点 3. 幼儿行为观察策略 4. 特需儿童障碍类型 5. 融合教育支持策略
36		特殊教育	湖南省特殊教育教师专业素养提升网络研修课程方案	特殊教育教师	49	1. 理念与师德 2. 特教理念 3. 视障、听障与培智教育 4. 经典课例赏析

湖南省中小学幼儿园党组织书记、校（园）长 学习贯彻全国教育大会精神网络研修 课程方案

一、研修目标

1. 深刻学习理解习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面准确理解、深刻领悟“为什么要建设教育强国、建成什么样的教育强国、怎样建成教育强国”关键问题。

2. 结合实际工作，学思践悟，锚定教育强国、教育强省建设目标任务，勇于担当作为，锐意改革创新，以钉钉子精神抓好工作落实，以高质量基础教育实践为中国式现代化增光添彩。

二、研修对象

全省中小幼儿园党组织书记、校（园）长

三、研修学时

23.5 学时

四、课程目录

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
政策理解	1. 《学习贯彻全国教育大会精神精神，争做新时代大国良师》	刘国华	湖南省委教育工委党校、省高校干部培训中心	研究员	114	3
	2. 《进一步全面深化改革推进中国式现代化——学习贯彻党的二十届三中全会精神》	杨燕曦	中共湖南省委党校	副教授	138	4
	3. 《构建创新实验室，适应学习新形态》	苏忱	上海市教育学会	教授	127	3

教育 实践	4. 学习全国教育大会精神， 做好新时代拔尖创新人才早 期培养与实践	黄月初	湖南师大附中 党委书记	正高级	124	3
	5. 推进教育数字化，实现学 校高质量发展	张华	长沙师范学院附属 小学	正高级	125	3
	6. 践行教育家精神 建设共 同愿景下自主管理园所文化	邓益云	长沙市雨花区教育局 幼教集团	高级	124	3
	7. 弘扬教育家精神 强化党 建带队建 提升思政引领力	欧阳爱湘	长沙市雨花区砂子塘 天华小学	高级	89	2
	8. 学习贯彻全国教育大会精 神，谱写学校高质量发展新 篇章	羿莎	长沙市一中	高级	97	2.5

湖南省中小学教师“以教育家精神助力新时代 师德建设”网络研修课程方案

一、研修目标

传承教育家精神，革新师德理念：通过深入学习人民教育家陶行知的知识观、教育理念与教育思想，把握教育大家的师德精髓；通过深入剖析教育家精神的系统阐述，整体掌握教育家精神的内涵、意义与价值，更新师德师风建设的理念，为践行教育家精神构建理论框架。

践行教育家精神，拓展师德路径：在教育家精神的引领下，通过学习新时代立德树人新实践、课程思政下的育人方法、品读师德典范故事等内容，在践行教育家精神中把握师德师风发展路径，增强教师的行动力、实践力和内驱力，全面提升教师教书育人能力。

二、研修对象

湖南省中小学幼儿园在校教师

三、研修学时

提供不低于 30 学时网络课程资源，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

本项目的培训内容将紧密围绕“以教育家精神助力新时代师德建设”的培训主题，融合理论知识与实践方法，结合理念剖析、案例分析等课程形式，分别设置了“师德理念”“师德路径”两大核心模块，详细介绍了教育家精神的内涵与实施途径，以提升教师理论水平和实践能力，推动新时代高素质专业化教师队伍的建设。

模块一“师德理念”：主要包括“人民教育家陶行知的教育家精神阐释”“教育家精神的修炼、展示、践行”“人工智能时代教师角色的重塑与坚守”等内容，帮助教师全面掌握人民教育家陶行知的教育思想，系统了解教育家精神的内涵、意义与价值，把握弘扬教育家精神的核心要义，深入领悟教育家精神的引领力与感召力；明确人工智能时代教师角色和坚守立德树人的重要性。

模块二“师德路径”：主要包括“课程思政下的师德培育”“教育教学中成为大先生的创新”以及“品读师德故事”“严守师德底线”等内容，为教师提供丰富且多元的师德实践路径，以师德故事引领教师树立师德典范；结合典型案例告诫教师严守师德底线，规范教育教学行为，帮助他们在教育教学、课程建设等方面中践行教育家精神，涵养师德师风，增长育人智慧。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
师德理念	人民教育家陶行知的知识观阐释	刘长海	华中科技大学	教授	38	0.8
	人民教育家陶行知的六大解放思想阐释	刘长海	华中科技大学	教授	51	1.1
	人民教育家陶行知的教育家精神阐释	刘长海	华中科技大学	教授	64	1.4
	学习陶行知劳动教育思想扎实开展新时代劳动教育	刘长海	华中科技大学	教授	65	1.4
	教育家精神的修炼、展示、践行	石连海	国家教育行政学院	副教授	65	1.4
	弘扬教育家精神的目标、任务、对策	石连海	国家教育行政学院	副教授	59	1.3
	弘扬教育家精神的背景、内涵、特点、价值	石连海	国家教育行政学院	副教授	64	1.4
	人工智能时代教师角色的重塑与坚守	徐娟	北京联合大学	副教授	60	1.3

师德 路径	以教育家精神引领高素质 教师队伍建设	石连海	国家教育行政学院	副教授	58	1.3
	课程思政背景下的师德培 育	刘媛	北京教科院基教研 中心	中学高级	58	1.3
	成长为新时代的“大先 生”——教育教学的改进 与创新	梅丽旻	武汉市七一中学	中学高级	83	1.8
	基于陶行知的教育思想开 展新时代立德树人新实践	王建宗	北京十四中学	特级	69	1.5
	中小学教师队伍师德建设 的有效途径	蔚国娟	北京教育学院宣武分 院二部	特级	56	1.2
	弘扬传统文化加强师德建 设的若干主张及付诸实践	王建宗	北京十四中学	特级	74	1.6
	品师德故事 助力学生生 命成长	刘长海	华中科技大学	教授	42	0.9
	“双减”“提质”视域下 的教师师德提升	刘长海	华中科技大学	教授	38	0.8
	润物无声 教育无痕 —— 如何理解并实施“无声教 育”	舒晓辉	武汉东湖新技术开发 区教育发展研究院	副院长	43	1.0
	严守师德底线 规避职业 风险——来自典型案例的 启示	刘长海	华中科技大学	教授	39	0.9
	彰显教学公平，促进学生 学习	杨梅	潜江市田家炳实验 小学	正高级 教师	46	1.0
	处事公正，促进学生身心 发展	杨梅	潜江市田家炳实验 小学	正高级 教师	32	0.7
	立足教学的教师同伴合作	周艳	广州市南武中学	中学高级	29	0.6
	遵守科学道德 做研究型 教师	刘长海	华中科技大学	教授	33	0.7
	中小学学生学习问题行为 及矫正方法	张捷	北京市昌平进修学校	高级教师	138	3.1

湖南省中小学教师师德教育 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 全面了解师德标准。帮助广大教师全面了解新时代教师师德修养的基本要求。

2. 培养高素质专业化创新型教师队伍。按照指导标准的要求，规范和指导五年一周教师全员培训，分层、分类、分科组织实施教师培训，提高教师培训的针对性和实效性。

3. 贯彻执行标准要求。通过系统学习及案例分析，使广大教师自觉向模范看齐，向标准看齐，向先进看齐，让师德建设深入人心。

二、研修对象

湖南省全体中小学在岗教师。

三、研修学时

提供不低于 56 学时网络课程资源，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

坚持“以问题为导向，以案例为载体，以认知为动力，以专家为引领，以行动为落点”的设计理念，围绕理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心 4 个模块，设立爱国爱党、爱岗敬业、乐于奉献、为人师表、团结协作、廉洁自律、严谨治学、科学施教、与时俱进、以人为本、关爱学生、公平公正 12 个专题。课程结构为：优

秀案例+认知引领+分层指导+立即行动。共开发 28 个主题，每个主题 2 个学时，共计 56 个学时。

五、研修课程

模块	培训专题	专题课程	学时
理想信念	爱国爱党	习近平新时代中国特色社会主义思想	2
		传统文化与社会主义核心价值观	2
		国家意识与国际视野	2
	爱国敬业	教育理想、教师角色	2
		守护生命、关爱生命	2
	乐于奉献	诲人不倦、魅力修炼	2
教师生涯规划指导		2	
道德情操	为人师表	道德榜样与行为示范	2
		人文素养与人格魅力	2
	团结协作	集体意识、学校建设	2
		良好师生关系建设	2
		同伴合作、团队检核	2
		家校协同、家庭指导	2
	廉洁自律	遵纪守法、依法执教	2
		自我知觉、诚实守信	2
严于律己、注重实践		2	
扎实学识	严谨治学	实事求是、品质养成	2
		精益求精、持续改进	2
	科学施教	遵循规律、科学育德	2
		因材施教、尊重差异	2
	与时俱进	勤于学习、把握前沿	2
		实践创新、与时俱进	2
仁爱之心	以人为本	尊重学生与优化指导	2
		认知规律、理解学生	2
	关爱学生	爱字当头与严格要求	2
		关怀入微与个性关怀	2
	公平公正	保护和尊重学生权利，一视同仁	2
		关注和处理学生成长的特殊需求，处事公正	2

模块	培训专题	专题课程	学时
总计			56

湖南省中小学“思政课程与课程思政”教师 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。通过课程学习，广大中小学教师深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义，科学理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献，初步掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，知道习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和历史地位，进一步增强习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的自觉性，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

2. 提升思政课教师铸魂育人能力。通过课程学习，思政课教师深刻领会思政课程的性质与功能，全面把握新课程和新标的核心理念和主要内容，积极投身大中小思政课一体化建设；思政课教师全面掌握教材学科内容和教学要求，能够聚焦学科（课程）核心素养有效进行教学设计、教学实施与教学评价，掌握议题式、辨析式等学科特有的教学策略促进学生深度学习，有效组织学生进行大单元学习、体验式学习，以全面提升思政课程育人效果，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 提升广大教师实施课程思政能力。通过课程学习，广大中小学教师深入理解课程思政的价值和意义，知道各学科课程在综合育人方面的独特作用，能够整体设计学校综合育人的校本课程和课外活动，学会挖掘与开发学科或学校活动的育人资源和内容，努力在学科教学和学校活动中充分开展思政教育，为构建思政课育人与其他学科育人、学科育人与活动育人、课堂育人与课外育人、学校育人和家庭社区育人相统一的综合育人体系奠定基础。

二、研修对象

中小学思政课教师为主，同时适合全体中小学教师

三、研修学时

44 个主题，121 课时，总计约 4840 分钟，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

序号	课程模块		课程数量	计划课时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想模块（模块 I）		7	20
2	思政课程模块（模块 II）	思政公共培训课程	5	15
		小学思政培训课程	6	18
		初中思政培训课程	6	18
		高中思政培训课程	10	30
3	课程思政模块（模块 III）		10	20
	总计		44	121

“思政课程与课程思政”网络研修课程，包括习近平新时代中国特色社会主义思想（模块 I）思政课程（模块 II）和课程思政（模块 III）三个模块培训课程，共有课程 44 个主题、121 课时。思

政课程（模块Ⅱ）又分为思政公共培训课程、小学思政培训课程、初中思政培训课程和高中思政培训课程四类。

五、研修课程

课程模块	培训课程主题	课时	适用对象	总课时	
习近平新时代中国特色社会主义思想模块（模块Ⅰ）	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义（“八个明确”和“十四个坚持”包括经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等）	8	中小学教师	20	
	2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格与理论实践贡献	3			
	3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论框架体系、历史地位与方法论	3			
	4. 习近平关于教育的重要论述	3			
	5. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的方法与路径	3			
思政课程模块（模块Ⅱ）	思政公共培训课程	1. 思政课一体化建设的本质要求与实践路径（小学、初中、高中）	3	思政课教师	3
		2. 义务教育课程标准解读（修订意义、课程性质、课程理念）（小学、初中）	3	义务教育段思政课教师	12
		3. 义务教育课程标准解读（课程目标与课程内容）（小学、初中）	3		
		4. 义务教育课程标准解读（学业质量与学业质量标准）（小学、初中）	3		
		5. 义务教育课程标准解读（教学建议与评价建议）（小学、初中）	3		
	小学思政培训课程	6. 道德与法治教学设计要求与优化策略（小学）	3	小学思政课教师	18
		7. 道德与法治课程学习活动设计策略（小学）	3		
		8. 道德与法治课程核心素养目标与教学建议（小学）	3		
		9. 让体验式学习真实发生的教学策略（小学）	3		
		10. 小学道德与法治表现性评价的价值与策略（小学）	3		
		11. 新评价背景下道德与法治课程作业设计与管理（小学）	3		
	初中思政培训课程	12. 道德与法治课程的体验式教学策略（初中）	3	初中思政课教师	18
		13. 聚焦核心素养的道德与法治议题式教学（初中）	3		
		14. 道德与法治教学活动中的情境创设与学科任务设计（初中）	3		
		15. 道德与法治课程核心素养目标与教学建议（初中）	3		

课程模块		培训课程主题	课时	适用对象	总课时
思政课程模块 (模块II)		16. 新评价背景下道德与法治课程作业设计与管理(初中)	3		
		17. 基于育人功能的道德与法治学业水平测试(初中)	3		
	高中思政 培训课程	18. 普通高中课程标准解读(高中)	3	高中思政 教师	30
		19. 选择性必修2教材结构与有效教学策略(高中)	3		
		20. 选择性必修3教材结构与有效教学策略(高中)	3		
		21. 思想政治学科核心素养及其实现(高中)	3		
		22. 思想政治教学情境创设与学科任务设计(高中)	3		
		23. 思想政治课活动型课程的特征及教学实践(高中)	3		
		24. 思想政治议题式教学的特征与实施策略(高中)	3		
		25. 思想政治课程辨析式教学的实施策略(高中)	3		
		26. 聚焦核心素养的思想政治学业质量及评价要求(高中)	3		
27. 思想政治学业水平考试和等级性考试应对策略(高中)	3				
课程思政模块 (模块III)	1. 大思政格局: 思政课程与课程思政同向同行	2	非思政 学科教 师	20	
	2. 非思政学科的育人功能与作用实现	2			
	3. 非思政学科挖掘内容与整合资源开展思政教育的策略	2			
	4. 跨学科主题活动中思政教育的设计与实施	2			
	5. 非思政学科教师进行思政教育的专业自觉	2			
	6. 学校主题思政教育活动设计与优化策略	2			
	7. 中小学研学与综合实践活动中的思政教育	2			
	8. 依托湖南红色资源实施思政教育的策略	2			
	9. 学校显性教育与隐性教育的育人策略	2			

课程模块	培训课程主题	课时	适用对象	总课时
	10. 家校社协同育人中的思政教育	2		
	总课时			121

湖南省中小学（幼儿园）教师数字素养提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. “懂政策”。了解《教师数字素养》标准等文件精神与政策形势；了解教师数字素养提升的技能体系。

2. “懂理念”。理解数字技术支持下的教学创新及数字化学习方式改革的有效对策与途径；了解人工智能、大数据等新技术在教育教学实践中的创新应用。

3. “会应用”。掌握数字化背景下的教学设计、教学实施、学业评价与协同育人等的基本途径与相关技能；掌握数字化办公、数字化资源的获取与加工、数字化教研与专业发展的实用技能。

二、研修对象

全省全体在岗中小学教师

三、研修学时

培训总学时为 60 学时。其中线上通识课程自主研修 30 学时，学科课程 30 学时，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

线上课程自主研修主要涉及数字化意识、数字社会责任、专业

发展等课程内容；模块混合式研修以五个模块为基础，包括数字化办公与数字化资源、教学设备与 AI 等技术、学情分析与教学设计、教学实施与学业评价、协同育人与数字化教研。

五、研修课程

《教师数字素养培训课程》课程目录

(以小学英语学科的课程目录为例)

课程专题	时长		
一、数字化意识		S05、数字技术技能	
S01、数字化认识		S05-1 数字化文档	
S01-001 数字技术在经济社会及教育发展中的价值	22.4	S05-001 技术支持下的数字化办公（上）	21.2
S01-002 数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战	20.8	S05-002 技术支持下的数字化办公（下）	31.4
S02、数字化意愿		S05-003 数字化办公公文规范	18.4
S02-001 数字技术资源支持教育教学的价值分析	22.3	S05-104 您能否在几分钟内制作出课件	27.2
S02-002 数字技术与教育教学融合创新应用	23.4	S05-105 您能在几分钟内将 Word 文件转成 PPT 课件吗？	19.8
S02-003 教育数字化创新实践案例分析	20.6	S05-106 Excel 的十二个实用功能（一）	22.9
S03、数字化意志		S05-107 Excel 的十二个实用功能（二）	19.8
S03-001 教师实践教育数字化活动主要困难和挑战	21.4	S05-108 提升办公效率的快捷键	25.9
S03-002 推动教育数字化的困难和挑战	22.1	S05-109 快速抠出与翻译不可复制的文字	13.0
二、数字技术知识与技能		S05-110 一网打尽文稿中的错误	21.0
S04、数字技术知识		S05-2 数字化图片	
S04-001 理解“数字化”	27.9	S05-201 数字化图片的加工与处理	28.6
S04-002 数字技术“微应用”的特点与作用	27.2	S05-202 单张图片在 PPT 中的十七个处理技巧	26.0
S04-003 数字技术微应用优化培训与教学的原则	20.9	S05-203 在 PPT 中批量处理图片五个技巧	19.7
S04-004 运用数字技术解决问题的程序和方法	20.5	S05-204 完美实用的截图神器	28.3
S04-005 互联网资源在教育教学中的应用	19.3	S05-205 将图片速成精彩视频	21.4
S04-006 人工智能在教育教学中的应用	17.2	S05-206 批量下载网页教学图片	15.6
S04-007 虚拟现实在教育教学中的应用	21	S05-3 数字化视频	
S04-008 大数据在教育教学中的应用	25.4	S05-301 几分钟制作活动报道的微课	23.7
		S05-302 您能在一分钟之内截取视频精彩片段吗？	22.0
		S05-303 视频“瘦身”与合成视频的简易解决方案	19.5

S05-304 用 PPT 快速导出音乐视频	12.6	S05-705 规划与管理资源的云同步（一）	25.3
S05-305 用 PPT 的“屏幕录制”功能制作微课	15.0	S05-706 规划与管理资源的云同步（二）	32.0
S05-306 用 PPT “幻灯片演示”方式制作微课	13.3	S05-707 使用 Ximind 快速制作思维导图	19.6
S05-307 微课制作的工具推荐及功能简介	26.0	S05-708 使用免费在线平台制作与应用思维导图	26.5
S05-308 微课的录制与剪辑	31.3	S05-709 微信文章分类收藏与图文笔记	20.3
S05-309 视频智能抠像与智能字幕	30.0	S05-710 快速制作教学海报	18.3
S05-310 用手机快速制作微课	8.4	S05-711 办公文件或作业作业的便捷收集	12.0
S05-311 外拍式微课与混录式微课	28.8	三、数字化应用	
S05-4 数字化音频		S06、数字化教学设计	
S05-401 音视频格式的转换与“瘦身”	30.0	S06-0 数字化教学	
S05-402 移动端的音频提取、编辑与转换	7.3	S06-001 技术支持下的数字化教学	23.9
S05-403 快速将教学文字转成语音	20.1	S06-001 数字化教学设计的基本途径（一）	22.1
S05-404 将音视频中的语音转成文字	20.9	S06-002 数字化教学设计的基本途径（二）	17.6
S05-5 数字化动画		S06-1、数字化学情分析	
S05-501 教学动画的获取途径	20.8	S06-101 在线调查与学情分析的快捷方案	29.3
S05-502 最简单动画制作方式	15.7	S06-102 组织在线学情调查的操作流程	22.3
S05-503 快速制作教学互动电影	33.3	S06-103 学情分析的方法及案例展示	12.7
S05-504 手机端轻松搞定动画制作	12.6	S06-2 教学资源的搜索与下载	
S05-6 数字化设备与环境		S06-201 精准搜索网络资源的技巧（一）	19.6
S05-601 常见的数字化教学设备	26.6	S06-202 精准搜索网络资源的技巧（二）	9.9
S05-602 吸引学生注意力的摄影头应用方案	21.9	S06-203 秒搜电脑中的任意文件	15.8
S05-603 秒转文字的智能录音笔	209	S06-204 查找电脑文档中文本的极速方法	16.2
S05-604 数字化教学设备的融合应用（上）	20.2	S06-205 操作简单的视频下载神器	15.5
S05-605 数字化教学设备的融合应用（下）	26.9	S06-206 少为人知的图片搜索功能	8.1
S05-606 基于师生互动的平板教学（一）	23.4	S06-207 一网打尽音频与音乐下载	8.4
S05-607 基于师生互动的平板教学（二）	16.6	S06-3 数字化教学资源的获取	
S05-608 无须网络的手机与电脑同屏（一）	28.9	S06-301 数字化文档资源获取途径	22.2
S05-609 无须网络的手机与电脑同屏（二）	32.2	S06-302 教学图片的获取途径（一）	22.1
S05-7 其他数字化应用		S06-303 教学图片的获取途径（二）	22.9
S05-701 快速制作各类资源的二维码	24.7	S06-304 教学图片的获取途径（三）	27.2
S05-702 云盘资源中转的实用功能	24.8	S06-305 教学视频的获取途径（一）	15.1
S05-703 资源上传、下载与分享的云盘应用	29.2	S06-306 教学视频的获取途径（二）	23.8
S05-704 文件同步与文件备份的云盘应用	15.6		

S06-307 不能不知的音频资源的获取途径 (一)	17.8	S07-108 使用思维导图创新学科教学	19.0
S06-308 不能不知的音频资源的获取途径 (二)	20.8	S07-109 思维导图的制作与应用	26.7
S06-4 教学活动的创新设计		S07-110PPT 中的智能技术应用	30.9
S06-401 数字化教学设计的方法与策略(上)	20.0	S07-111 组织免阅卷的在线考试	26.3
S06-402 数字化教学设计的方法与策略(下)	38.5	S07-112 在电脑桌面上放大与标注要点	11.4
S06-403 数字技术融入教学的设计原则与理念	20.8	S07-113 快速制作随机点名器	22.3
S06-405 教学平台融入教学活动设计	20.0	S07-114 让手机变成语音助教	22.2
S06-406 交互电子白板的备课功能	23.7	S07-2 数字技术与学科教学的融合	
S06-407 技术支持下的教学情境的创设	20.0	S07-201 数字化教学与学科融合的基本路径	21.5
S06-408 技术支持下游戏化教学活动设计	21.8	S07-202 数字技术与课堂教学融合创新应用	28.6
S06-409 技术支持下的混合式教学活动设计	24.0	S07-203 数字技术与课后作业融合创新应用	19.5
S06-5 教学设计实施案例赏析		S07-204 利用数字技术资源优化教学流程	20.7
S06-501 《He has two feet》数字化教学设计与实施	19.2	S07-205 利用数字技术资源开展个别化指导	21.5
S06-502 《Unit 5 Can I have a pet》数字化教学设计与实施	17.7	S07-3 学科软件与学科教学的融合	
S06-503 《I want to go to Shanghai》数字化教学设计与实施	19.7	S07-301 学科软件工具的融合创新应用(一)	16.3
S06-504 《My favourite teacher A》数字化教学设计与实施	19.5	S07-302 学科软件工具的融合创新应用(二)	17.7
S06-505 《My favourite teacher B》数字化教学设计与实施	21.3	S07-302 相见恨晚的口语神器	22.3
S07、数字化教学实施		S07-303 提升英语阅读能力的贴心助手	8.2
S07-0 数字化教学实施		S07-304 英语朗读教学的教学助理	8.7
S07-001 数字化教学实施的方法与策略(上)	24.7	S07-305 英语作文教学的批阅帮手	6.4
S07-002 数字化教学实施的方法与策略(下)	28.3	S07-306 英语教学的听说读写尽在其中	8.53
S07-1 课堂教学互动工具的应用		S07-307 英语教师值得拥有的移动工具书	6.1
S07-101 技术支持下的数字化教学		S07-308 不可多得的配音朗读	10.8
S07-102EN5 的学科工具与学科资源的融合应用	21.2	S07-309 英语教与学的百宝箱	9
S07-103 不可不知的无线同屏技术	27.5	S07-310 多元化的单词和语句学习神器	14.9
S07-104BYOD 教学与移动办公最佳工具	31.3	S07-311 不可多得的英语作业辅导利器	19
S07-105 基于平板电脑的互动教学(上)	21.3	S07-312 记忆与巩固单词的大杀器	18.4
S07-106 基于平板电脑的互动教学(下)	14.7	S07-313 给您请个听说读写的小英助教	7.7
S07-107 调用电子白板 EN5 的学科资源进行教学	19.6	S07-314 如何在手机端布置与批阅作业	8
		S07-4 学科数字化教学课例	
		S07-401 数字化教学示范课例:《Unit2 I'd like a Hamburger Part D》	35.1
		S07-402 数字化教学示范课例:《Unit 1 Can you run fast》	33.4

S07-403 数字化教学示范课例：《Unit 7 Section B Reading and Writing》	40.8	S12-001 教师数字素养提升的研修策略（一）	28.7
S07-404 数字化教学示范课例：《Unit 10 He has two feet》	41.6	S12-002 教师数字素养提升的研修策略（二）	20.8
S07-405 数字化教学示范课例：《I like noodles》	44.6	S12-003 教师数字化教学生涯规划	37.1
S08、数字化学业评价		S12-004 教师数字素养成研训项目实施策略	27.8
S08-001 技术支持下的数字化学业评价	21.5	S12-003 “最美学科软件”推优目录	45.0
S08-002 学业评价的数据采集及数据分析	23.8	S12-004 优秀学科网址与学科公众号推荐	45.0
S08-003 学业评价的可视化呈现及解读	20.6	S12-005 玩转互联网的生活助手	15.2
S08-004 在线考试的组织与学业评价	22.9	S12-006 使您的电脑运行快速如飞	6.3
S08-005 客观题评卷的高效解决方案	18.8	S12-007 像使用电脑一样管理手机文档	17.2
S08-006 使用教学平台进行学业评价	20.3	S13、数字化教学研究与创新	
S09、数字化协同育人		S13-1 数字化教学研究	
S09-001 快速采集学生与家长的信息	26.5	S13-101 数字化教育科研实用工具（一）	34.6
S09-002 如何实现家校共育	15.7	S13-102 数字化教育科研实用工具（二）	28
S09-003 怎样对学生行为进行管理与评价	26.8	S13-101 技术支持下的数字化教研	36.4
S09-004 如何快速报道与分享班级情况	18.4	S13-103 免费下载教研论文等文献	12.4
S09-005 准确了解班级管理消息到达情况	21.2	S13-104 免费便捷地进行论文查重	7.5
S09-006 高效管理班级成绩	25.4	S13-105 追踪与订阅最新教育科研文献	7.4
S09-007 批量生成各学科成绩打印单	16.9	S13-106 数字技术微应用优化培训教学的策略（一）	17.7
S09-008 调查与投票的管理神器	27.2	S13-107 数字技术微应用优化培训教学的策略（二）	28.8
S09-009 利用数字技术资源开展心理健康教育	20.0	S13-2 数字化教学模式创新	
四、数字社会责任		S13-201 不可不知的微课起码常识	31.3
S10、法治道德规范		S13-202 优化微课的基本途径	26.9
S10-001 上网的行为准则和规范	23.0	S13-203 优化微课教学的基本策略	28.0
S10-002 合理使用数字产品和服务	20.6	S13-204 快速上手微课制作	9.6
S10-003 在线侵权的案例分析	22.9	S13-205 不可不知的BYOD教学创新路径	24.4
S11、数字安全保护		S13-206 三种基于BYOD创新教学方式	30.5
S11-001 个人信息和隐私的有效保护	20.7	S13-207 “BYOD+微课”教学模式	23.0
S11-002 数据安全的有效维护	19.3	S13-208 “BYOD+学科软件”教学模式	23.4
S11-003 网络安全防护的有效方法	18.4	S13-209 如何在慕课平台发布慕课？	19.9
S11-004 网络安全案例分析	23.1	S13-210 怎样在慕课平台布置作业？	18.6
五、专业发展		S13-211 翻转微课教学的基本流程	25.4
S12、数字化学习与研修			

S13-212 翻转微课教学模式实例分享	24.7
S13-213 直播课教学的组织流程（一）	29.7
S13-214 直播课教学的组织流程（二）	25.4
S13-215 用 QQ 群开展直播课教学	18.6
S13-216 用雨课堂开展直播课教学	12.4
S13-217 用 cctalk 开展直播课教学	41.9
S13-218 用钉钉办公平台开展直播课教学	27.7
S13-219 用希沃云课堂开展直播课教学	28.2
S13-220 使用 Zoom 开展直播课教学	13.0
S13-221 在线教学的组织策略与心理策略	28.8
合计时长	4679.4 3

湖南省“教师数字素养提升与创新思维培养”

网络研修课程方案

一、研修目标

解读数字政策，明确变革趋势：通过学习教育数字化相关政策，解读教师数字素养标准，能够帮助教师把握教育数字化变革的方向与趋势，掌握数字素养标准的具体内容，为教师教育高质量、数字化发展提供政策支持。

融入数字工具，增强应用能力：在数字时代，教师面临着技术困难、教学方式转变等重重挑战。通过系统学习“ChatGPT和开放猫”“讯飞星火”等数字技术工具与平台，掌握前沿技术在教学活动中的操作技能，推动数字技术与教育教学的结合，探索教育数字化模式和创造智慧课堂的方法，从而进一步提高教师的应用能力和实践水平。

激发思维活力，推动教育创新：通过深入研析“学会思考”“终身学习”等先进理念，能够帮助教师学会思考，学会反思，明确思考与反思的路径；学会数字时代终身学习的方法，从而激发创新思维活力，让创新思维在教育教学中生根。

二、研修对象

湖南省中小学幼儿园在校教师

三、研修学时

提供不低于 30 学时网络课程资源，具体研修课时可由市县区根

据实际需求决定。

四、研修内容

本项目培训内容将紧紧围绕“教师数字素养提升与创新思维培养”培训主题，结合理论知识与实践方法，分别设置了“政策解读”“技术赋能”“思维创新”三大核心模块，帮助教师洞悉数字化时代未来教育发展的方向，掌握数字工具在教育教学中的应用方法和创新手段，全面推动数字素养和教学创新能力的提升。

模块一“政策解读”：主要包括“教育数字化转型的政策解读与发展格局”“《教师数字素养》标准整体解读”等内容，使教师及时了解并适应教育环境的变化，把握数字化时代教育发展趋势，并为今后教育教学工作提供有力的政策支撑和方向指导。

模块二“技术赋能”：主要包括“数字时代教师面临的挑战及应对策略”“常见数字化技术及其教育应用”等内容，帮助教师掌握在日常教育教学活动中应具备的数字技术知识和操作技能，如“利用ChatGPT高效检索”“数字资源获取与管理”。以技术赋能教育，积极推动数字技术与教育教学的深度融合，从而促进数字化教学改革。

模块三“思维创新”：主要包括“促进‘学会思考’的教学模式”“终身学习：数字化教学反思与改进”等内容，从“学会思考”“终身学习”理念出发，帮助教师聚焦思考与反思的重要性，重视终身学习力的培养，开拓教育视野，焕发教学创新热情，提升创新思维能力，助力跨越式成长。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
政策解读	教育数字化转型的政策解读与发展格局	吴砥	华中师范大学	教授	85	1.9
	新基建，新生态：数字化支撑新时代教育变革	吴砥	华中师范大学	教授	83	1.8
	数字化教学实践探索与创新发展	陈敏	华中师范大学	副教授	66	1.5
	《教师数字素养》标准整体解读	吴砥	华中师范大学	教授	47	1.0
技术赋能	数字时代教师面临的挑战及应对策略	陈敏	华中师范大学	副教授	63	1.4
	ChatGPT 与开放猫——智能高效检索工具使用方法与技巧	徐元英	北京市平谷区门楼中心小学	高级教师	40	0.9
	讯飞星火——用智能创造高效工作	杨素红	北京市平谷区教育研修中心	中学高级教师	69	1.5
	如何利用智影制作数字人播报及 AI 绘画与智能抹除	曹子豪	北京市平谷区教育研修中心	二级教师	52	1.2
	如何利用剪映抠图与智能添加字幕及文本生成视频	杨素红	北京市平谷区教育研修中心	中学高级教师	50	1.1
	数字教育资源的获取与管理	李亚婷	华中师范大学	助理研究员 三级	101	2.2
	常见数字化技术及其教育应用	陈敏	华中师范大学	副教授	159	3.5
	数字技术工具与资源在教育教学中的应用	周驰	华中师范大学	讲师	46	1.0
	数字技术助力五育培育的路径和典型案例	朱莎	华中师范大学	助理研究员 (讲师)	66	1.5
思维创新	促进“学会思考”的教学模式	魏锐	北京师范大学	副教授	47	1.0
	创新：“学会思考”的路径	魏锐	北京师范大学	副教授	130	2.9
	面向未来，培养什么样的人？	魏锐	北京师范大学	副教授	77	1.7
	AI 赋能：师能“四课合一”新进阶	张义宝	北京市润丰学校	中学高级教师	130	2.9
	终身学习：数字化教学反思与改进	周驰	华中师范大学	讲师	40	0.9
	终身学习：专业知识的持续获取	周驰	华中师范大学	讲师	43	1.0

湖南省中小学管理者学校数字化管理能力提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **学习教育政策，把握变革方向。**通过政策学习，使学员认识到在数字技术带来的教育大变革时代，正确理解教育政策，才能正确落实政策，才能为把握学校管理变革指明方向。

2. **以价值为导向，引领师生成长。**通过学习，使学员正确认识学生全面而有个性的发展是学校教育发展的最终目标，教师专业发展是基础，以此为价值导向，提升学校治理能力，促进学校内涵发展，这是全面提高学校教育质量的必由之路。

3. **了解最新技术，创新管理模式。**通过学习，使学员了解前沿数字技术，跟进时代发展的步伐，与时俱进，以技术赋能管理，推进学校的管理模式创新。

二、研修对象

中小学校管理者

三、研修学时

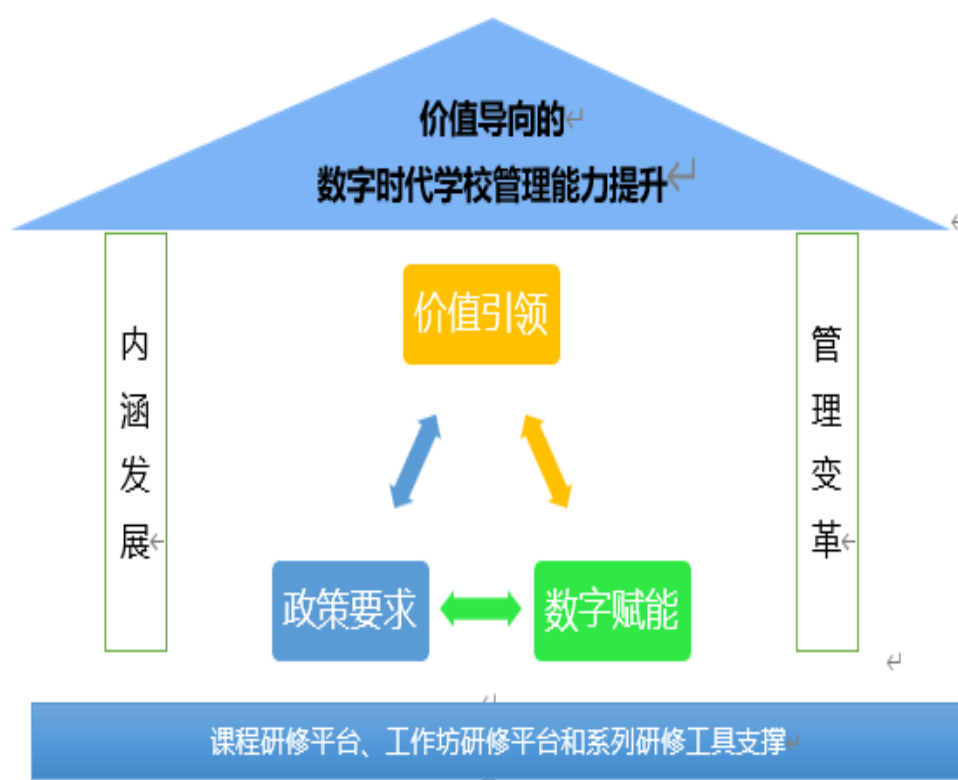
本项目提供 30 学时视频课程，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容

本套课程针对中小学校管理者，促进价值导向的数字时代学校管理能力提升。课程按照《教育部财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021-2025年)的通知》《教师培训课程指导标准》的要求，围绕落实立德树人根本任务，旨在增强学校管理者在数字

时代的管理模式转型意识，因此课程使用对象具有广泛的适用性。

课程内容针对新技术、新形势、新政策下的管理变革要求，具有很强的现实性和知识性。课程由三个模块组成，分别是“数字赋能学校管理、数字化时代引领教师专业成长、数字化时代引领学生全面发展”，这三个模块都是管理者应知应会的现实内容，能满足不同层次的管理者的培训需求，凸显课程的适普性和时效性。具体内容设计如下：



五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
数字赋能学校管理	虚拟现实在教育领域的探索与实践	张国强	天津市红桥区教师发展中心	中学高级	64	2
	区块链在教育领域的探索与实践	张天轶	天津市红桥区教师发展中心	中级	69	2
	校园信息安全与管理	张晓梅	北京八中	中学高级	71	2
	“互联网+”时代的信息道德与法律	张晓梅	北京八中	中学高级	74	2
	高效处理数字信息资源	朱龙	广东第二师范学院	副教授	57	1
	数字技术助力协同教研的模式与方法	曹宇星	广东技术师范大学	副教授	93	2
数字化时代引领教师专业成长	数据驱动的分层教学实践	杨运华	广州市清远市清新区第四中学	中学高级	46	1
	技术促进的反思性教学实践之理论与技术	熊雪亭	北京市西城区教育研修学院	中学高级	58	2
	技术促进的反思性教学实践之实践与应用	熊雪亭	北京市西城区教育研修学院	中学高级	41	1
	中小学教师数据素养提升——从数据中获得见解	彭红超	华东师范大学	副研究员	31	1
	中小学教师数据素养提升——学生学习成绩分析	樊红岩, 官玲玲	华东师范大学	副教授	115	3
	中小学教师数据素养提升——学生学习行为的分析	魏非	华东师范大学	副研究员	54	1
	中小学教师数据素养提升——学生学习成果分析	吴昭	华东师范大学	助理研究员	88	2
	中小学教师数据素养提升——Excel 数据分析与可视化	姜昌华	华东师范大学	工程师	209	5
数字化时代引领学生全面发展	技术支持的学生批判性思维能力培养之内容与方法	熊雪亭	北京市西城区教育研修学院	中学高级	50	1
	技术支持的学生批判性思维能力培养之案例与评析	熊雪亭	北京市西城区教育研修学院	中学高级	52	1
	沉浸式数字化体验与学生生涯发展力	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	57	1

湖南省教育家型中小学校长专业素养提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 深化职业理解，促进专业追求。通过深入理解教育政策要求和专家型校长的核心概念，促进校长更加深入地理解职业要求，激发校长的教育理想和成长意识。

2. 厚植文化之基，涵养教育思想。通过对传统教育思想和哲学的回顾，汲取传统文化的教育智慧，提升教育认知的深度，为教育思想的形成奠基。

3. 注重知行合一，勇于实践创新。通过积极落实教育变革的实践，达到以知促行，以行求知，不断在实践中养成教育家型校长的素质素养。

二、研修对象

中小学校长

三、研修学时

本项目提供 30 学时视频课程，视频时长为 1335 分钟，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容

在内容设计上以教育家型中小学校长专业素养提升为目的，以“弘扬教育家精神 涵养校长教育思想”为主题，重点为教育家型校长素质养成打牢基础。课程由四个模块构成，分别为“专业发展与职业追求、把握方向与政策理解、感悟传统与涵养思想、知行合

一与教育实践”。全套课程为网络课程，共计 16 门，30 学时，1335



分钟视频。具体课程内容如下：

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长	学时
专业发展与职业追求	校长成长过程中必备的职业素养	马宪平	北京教育学院	教授	55	1
	教育家型校长的特征与实践	迟希新	北京教育学院	教授	67	1
把握方向与政策解读	为党育人 为国育才 《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》学习心得	从春侠	国家教育行政学院	教授	73	1
	《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》解读	田守春	教育部学校规划建设发展中心	助理研究员	75	2
	《国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）》解读	郭元婕	中国教育科学研究院	副研究员	66	2
	《新时代基础教育强师计划》解读	田守春	教育部学校规划建设发展中心	助理研究员	70	2

	《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和《教育督导问责办法》解读	郭元婕	中国教育科学研究院	副研究员	65	2
感悟传统与涵养思想	校长办学思想：内涵、形成与实现	钟祖荣	北京教育学院	教授	108	2
	家国情怀教育之儒家教育思想奠定根基	祁晓明	对外经贸大学	副教授	114	2
	人格修养教育之知行合一之王阳明	程张	北京教育学院	副教授	138	3
知行合一与教育实践	学校战略规划与实践创新	楚江亭	北京师范大学	教授	64	2
	学校特色建设及其可持续发展（小学）	高鸿源	北京师范大学	教授	123	3
	学校特色建设及其可持续发展（中学）	高鸿源	北京师范大学	教授	129	3
	高品质学校文化建设的路径选择与提升策略	徐志勇	北京师范大学	教授	95	2
	学校高品质团队建设的思考与实践	齐振军	北京市朝阳区附小	中学高级	58	1
	调试外部环境的沟通艺术——学校发展共同体机制的建立	宋红斌	南京长江路小学	高级教师	35	1

湖南省中小学校长课程领导力提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 加强新课程理念学习，把握课程改革方向。通过学习新政策及课改理念，把握教育改革方向，以先进的课程理念为先导来指导学校课程变革。

2. 提高校长对课程领导力的认识和知识。通过课程学习助力理解课程领导力的概念和重要性，转变校长园长在对课程领导力认识上存在“课程的研究是专任教师的事情”的误区，充分认识到作为校长课程领导力的领军人物的校长，应对课程有系统的思考，整体的把握。

3. 提升新课程理念的践行力。通过课程策略和案例的学习，使校长认识到自己不仅是新课程理念的引领者，更是新课程理念的实践者。提升新课程实践的动力和能力。

二、研修对象

中小学校长及幼儿园园长

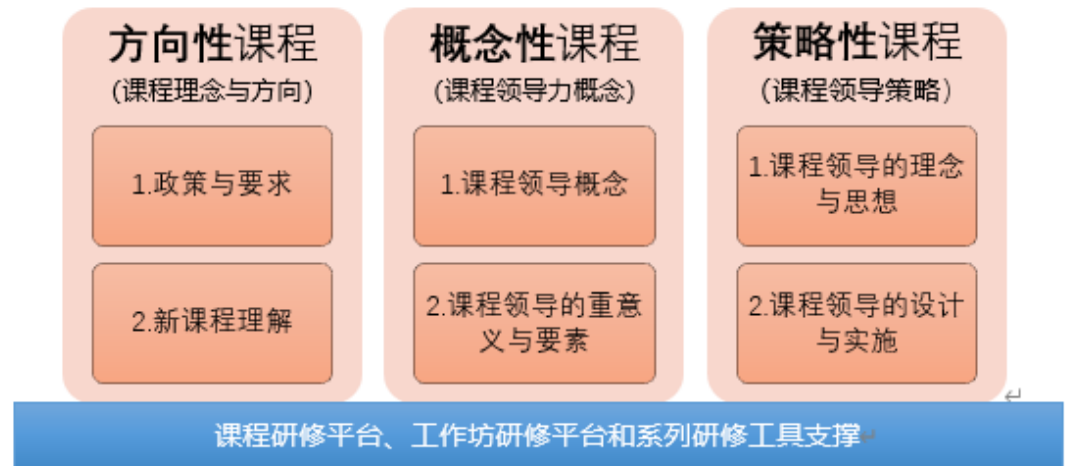
三、研修学时

本项目提供共 30 学时视频课程，1206 分钟，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容

研修课程由课程理念与方向、课程领导力概念、课程领导策略三个模块组成，具体内容见下表。

中小学校长课程领导力提升



五. 研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	课程时长(分)	学时
课程理念与方向	学习领会习近平总书记关于教育的重要论述(上)	王鸿杰	北京教育党校	教授	14	1
	学习领会习近平总书记关于教育的重要论述(下)	王鸿杰	北京教育党校	教授	60	2
	《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》解读	田守春	教育部学校规划建设发展中心	助理研究员	75	2
	育时代新人 绘课程蓝图——义务教育新课程解读	崔允漷	教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所	教授	27	1
课程领导力概念	中小学现代学校制度建设的理论与实践	李继星	中国教育科学研究院	副研究员	87	2
	学校高品质团队建设的思考与实践	齐振军	北京市朝阳区附小	中学高级	58	1
	中学校长课程领导及其关键要素	吕蕾	北京教育学院	讲师	56	1
	提升区域研修领导力——核心素养背景下的区域课程建设	李镛	北京教育学院丰台分院	特级教师	22	1

课程领导策略	基于核心素养与课程改革实践的思考	夏秋荣	北京教育学院朝阳分院	中学高级	135	3
	基于核心素养的学校课程顶层设计	江峰	北京教育科学研究院	中学高级	116	3
	学校课程体系梳理与方案制定	王淑娟	北京教育学院	副教授	121	3
	新课程改革与校本课程开发	靳忠良	北京市人民大学附属中学	特级教师	149	3
	小学课程与教学优秀案例解析	赵玉茹	北京教育学院	教授	103	2
	园本研修助力园长课程领导力	杨美俊	西城教育研修学院	中学高级	123	3
	综合实践课程的开发与实施	徐唯	北京市赵登禹学校	中学高级	60	2

湖南省中小学校长领导力提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **夯实理论学习，理解政策要义。**通过对前沿教育理念及学校管理理论的学习，深化理念认识，明确学校管理和校长角色素养的内涵与要义。

2. **明晰办学规划，赋能学校管理。**通过一线名校长的办学管理经验分享和办学规划指导，拓展参训校长建校办学的宏观视角与战略建设能力。

3. **兼顾教研教学，并重师生发展。**通过对教师教研、课程建构的指导，提升参训校长对于教师队伍建设与课程设计规划方面的领导力与决策力。

4. **创生校园文化，实现特色育人。**通过国内优质中小学校的文化建设和特色品牌建设的案例学习拓展，引领参训校长深化特色办学的意识与能力，探索区域内高品质办学育人新路径。

二、研修对象

中小学校长

三、研修学时

本项目提供 70 学时课程，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容

本项目围绕“优新时代校长领导，思新学校育人管理”这一培训主题，为助力湖南地区中小学校长明晰新时代校长工作责权，精

进本岗履职能力，蓄力地区教育管理质量提升，结合本次培训研修目标共设置了“政策理念”“办学规划”“学校管理”“教师发展”“课程建构”“文化建设”“特色发展”七个模块课程内容，具体内容如下：

“政策理念”模块：聚焦当前学校教育管理领域的热点制度理念，例如《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《义务教育学校管理标准》等，帮助校长准确理解政策法规精神，全面把握政策要求。

“办学规划”模块：强调关注新时代、新形势下的中小学教育发展方向，指导校长制定本校建立中长期发展规划。

“学校管理”模块：指向学校常务常态管理领导工作，旨在拓展学校管理工作的新思路、新视角，深化理解学校管理工作的底层逻辑。

“教师发展”模块：关注教师专业成长和校本教研的基本方法，以此探索学习教师队伍建设和引领教师专业发展的有效路径。

“课程建构”模块：着眼于当前学校知识教育与能力提升的重点核心领域和校长在课程教学中的领导力，明确课程设计规划的原则、策略与实践要点。

“文化建设”模块：着重于校园文化打造，以具体案例为载体，带领参训校长学习校园文化建设的基本思路和经验做法。

“特色发展”模块：着力于学校办学育人特色的锤炼打造，通过中小学特色育人理念及实践思路分享，为参训校长的特色化办学凝炼思路。

五、研修课程

学科	模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	学时
学校管理者研修	政策理念	党组织领导的校长负责制 引领中小学高质量发展	李罡	政治学教研部	教授	2.8
		以学生全面发展和教师专业进步为本 ——《义务教育学校管理标准》解读	李新翠	中国教育科学研究院	副研究员	1.3
		学校培养与名师成长	任国权	树勋小学	正高二级教师	2.4
		教育需要用心设计	刘玉斌	厦门外国语学校附属小学	高级教师	1.0
		中小学校长传统文化素养如何养成	侯燕妮	荣成市实验中学	中学高级教师	0.9
		新理念下中小学校长科学素养的培养	张婷婷	山东省荣成市第二实验中学	一级教师	0.9
	办学规划	新时代——学校育人理念的实践和思考	冯永庄	库尔勒市第二十三中学	中学高级教师	2.0
		核心素养视域下“新平民教育”优质学校行动	刘春红	山东省荣成市石岛实验中学	中学高级教师	0.9
		学校发展规划的方法与策略	王晓	荣成市实验小学	高级教师	0.7
		以案例为载体谈学校发展规划	陈雪原	山东省荣成市实验小学	高级教师	0.6
		用新发展理念引领学校教育新发展	李志东	荣成市石岛实验中学 校长	中学高级教师	0.6
		新时代背景下探索“以体育人”的新路径	李秀丽	长春经济技术开发区 北海小学	高级教师	2.7
		教育现代化背景下的未来学校：思考、方向与行动	邵志豪	东北师范大学附属中学	正高级	2.0
	学校管理	外国学校管理借鉴——新时代我们需要向世界教育吸收哪些有益的经验	谷峰	荣成市第36中学	中学高级教师	1.1
		中小学校长管理素养研究	张婷婷	山东省荣成市第二实验中学	一级教师	1.0
		以七彩管理为抓手，办一所有温度的学校	丁莉莉	山东威海高新区沈阳路小学	一级教师	1.1
		中小学校长管理素养研究与实践	张婷婷	山东省荣成市第二实验中学	一级教师	1.0
		破立之间寻适合——文艺二校教育集团现代治理范式改革探索	田冬	沈阳市沈河区文艺路第二小学	一级教师	0.7
		家长委员会参与学校管理案例	高万里	荣成市第十二中学 副校长	一级教师	0.6
		“5+2 家校共育工程”——让家校工作立体化	柴春华	河北师大附属实验中学	高级教师	1.1
		和谐家校关系的学校视角与实践选择	杨梅	河北师大附属实验中学	高级教师	1.8
	教师发展	听评课改革促进教师专业发展	徐淑波	荣成市教育教学研究培训中心	中学一级	0.8
		做与时代同步的创新型教师	吴希福	广东省深圳市南山区 文理实验学校	高级教师	0.9
		重构经验：促进教师专业发展	王爱东	山东省东营市胜利第二小学	高级教师	1.2
		未雨绸缪育新人，不拘一格与人才——谈后备干部的鉴识、培养、使用	孙欣	中国人民大学附属中学	高级教师	0.6
行为跟进、行为改进、行为品质：教师教学能力提升路径与思考		徐淑波	荣成市教育教学研究培训中心	中学一级	0.9	

学校 管理者 研修	教师 发展	建构学校教研体系 引领教师学术 发展	刘丽君	中国人民大学附属 中学	中学高级	1.7
		校本教研——学校发展的生命力	郭宏	山西省太原市迎泽区 教育局	中学高级	2.1
		AI 赋能：师能“四课合一”新进阶	张义宝	北京市润丰学校	中学高级	3.3
		教育信息化与教师专业发展、目标 导向的信息化教学设计	赵建民	山东师范大学	副教授	1.1
	课程 建构	课程领导力：与师生共同实现教育 梦想	鞠文玲	齐鲁师范学院	副教授	1.3
		校长课程领导力与学校课程建设	袁波	山东省东营市胜利 第二小学	高级教师	2.3
		海洋文化建设视角下校本课程有序 开发的研究	谢峻岭	荣成市石岛实验小学	高级教师	0.8
		中小学课程建设与贯通培养实践研 究与思考	徐向东	北京师范大学亚太实 验学校	高级教师	2.6
		学校课程规划顶层设计的实践案例	王爱东	山东省东营市胜利第 二小学	高级教师	1.0
		文化支撑 素养本位——“责任课 程”的建构与实践	田冬	沈阳市沈河区文艺路 第二小学	高级教师	1.1
		特色课程——让学科整合走向纵深	柴春华	河北师大附属实验 中学	高级教师	2.2
		基于核心素养的“五向课程”建构	刘学兵	东北师范大学南湖实 验教育集团	中学高级 教师	1.2
		基于核心素养的“五向课程”实践	刘学兵	东北师范大学南湖实 验教育集团	中学高级 教师	0.7
	文化 建设	幸福像花儿一样绽放——学校文化 建设的实践与思考	慕放	长春市第五十二中学	中学高级 教师	3.4
		不忘核心方显从容——培育学校文化 品格的实践与思考	田冬	沈阳市沈河区文艺路 第二小学	高级教师	1.0
		学校文化——一种精神图腾	吴希福	广东省深圳市南山区 文理实验学校	高级教师	1.2
		学校文化建设的思考与实践——学 校文化建设的探索	张苏	长春市第八十七中学	中学高级 教师	0.9
		学校文化建设的思考与实践——学 校文化体系的构建	张苏	长春市第八十七中学	中学高级 教师	1.4
	特色 发展	如何加强幸福教育特色建设	李淑芹	幸福街小学	高级教师	0.7
		实施幸福教育，促进学校内涵发展	张毓岭	荣成市第二十三中学	中学高级 教师	1.0
		幸福教育特色学校建设的思考与实 践	王军钊	山东省荣成市幸福街 小学	高级教师	0.6
		古诗文经典诵读 让学校特色彰显	柴春华	河北师大附属实验 中学	中学高级 教师	1.9
		启发潜能教育视域下 德育教育创 新与实践	王志峰	河北师大附属实验 中学	中学高级 教师	2.2
		方寸天地游遍世界 集邮花开溢满 校园——让学校德育悄然生根	柴春华	河北师大附属实验 中学	中学高级 教师	0.7
		“和悦教育”引领师生幸福成长	孙佑海	山东省荣成市石岛实 验中学	中学高级 教师	0.4
		率性教育的理论实践探索	于伟	广东省深圳市南山区 文理实验学校	中学高级 教师	1.7
		基于学生发展核心素养的教育变革 新策	刘碧莹	北京市第五十五中学	中学高级 教师	0.7

湖南省教育科研与校本研修 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **掌握基础研究方法**：通过研修，教师可以明确教育科研的重要价值，掌握教科研相关知识和基本方法，提升教育科研素养。

2. **熟悉校本研修组织**：通过研修，教师可以把握对校本研修的理念和内涵，明确校本教研开展的对本校教师专业成长的意义；加深对校本研修模式的理解，了解深化改革背景下的校本研修模式，为本校校本研修模式的选择提供方向；明确校本培训的途径与方法，掌握培训活动策划的技能、方法，提升组织校本研训活动的的能力。

3. **促进教学成果提炼**：通过研修，教师能够掌握教学成果凝练的内涵和方法路径，助力教研成果的输出和专业成长。

二、研修对象

中小学教育管理者、教研员及教师

三、研修学时

项目组提供 32.6 课时网络课程资源，合计 1466 分钟，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

本项目共设置“教科研方法指导”“校本教研策略”“教学成果表达”三个模块的内容，通过网络研修的形式，帮助参训教师提升教研理论理解力和实践操作力。其中

模块一：“教科研方法指导” 主要设置适合中小学教师做研究

的经典方法、有效的教研活动设计等，帮助参训教师提升教科研素养。

模块二：“校本教研策略” 主要设置校本研修的内涵、发展，校本活动的组织与策划，校本研修重点和热点内容，校本研修模式等内容，帮助参训教师把握校本教研策略，提升专业素养。

模块三：“教学成果表达” 主要设置教学成果的内涵，教学成果的主题与目标选取，教学成果研究中的疑难问题，教学成果培育的有效策略等课程，帮助参训教师完成教学成果的表达，实现专业提升。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长(分钟)	学时
教研方法指导	适合中小学教师做研究的三种经典方法	魏戈	首都师范大学儿童与教师教育研究中心	副教授	56	1.2
	如何使用规范性的问卷调查法进行教育研究	魏戈	首都师范大学儿童与教师教育研究中心	副教授	57	1.3
	教育叙事研究的方法与步骤	魏戈	首都师范大学儿童与教师教育研究中心	副教授	61	1.4
	一线教师怎样才能做好行动研究	魏戈	首都师范大学儿童与教师教育研究中心	副教授	56	1.2
	课例研磨——打造精品课堂	赵洪贵	天津市北辰教师发展中心	正高级	28	0.6
	有效的教研活动设计	石瑒	北京教育学院教育	高级教师	35	0.8
	用视频分析法研究教学公开课	魏戈	首都师范大学儿童与教师教育研究中心	副教授	57	1.3
校本教研策略	新时代中小学校本研修之内涵、发展与问题	李晶	北京教育学院	教授	22	0.5
	新时代中小学校本研修之活动的策划与实施	李晶	北京教育学院	教授	102	2.3
	校本研修内容——针对落实新课标中的热点、难点选择研修主题	李晶	北京教育学院	教授	130	2.9
	如何有效开展校本教研活动	王尚志	首都师范大学	教授	95	2.1
	以项目学习开发为主题的校本研修	李晶	北京教育学院	教授	84	1.9

校本 教研 策略	基于素养导向的项目学习专题研修	李晶	北京教育学院	教授	85	1.9
	校本教研的相关建议	王尚志	首都师范大学	教授	84	1.9
	教育评价整体改革视域下的校本研修评价理念和体系	李晶	北京教育学院	教授	53	1.2
	校本研修新思路——信息化环境下的校本教研创新发展	于晓雅	北京教育学院	副教授	134	3.0
	“互联网+教育”背景下校本研修模式创新	李凤来	天津师范大学	副教授	37	0.8
教学 成果 表达	教学成果的主题与目标选取	曾天山	教育部职业技术教育中心研究所	研究员	51	1.1
	教学成果研究中的疑难问题	曾天山	教育部职业技术教育中心研究所	研究员	29	0.6
	教学成果的内涵	柳夕浪	教育部基础教育教学指导专业委员会	中学高级	20	0.4
	教学成果培育的有效策略	柳夕浪	教育部基础教育教学指导专业委员会	中学高级	78	1.7
	教学成果研究资料记载与梳理	范存丽	北京教育科学研究院基础教育教学研究中心	中学高级教师	63	1.4
	教学成果研究的多样化经验	范存丽	北京教育科学研究院基础教育教学研究中心	中学高级教师	49	1.1

湖南省中小学教育管理者课程改革与教育评价 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **明确课程改革趋势和内容**：通过培训，学习我国及世界范围内的当代教育与课程改革趋势，明确我国课程改革文件的要求，能够基于课程改革的文件精神开展教育教学工作。

2. **把握教育评价体系和导向**：围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》，学习新时期教育评价改革的内容，尤其是教学评价改革，包括学业质量监测、作业评价、考试命题评价等内容的基本导向，为开展评价工作奠定理念基础。

3. **掌握教学评价工具和方法**：通过培训，参训教师能够掌握基本的课堂教学评价方法技能，能使用评价量规、档案袋评价等工具开展教育教学评价，能进行有效的试题命制，进而在教育教学各环节开展有效的教学评价。

二、研修对象

中小学校（园）长、各级教育管理干部、学科教师

三、研修学时

31.6 学时，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

基于研修目标，围绕“深化课程改革 精研教育评价”的研修主题，坚持“以专家为引领，以思想为导向，以认知为动力，以行动为落点”的设计理念，共设置了“课程改革趋势”“教育评价体系”“教学评价方法”三个研修模块，帮助教师充分学习和理解中小学

新课程改革下的教学评价政策和方法。

模块一：课程改革趋势

本模块重点学习中小学教育教学改革的整体趋势、新版课程方案和课程标准的整体要求等，让教师能更加深入理解当前教育教学改革的紧迫性和重要性，对新课程与新课程的核心要求的内容和具备明晰的认识。

模块二：教育评价体系

本模块重点学习了《深化新时代教育评价改革总体方案》的政策，了解从小学、初中到高中全学段的学生学业质量评价的趋势与要求，包括学业质量监测、作业评价、考试命题评价等内容要求，为教师教学中的作业与命题提供宏观层面的指引。

模块三：教学评价方法

本模块则聚焦教学评价的方法和工具，学习如何开发和管理教学评价体系，具体包括：评价量规使用、档案袋评价应用、中小学试题命制等，为教师实际开展教学评价工作提供工具方法支持。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
课程 改革 趋势	我国 21 世纪基础教育课程改革的概况与当代世界课程改革的趋势	肖凯	湖北大学	副教授	68	1.5
	学校的产生与发展与我国学校教育制度的改革	肖凯	湖北大学	副教授	57	1.3
	教学的涵义与当代世界中小学教学改革趋势	肖凯	湖北大学	副教授	146	3.2
	义务教育课程方案的总体变化	吕立杰	东北师范大学	教授	19	0.4
	基于义务教育课程方案统筹下的课程标准的总体变化	吕立杰	东北师范大学	教授	24	0.5

	实施国家课程方案，学校怎么做？	吕立杰	东北师范大学	教授	74	1.6
	“大概念”与“深度学习”——课改深入中的热点、难点问题辨析	李晶	北京教育学院	教授	63	1.4
	如何在教学中落实课标、体现课改实质	李晶	北京教育学院	教授	63	1.4
教育评价体系	深化新时代教育评价改革总体方案的解读	翟菲	北京市海淀区督学	高级教师	67	1.5
	以质量监测为抓手，强化督导在教育发展与改革中的作用	翟菲	北京市海淀区督学	高级教师	70	1.6
	新时代教育评价的思考与实践	王祺	北京市第五十中学	高级教师	71	1.6
	教育评价整体改革视域下的校本研修评价理念和体系	李晶	北京教育学院	教授	53	1.2
	新课标背景下的考试命题改革	王祺	北京市第五十中学	高级教师	67	1.5
	新课标背景下的学生学业质量评价改革	王祺	北京市第五十中学	高级教师	62	1.4
	新课标背景下的作业改革	王祺	北京市第五十中学	高级教师	76	1.7
教学评价方法	理解教学评价 学会教学评价	肖凯	湖北大学	副教授	57	1.3
	如何实施学习评价	张玲	宁夏大学	教授	152	3.4
	教学与评价的桥梁——评价量规	胡小勇	华南师范大学教育信息技术学院	教授	11	0.2
	学生数字素养评价和培育	朱莎	华中师范大学	助理研究员	62	1.4
	学业数据分析模型与实践框架	李亚婷	华中师范大学	助理研究员	61	1.4
	中小学高质量试卷的编制与作业设计	肖凯	湖北大学	副教授	35	0.8
	基于素养立意的试卷设计与创新题命制	张金良	浙江省教育厅教研室	正高级	65	1.4

湖南省中小学“教师培训者团队研修” 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **必备品格：**提升思想政治素质，加强职业道德修养，深化职业价值认同，遵守职业操守，成为有格局、有底蕴的教师培训者。

2. **关键能力：**增强经验萃取和思想凝练、培训课程研发、培训讲授传播、项目设计与实施、培训组织管理、信息技术应用、培训咨询策划等专业知识与能力，提升教师培训工作的针对性、实效性和持续性，做专业化的教师培训者。

二、研修对象

市州、县市区教师培训师、培训者，培训管理者和校本研修引领团队成员

三、研修学时

80 学时，约 3200 分钟，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

以“双育”（育己与育他）理念为指导，整体架构教师培训者核心素养目标体系，设立教育发展与培训政策、师德示范与职业操守、教育经验萃取与成果凝练、培训课程研发、培训讲授传播、项目设计与管理、培训咨询策划 7 个模块和 40 个专题。

五、研修课程

序号	培训模块	培训专题	内容要点	课时	授课专家及工作单位
1	(一) 教育发展 与培 训政策	高质量发展新阶段 《强师计划》的区域 跟进与设计实施	1. 《强师计划》强在 哪里；2. 《强师计 划》的区域跟进；3. 《强师计划》实在哪 里	3	李方 北京教育学院原院长、教授，全国中 小学幼儿园教师培训专家工作组组长
2		继承创新发展—— 《教育部 财政部关于 实施中小学幼儿园教 师国家级培训计划 (2021-2025 年)的通 知》学习交流	1. 教育发展新阶段新 要求；2. 《通知》主 要内容与实践建议	2	王金涛 湖北省中小学教师继续教育中心、湖 北省普通教育干部培训中心研究员， 第二届全国中小学幼儿园教师培训专 家工作组专家
3	(二) 师德示 范与职 业操守	教师培训师的价值使 命与职业操守	1. 教师培训师的角色 特征；2. 教师培训师 的价值使命；3. 教师 培训师的职业操守	2	黄佑生 湖南省中小学教师发展中心师德建设 与师资培养科科长，第二届全国中小 学幼儿园教师培训专家工作组专家
4		教师培训师礼仪形象 与修炼	1. 仪容礼仪；2. 仪表 礼仪；3. 仪态礼仪； 4. 沟通礼仪	2	陈娅 湖南省中小学教师发展中心示范项目 科科长，湖南省第三批教师培训师
5	(三) 教育经 验萃取 与思想 凝练	做有故事的教师培训	1. 小故事，大价值； 2. 好故事，在身边； 3. 讲故事，重“五 性”	2	王者兰 湖南省安乡县教研室思想政治教育、 心理健康教育学科教研员，湖南省第 二批教师培训师
6		教育经验萃取的方法 和策略	1. 教育典型事件梳理 的方法和策略；2. 提 炼“术”的方法和策 略；3. 挖掘“道”的 方法和策略	2	李瑾瑜 西北师范大学教授、博导，全国中小 学幼儿园教师培训专家工作组专家
7		教育思想凝练“三性 四化”策略	1. 教育思想凝练“三 性”；2. 教育思想凝 练“四化”	2	李瑾瑜 西北师范大学教授、博导，全国中小 学幼儿园教师培训专家工作组专家
8	(四) 教师培 训课程 研发	遵循成人学习规律开 发培训课程	1. 自我导向；2. 基于 经验；3. 问题中心； 4. 学以致用	2	黄佑生 湖南省中小学教师发展中心师德建设 与师资培养科科长，第二届全国中小 学幼儿园教师培训专家工作组专家
9		师德为首 育人为本 发展为基——学习 《中小学幼儿园教师 培训课程指导标准》 体会	1. 教师培训课程标准 解读；2. 教师培训课 程指导标准应用指导 体会	2	宋冬生 合肥师范学院教授，全国中小学幼 儿园教师培训专家工作组专家
10		培训学情分析的原则 与方法	1. 培训学情分析的內 涵价值；2. 培训学情 分析的基本原则；3. 培训学情分析的方法 工具；4. 培训学情分 析的实践应用。	2	陈忠平 吉林省东丰县教师进修学校副校长， 吉林省首批国培专家库专家

序号	培训模块	培训专题	内容要点	课时	授课专家及工作单位
11	(四) 教师培 训课程 研发	教师培训课程结 构与开发流程	1. 教师培训课程内涵及其 要素；2. 教师培训课程结 构及其特点；3. 教师培 训课程的开发流程	2	凌云志 衡阳师范学院讲师、博士，湖南省首 批教师培训师
12		原创培训课程开 发“六步曲”	1. 确定主题及目标；2. 搭 建结构；3. 创作故事；4. 设计活动；5. 提供答案； 6. 强化练习	2	黄佑生 湖南省中小学教师发展中心师德建设 与师资培养科科长，第二届全国中小 学幼儿园教师培训专家工作组专家
13		教师培训案例的 淬炼与应用	1. 用一双慧眼选好案例； 2. 用一枝秀笔磨好案例； 3. 用一方平台讲好案例	2	胡松林 湖北省武汉市武昌区教研培训中心专 职培训教师，湖北省教师教育学会秘 书长
14		团队建设的创新 设计与融合应用	1. 团队建设的内涵与意义； 2. 团队建设的“三 感”设计；3. 团队建设的 融合应用	2	熊周蓉 湖南省汨罗市成人教育中心教师，湖 南省首批教师培训师
15		单元培训课程评 估策略	1. 单元培训课程评估的基 本情况；2. 单元培训课程 评估的理论基础及主要内 容；3. 单元培训课程评估 的主要策略	2	尹川 湖南省中小学教师发展中心师德建设 与师资培养科副科长
16	(五) 培训讲 授传播 策略	培训者授课“四 力”提升策略	1. 演讲力；2. 亲和力；3. 共情力；4. 教练力	2	屈辉 正高级教师，特级教师，湖南省衡阳 高新成章实验学校雁鸣溪小学部书 记。湖南省第二批教师培训师
17		培训教学方式选 择与应用	1. 传统培训教学方式的异 构；2. 培训教学方式发展 与创新；3. 培训教学方式 选择的依据	2	唐添翼 湖南省江华县教师进修学校党支部书 记、副校长，湖南省首批教师培训师
18		培训教学中的心 理学效应	1. 设计“虎头”：首因效 应；2. 把握“峰值”：峰终 定律；3. 展现“豹尾”：近 因效应	2	肖波 湖南省中小学教师发展中心师德建设 与师资培养科副科长，湖南省首批教 师培训师
19		技术“微应用” 赋能培训教学	1. 技术“微应用”的特点 与作用；2. 技术“微应 用”赋能教学的原则；3. 技术“微应用”赋能教学 的策略	2	宋见林 湘潭教育学院副教授，“十四五”中 小学幼儿园教师国家级培训计划专家 资源库人员，湖南省首批教师培训师
20		教学示范课的设 计与展示	1. 教学示范课的价值与特 征；2. 教学示范课的创新 设计；3. 教学示范课的展 示要领	2	璩艳霞 长沙市雅礼洋湖实验中学正高级教 师，教育部中小学名师领航工程璩艳 霞名师工作室主持人，湖南省首批教 师培训师
21		企业培训对教师 培训的启发和借 鉴	1. 企业培训的基础综述； 2. 企业培训体系的构建； 3. 借鉴方式创新教师培训	2	曾小玲 湖南第一师范学院教授，教育部“校 长国培计划”专家库专家，“十四 五”中小学幼儿园教师国家级培训 计划专家资源库人员，湖南省首批 教师培训师

序号	培训模块	培训专题	内容要点	课时	授课专家及工作单位
22	(六) 项目设计、实施、管理与评价	教师培训项目实施指南解读	1. 教师培训项目实施指南的价值；2. 教师培训项目实施指南的内容分析；3. 教师培训项目实施指南应用指导	2	王金涛 湖北省中小学教师继续教育中心、湖北省普通教育干部培训中心研究员，第二届全国中小学幼儿园教师培训专家工作组专家
23		校（园）长培训的制度变迁与范式演进	1. 制度化校（园）长培训的形成与发展；2. 校（园）长培训范式的演进；3. 以《指南》为指导的校（园）长培训实施	2	刘期锡 湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心副主任，教育部中小学校长培训国家级专家库成员，教育部“国培计划”专家库成员
24		《中小学幼儿园教师在线培训实施指南》解读	1. 《在线培训实施指南》的意义；2. 《在线培训实施指南》的内容；3. 同步在线培训的“四大转向”	2	宋海英 宋海英，吉林省教育学院教授，吉林省中小学教师信息技术应用能力提升工程执行办公室主任。全国中小学幼儿园教师培训专家工作组专家，全国中小学教师“能力提升工程 2.0”专家工作组专家。
25		教师培训项目开发与设计	1. 开发与设计的内涵与意义；2. 开发与设计的四条原则；3. 开发与设计的五步流程	2	罗海娟 湖南省郴州市教师培训中心主任，“十四五”中小学幼儿园教师国家级培训计划专家资源库人员，湖南省首批教师培训师
26		项目培训需求精准分析	1. 需求内涵；2. 需求调研；3. 需求分析；4. 确定主题	2	黄朝霞 湖南第一师范学院研究员，教育部“国培计划”专家库专家，湖南省首批教师培训师
27		项目培训目标、课程精准设计与实施	1. 项目培训目标定位；2. 项目培训课程设计；3. 项目培训课程实施	2	黄朝霞 湖南第一师范学院研究员，教育部“国培计划”专家库专家，湖南省首批教师培训师
28		混合式研修模式创新与实施	1. 混合式研修的内涵及其特点；2. 混合式研修模式的创新思路；3. 混合式研修模式的实施策略	2	凌云志 衡阳师范学院讲师、博士，湖南省首批教师培训师
29		教师培训活动的设计与实施	1. 培训活动的内涵价值；2. 培训活动的基本类型；3. 培训活动的设计原则；4. 培训活动的实施策略	2	李坚贞 湖南省益阳市教师发展中心主任，“十四五”中小学幼儿园教师国家级培训计划专家资源库人员，湖南省首批教师培训师
30		教师培训项目的“四化”管理与创新	1. 培训项目的制度化；2. 培训项目的专业化；3. 培训项目的人文化；4. 培训项目的特色化	2	曾小玲 湖南第一师范学院教授，教育部“校长国培计划”专家库专家，“十四五”中小学幼儿园教师国家级培训计划专家资源库人员，湖南省首批教师培训师
31		学员考核评价的要素与策略	1. 学员考核评价的内涵和意义；2. 学员考核评价的四大要素；3. 学员考核评价的三大策略	2	邓水平 衡阳师范学院副教授，湖南省首批教师培训师

序号	培训模块	培训专题	内容要点	课时	授课专家及工作单位
32	(六) 项目设计、实施、管理与评价	基于典型案例的培训项目总结提升策略	1. 典型案例的内涵特征； 2. 典型案例的培育原则； 3. 典型案例的提炼策略； 4. 典型案例的深度打磨	2	陈睿 吉林省教育学院副教授，吉林省中小学幼儿教师培训中心主任，第二届全国中小学校长和幼儿园园长培训专家工作组专家
33		“主题式”校本研修设计与实施	1. “主题式”校本研修的内涵特点； 2. “主题式”校本研修的方案设计； 3. “主题式”校本研修的组织实施	2	张金玉 湖南省湘潭县教育局师训股股长，正高级教师，湘潭市第九批援疆工作队，湖南省第三批教师培训师
34		能力本位的教师培训质量评估	1. 挑战：能力取向的培训质量评估； 2. 理论：逆向设计和柯氏评估模型； 3. 突破：走向能力本位的评估设计	2	宋海英 宋海英，吉林省教育学院教授，吉林省中小学教师信息技术应用能力提升工程执行办公室主任。全国中小学幼儿园教师培训专家工作组专家，全国中小学教师“能力提升工程 2.0”专家工作组专家。
35	(七) 培训咨询策划设计	区域教师培训规划制订与生态建设	1. 区域教师培训规划制订的一般方法； 2. 区域教师培训规划制订的基本原则； 3. 区域教师培训生态建设的几点想法	2	陈睿 吉林省教育学院副教授，吉林省中小学幼儿教师培训中心主任，第二届全国中小学校长和幼儿园园长培训专家工作组专家
36		县级教师发展机构建设与功能发挥	1. 为何加强县级教师发展机构的建设； 2. 明确县级教师发展机构的功能定位； 3. 如何加强县级教师发展机构的建设； 4. 充分发挥县级教师发展机构的功能	2	朱福荣 重庆市北碚区教师进修学院院长
37		自主选学整体建构与实践探索	1. 自主选学整体建构； 2. 自主选学实践探索	2	田伟 重庆市中小学教师发展中心副主任，第二届全国中小学幼儿园教师培训专家工作组专家
38		区域推进整校研修实践策略	1. 区域推进整校研修的案例分析； 2. 区域推进整校研修概述； 3. 区域推进整校研修的实践策略	2	贺国惠 湖南省攸县教育局副局长兼教师发展中心主任，湖南省第三批教师培训师
39		基于支持体系建设的区县构建要素与推进策略	1. 项目县构建要素； 2. 项目建设推进策略	2	王启明 商丘师范学院教授
40		学校管理咨询的内容、流程与策略	1. 学校管理咨询的现状； 2. 学校管理咨询的内容； 3. 学校管理咨询的流程； 4. 学校管理咨询的策略	2	杨国军 湖南省长沙县教育研究中心副主任兼中学语文教研员，湖南省第二批教师培训师
合计				80	/

湖南省中小学“新教师入职培训” 网络研修课程方案

一、研修目标

遵循基于学校、师德为先、分类施训、知行合一原则，经过两年递进式培训，引导新教师树立“立德树人”理念，自觉遵守职业规范，掌握教育教学理论，研习学科教学方法，形成教学基本能力，扣好职业生涯“第一粒扣子”，适应教师岗位要求。

1. 引领新教师坚定职业信念，增进职业领悟，规范职业行为，修炼职业形象，为立德树人奠基。

2. 指导新教师掌握基本教学规律，学会教材分析、学情分析、教学设计、课堂管理和教学评价，为教书育人赋能。

3. 帮助新教师形成教学研究意识，熟悉观课议课、教学反思、案例研究等教研方法和途径，掌握信息技术基础应用能力，为专业发展助力。

4. 探索标准化、体系化、制度化的新教师入职培训机制，打造新教师入职培训示范模式，汇聚优质资源，为项目实施增值。

二、研修对象

全省各市（州）、区县（市）中小学校新入职教师、从教经历不足三年的农村特岗教师、公费师范生等。

三、研修内容与方式

本项目课程设置遵循新教师成长规律，依据教师培训课程指导标准，聚焦新教师专业发展核心素养和教育教学基本能力，突出实

操作性、实用性和实效性。针对新教师师范类和非师范类专业背景，课程设置分“职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础”等四个维度，每个维度由若干研修主题构成，每个研修主题拆分为若干微专题。非师范类增加“教育理论与专业知识补偿”维度，完善知识结构。

四、研修学时

本项目提供总计 188 课时（7520 分钟）视频课程，可供学员学习 1-2 年，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

五、研修课程（以高中阶段为例）

维度	主题	专题	学时
领悟与 师德践 行（20 学时）	师德师风文件解读	师德师风文件解读	1
	立德树人与教师使命	立德树人	1
		新时代教师的使命和担当	1
	职业价值认同	教师——光荣的职业	1
		自觉走向自我发展	1
	职业生涯规划	什么是教师专业发展	1
		如何制定职业生涯规划	1
	角色意识构建	教师角色意识构建（上）	1
		教师角色意识构建（下）	1
	心理调试策略	新教师适应期心理调适	1
		与学生有效沟通的技法	1
	职业交往策略	新教师职业交往——师生交往策略	1
		新教师职业交往——师生谈话技巧	1
	礼仪修养策略	师之修养 渡人渡己	1
		师之礼仪 成人成己	1
	青年教师的婚姻与情感	靠谱的爱情要经营	1
		幸福的婚姻靠修行	1
教师审美提升	教师审美能力的内涵与要求	1	
	教师审美能力提升的路径与策略	1	
教师职业生涯与师德践行个案	因为选择，所以爱	1	

教学常规与教学实践 (50学时)	教学目标设计	教学目标设计的策略与方法	1
		教学目标设计的那些事	1
	教学流程设计	教学流程与学习结果类型	1
		不同学习结果类型的教学流程(1)	1
		不同学习结果类型的教学流程(2)	1
	教学导入设计	有效的课堂导入设计策略和方法	1
		课堂导入概述	1
	教学结课设计	教学结课设计概述	1
		教学结课设计的策略	1
	教学情境设计	教学情境设计	1
		怎样设计教学情境	1
		教学情境设计案例解析	1
	教学问题设计	课堂提问概述	1
		课堂提问策略	1
	教学活动设计	课外教学活动设计	1
		课内教学活动设计	1
		教学活动概述	1
	课堂练习设计	课堂练习设计原理	1
		课堂练习设计与实施	1
	教学测试设计	教学测试的基本问题	1
		教学测试设计的基本步骤(上)	1
		教学测试设计的基本步骤(下)	1
		试卷设计的实用策略	1
	教学板书设计	课堂教学板书设计(一)	1
		课堂教学板书设计(二)	1
	课堂观察技术	课堂观察概要	1
		课堂观察之课堂文化	1
		课堂观察之教师行为	1
	教学语言艺术	教学语言概说	1
		教学语言修炼	1
	课堂组织艺术	魅力组织打造魅力课堂	1
		新教师课堂组织教学道与术(一)	1
		新教师课堂组织教学道与术(二)	1
课堂互动艺术	课堂互动概述	1	
	课堂互动的方法	1	
课堂反馈艺术	课堂反馈的方法指导	1	
	课堂反馈的认识	1	
教师情绪调控策略	教师情绪认知	1	
	教师情绪调控的内容	1	
	教师情绪调控的方法	1	
学生状态调控策略	学生课堂状态调控	1	
	奏响学习状态调控“四重奏”	1	

	突发事件应对策略	校园突发事件的应对策略	1
		课堂突发事件的应对策略	1
	课堂机智	从容或尴尬，取决于是否有“教学机智”	1
		教学机智的源头活水	1
		教学机智应用的策略	1
	课堂评价技术	教师导学评价	1
		课堂教学评价体系	1
		学生学习评价	1
	班级管理 与育德 体验 (25学 时)	《中小学德育工作指南》解读	德育因“指南”更美好
校内外德育活动		班会课的框架结构以及设计路径	1
		体验式班会课设计中使用的四种解读工具	1
		校外德育活动的基本类型及开展	1
师生沟通的方法与策略		师生课堂沟通策略	1
		特别的沟通传递特别的爱	1
课外活动常见问题干预策略		如何策划筹备一个课外活动	1
		如何实施一个课外活动	1
		如何组织一个系列课外活动	1
班干部培养		班干部选拔培养原则	1
		班干部选拔及岗位设置	1
		班干部培养提升策略	1
家校沟通的策略与方法		走出家校沟通的误区	1
		如何实现优质的家校互动	1
		高效家长会的设计与组织	1
班级文化建设		环境文化，营造班级美好氛围	1
		精神文化：班级士气生长的土壤	1
		制度文化：班级幸福生活指南	1
		组织文化：合作学习团队的保障	1
学生心理问题辅导		中小學生情绪困扰及调节策略	1
		人际关系问题处理策略	1
	新生适应问题处理策略	1	
特殊群体学生的关爱与教育	正面管教理念下的潜质生转化	1	
	留守儿童的关爱与教育	1	
	特殊群体的关爱与教育	1	
教学反 思与教 研基础 (68学 时)	高中语文课程标准解读	语文课程目标、结构与要求	2
		学习任务群解读	2
	高中数学课程标准解读	高中数学课程标准解读(1)	1
		高中数学课程标准解读(2)	1
	高中英语课程标准解读	高中英语学科课程标准(第一课时)	1
		高中英语学科课程标准(第二课时)	1
	高中思想政治课程标准解读	普通高中思想政治课程标准——课程性质理念及实施建议	2
		普通高中思想政治课程标准——课程结构与课程内容	2

教学反思与教研基础 (68学时)	高中历史课程标准解读	高中历史课程标准解读(第一课时)	1
		高中历史课程标准解读(第二课时)	1
	高中地理课程标准解读	普通高中地理学科课程标准解读(第一课时)	1
		普通高中地理学科课程标准解读(第二课时)	1
	高中物理课程标准解读	课程性质与学科核心素养	2
		学业质量与课程实施	2
	高中化学课程标准解读	高中化学课程标准与学科核心素养	2
		基于“素养为本”的高中化学教学	2
	高中生物课程标准解读	高中生物课程性质与学科核心素养	2
		高中生物课程内容与学业质量	2
	高中体育课程标准解读	高中体育与健康课程标准(2017版)解读(一)	1
		高中体育与健康课程标准(2017版)解读(二)	1
	高中美术课程标准解读	高中美术学科课程标准解读一	1
		高中美术学科课程标准解读二	1
	高中音乐课程标准解读	高中音乐课程标准解读(一)	1
		高中音乐课程标准解读(二)	1
	高中信息技术课程标准解读	对高中信息技术新课程标准的认识与感悟	1
		高中信息技术新课程各模块教学方法的讨论与思考	1
	高中通用技术课程标准解读	高中通用技术学科课程标准(第一课时)	1
		高中通用技术学科课程标准(第二课时)	1
	教材资源开发	教材处理——教师专业成长的起点	1
		教材优化——教师专业成长的标尺	1
		教材资源的科学开发与利用	1
	校本课程建设	校本课程开发的价值与理念	1
		校本课程开发的行动策略	1
	教学反思策略	教学反思策略(一)	1
		教学反思策略(二)	1
		教学反思策略(三)	1
		教学反思策略(四)	1
	在线课堂设计与制作	在线课堂的设计	1
		在线课堂的实施	1
	集体备课	集体备课的价值、原则、要求与管理	1
		集体备课的流程与组织方法	1
	说课评课艺术	说课:教研的有效方式	1
		说课的优化艺术	1
		评课的艺术	1
微课的设计与制作	微课的设计	1	
	微课的制作与应用	1	
教学模式的发展与创新	从教学设计到教学模式	1	
	教学模式在中小学的新发展	1	
	互联网+背景下混合教学模式创新	1	

	课堂观察与评价	课堂观察策略	1	
		课堂观察评价	1	
		课堂观察与评价	1	
	论文写作与发表	论文的结构与特点	1	
		如何选题	1	
		如何行文	1	
	小课题研究与实施	小课题的选题原则与方法	1	
		小课题研究的步骤与方法	1	
		小课题研究的成果提炼	1	
教育理论与专业补偿 (25学时)	教育法律法规	教师的权利与义务	1	
		学生的权利及其保护	1	
		教育法律法规解读	1	
	教育学知识	教育的起源与本质	1	
		教育的性质与目的	1	
		教育的功能与特征	1	
		教育的原则与过程	1	
		教育的课程与内容	1	
		教育的途径与方法	1	
		教育的成效与评价	1	
		教育的环境与文化	1	
		教育心理学知识	教育视角的心理学	1
	从行为主义到认知主义学习理论		1	
	从人本主义到建构主义学习理论		1	
	学习策略		1	
	学习迁移		1	
	学生的心理发展与教育		1	
	个体差异与教育		1	
	教师心理	教师心理	1	
		现代教育技术	现代教育技术关注什么	1
			现代教育技术的教学媒体观	1
	现代教育技术的核心——教学设计		1	
	传统教育文化继承与发展	世界上最早的教育论著——《学记》	1	
		世界上最早的私学创办者之一——孔子	1	
		世界上最早的考试制度——科举考试	1	

湖南省中小学“青年教师助力成长” 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 帮助青年教师把“立德树人”落实到学科教学体系中，以德施教、以德育德，解决工作中的师德困惑，增强乡村教育情感，提高师德践行能力。

2. 以学科育人能力为主线，重点提升青年教师对教学内容及课程标准的理解、对学生认知规律的分析、对课堂学习活动的设计以及对课堂作业的命制等专项能力。

3. 指导青年教师将信息技术与学科融合，形成运用信息技术优化课堂教学和学生学习的能力。

4. 树立教科研工作意识，提升青年教师发现教学问题，运用多种方式解决教学问题的反思研究能力。

5. 引导青年教师制定职业发展规划，特别是从合格教师到胜任教师的成长计划，助力青年教师专业持续发展。

二、研修对象

全省各市（州）、区县（市）中小学校任教三年以上的青年教师。

三、研修学时

本项目提供总计140课时以上视频课程，可供学员学习1-2年，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容

本项目聚焦青年教师专业发展过程中核心价值、必备品格和关键能力，依据教师培训课程指导标准，重点开设“师德修养、专业理念与学科知识、学科育人与教学反思、信息技术与学科融合”四

个维度的培训课程，每个维度由若干研修主题构成，每个研修主题拆分为若干微专题。此外，学员还可根据需要选修本平台其他项目“职业领悟与师德践行”与“职业信念与教育情怀”模块相关课程。

五、研修课程

维度	序号	主 题	学时
师 德 修 养 (20 学时)	01	有关教师的政策与法规	3
	02	教师的职业信念与理想	3
	03	教育道德问题与教育伦理	2
	04	师德修养与学生全面发展	3
	05	教育威信与教育公正	3
	06	教师的智慧与人格魅力	3
	07	中外教育家生涯故事	3
专 业 理 念 (60 学时)	(一) 对职业的理解与认识		
	08	认识与践行现代教师观	2
	09	教师职业价值观的建构	2
	10	教师的专业知识与素养	2
	11	教师的文化知识与素养	2
	12	教师的科学修养与教育理性	2
	13	教师成长的路径与规律	2
	14	创新教育与教师工作的创新性发展	2
	15	教学准备与教学反思艺术	2
	16	课堂教学技能与应用艺术	2
	17	校本专题研究与科研伦理	2
	(二) 对学生的认识和行为		
	18	人本主义理论与学生发展	2
	19	多元智力理论与学生发展	2
	20	需求层次理论与学生发展	2
	21	最近发展区理论与学生发展	2
	22	非智力因素理论与学生发展	2
	23	思维科学与学生发展	2
	24	建构主义与学生发展	2
	25	核心素养理论与学生发展	2
	26	学生身心健康与生命安全	2
	27	学生独立人格与合法权益	2

维度	序号	主 题	学时
专 业 理 念 (60 学时)	(三) 对教育教学的认知与行为		
	28	民主教育思想及其案例评析	2
	29	人文主义教育思想及其案例评析	2
	30	“知行合一”教育思想及其案例评析	2
	31	自然主义教育思想及其案例评析	2
	32	创新教育思想及其案例评析	2
	33	素质教育思想及其案例评析	2
	34	新课改背景下的教学观	2
	35	新课改背景下的课程观和教材观	2
	36	核心素养理念下的高效课堂教学策略	2
	37	“双减”政策背景下对教育教学规律的再认识	2
学科育人 (30 学时)	38	学科教学与立德树人	3
	39	学科育人理念的理论逻辑	3
	40	学科育人的目标与价值的理解	3
	41	学科育人与核心素养	3
	42	学科育人与科学人文教育	3
	43	学科育人的有效路径与方法	3
	44	学科育人的资源开发与利用	3
	45	学科育人成效的生活情境化凸显	3
	46	学科课程规划与实施技能	2
	47	学科课程标准解析	1
	48	学科学习环境打造与应用	2
49	学科育人案例研析	1	
信息技术与学 科融合 (30 学时)	50	信息技术与学科教学融合的特征和意义信息	1
	51	信息技术与学科教学融合的目标和内容	2
	52	信息技术与学科教学融合的方法和策略	3
	53	信息技术与学科教学融合的常见工具与技术应用	3
	54	信息技术与学科教学融合的技术应用	3
	55	信息技术与学科教学融合的教学设计	3
	56	信息技术与学科融合的课堂教学模式	3
	57	信息技术与学科融合的学习方式	3
	58	信息技术与学科融合的观课议课	3
	59	信息技术与学科融合促进学生学习能力的提升路径	3
	60	信息技术与学科融合的教学评价	2
61	信息技术与学科教学有机融合的案例研究	1	

湖南省中小学“骨干教师专业素养提升” 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 明确发展目标。引导骨干教师基于专业标准和培训课程指导标准自主开展专业发展现状诊断与分析，立足培育学生核心素养，明确专业发展目标，落实立德树人根本任务。

2. 升华教育情怀。激发骨干教师专业发展热情，坚定教育理想信念，深化职业理解，提升教育情怀。

3. 探索教学创新。提升骨干教师单元教学内容设计、学生学习方法指导、学生学业发展评价、校本课程开发及实施等能力，引导骨干教师总结和凝练个人教学方法与智慧，提高骨干教师发展学生核心素养的实践能力。

4. 优化技术应用。激发骨干教师信息技术应用能力提升的内生动力，有效提高其运用信息技术转变教师教学方式和学生学习方式的能力。

5. 提升研究能力。引领骨干教师组建学习共同体，开展基于教学反思、指向教学改进的行动研究，助力骨干教师提升研究能力，不断走向卓越。

6. 生成研修成果。总结骨干教师优秀教学课例，萃取教学改进典型案例，开发一批有用、能用、好用、管用的优质培训成果，构建具有针对性、实效性，可复制、可推广的骨干教师培训模式。

二、研修对象

全省各市（州）、区县（市）基础教育各学科学段中青年骨干教师、学科带头人。

三、研修学时

本项目提供总计 158 课时（6320 分钟）视频课程，可供学员学习 1-2 年，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容与方式

研修坚持以师德为先导、需求为前提、发展为根本，对接教师培训课程标准，聚焦市县骨干教师专业发展不同阶段的核心素养和关键能力，重点围绕“职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与信息化教学设计、教学反思与教学研究”四大维度展开，每个维度由若干研修主题构成，每个研修主题拆分为若干微专题。

五、课程设置

维度	主题	专题	学时
职业信念与教育情怀（30 学时）	中小学教师专业发展标准解读	为什么制订专业标准	1
		专业标准的基本理念	1
		专业标准的基本内容	1
	中小学教师职业道德规范解读	《新时代中小学教师职业行为十项准则》的研制及意义	1
		理解《新时代中小学教师职业行为十项准则》的具体内容（上）	1
		理解《新时代中小学教师职业行为十项准则》的具体内容（下）	1
	中外教育家事迹介绍	中国古代教育家事迹	1
		中国近、现代教育家事迹	1
		外国教育家事迹	1
	特级教师事迹介绍	诗意育人，文化润心	1
		魅力课堂，精致教研	1
		自我实现，专业成长	1
	人本思想与师生关系	做一个“眼中有人”的好老师	1
		做一个“心中有人”的好老师	1
		做一个“肩上有人”的好老师	1
	名师成长规律的研究	名师成长的表征与特质	1
		名师悄悄在做的那些事	1
		名师成长的路径	1
	文化修养与教学智慧	一杯茶里的教育	1
		一首词里的教育	1
		一张图里的教育	1

维度	主题	专题	学时
职业信念 与教育情 怀（30 学时）	教学艺术与教师修养	教学艺术与教师修养	1
		教学艺术及其修养之道（一）	1
		教学艺术及其修养之道（二）	1
	依法执教与依法治校	依法治校，以法促教	1
		依法执教，外圆内方	1
		持戒施戒，律己达人	1
	师德修养与教师幸福	从老师到“好老师”	1
		从“好老师”到“幸福的老师”	1
		过一种“道德而幸福”的教育生活	1
教学创新 与学生发 展（78 学时）	语文核心素养解读	语文学科核心素养的认知与培育	3
	数学核心素养解读	数学核心素养的理解与生成路径	3
	英语核心素养解读	内修外延，让高中英语“核心素养”落地	3
	思想政治核心素养解读	思想政治学科核心素养	3
	历史核心素养解读	历史学科核心素养解读	3
	地理核心素养解读	地理核心素养与解读	3
	物理核心素养解读	物理学科核心素养解读	3
	化学核心素养解读	核心素养导向的高考化学大题	1
	生物核心素养解读	生物学科核心素养培养	1
	体育核心素养解读	体育与健康核心素养与解读	3
	美术核心素养解读	美术学科核心素养解读	3
教学创新 与学生发 展（78 学时）	音乐核心素养解读	音乐教学中核心素养的培养	3
	信息技术核心素养解读	信息技术学科核心素养与解读	3
	通用技术核心素养解读	通用技术学科核心素养	3
	课堂教学改革与教师教 学智慧	教学改革新趋势——观念创新	1
		教学智慧核心观点——思维创新	1
		教师智慧前提条件——学科素养	1
		教学智慧表现特征——生成艺术	1
	课堂教学模式及其创新	课堂教学模式的内涵	1
		创新型教学模式	1
		中国特色课堂教学模式	1
		课堂教学模式构建的对策	1
	创新教育的课堂教学设计	课堂教学的批判性	1
		课堂教学的开放性	1
		课堂教学的实践性	1
		课堂教学的艺术性	1
		课堂教学的操作性（上）	1
		课堂教学的操作性（下）	1
	课堂文化建设与创新	课堂教学文化（上）	1
		课堂教学文化（下）	1
		课堂管理文化	1
		课堂环境文化	1
新型教师观与新型学生观	时代发展的呼唤	1	
	人文精神的打造	1	
	教学风格的求索	1	
	学生成长的诉求	1	

维度	主题	专题	学时
教学创新 与学生发 展(78 学时)	教学诊断与评价	问题: 阻于“学”	1
		理念: 基于“学”	1
		方法: 用于“学”	1
		行为: 变于“学”	1
		评价: 助于“学”	1
	学情研究能力	新课程背景下的学情研究	1
		学情研究的路径与方法	1
		课堂教学中的学情分析	1
		课后学情分析	1
	学生学习辅导能力	激发学习动机	1
		提升学习能力	1
		掌握学习方法	1
		强化学习成效	1
	学生心理辅导与心 理咨询能力	运用信息技术	1
		心理辅导的内涵	1
		心理咨询的要素	1
教师心理素养		1	
信息素养 与信息化 教学设计 (30学 时)	教育变革中的技术 力量	教育变革中的技术力量①	1
		教育变革中的技术力量②	1
	信息技术支持的教 学环节优化	信息技术支持的教学环节优化①	1
		信息技术支持的教学环节优化②	1
		信息技术支持的教学环节优化③	1
	信息技术支持的学 习方式转变	项目式学习, 让学习自然生长	1
		混合式学习, 用创新推动教育变革	1
		跨学科学习, 一场教育的革命	1
	信息化教学环境	信息化教学环境①	1
		信息化教学环境②	1
	信息化教学资源的 获取与应用	信息化教学资源的获取与应用①	1
		信息化教学资源的获取与应用②	1
	信息化课堂教学 技能	信息化课堂教学技能①	1
		信息化课堂教学技能②	1
		信息化课堂教学技能③	1
	优化教学模式, 用 信息技术推动教育 变革	优化教学模式, 用信息技术推动教育变革①	1
		优化教学模式, 用信息技术推动教育变革②	1
		优化教学模式, 用信息技术推动教育变革③	1
	信息化课堂教学 设计	信息化课堂教学设计①	1
		信息化课堂教学设计②	1
信息化课堂教学设计③		1	

维度	主题	专题	学时
信息素养与信息化教学设计 (30学时)	信息技术融入课堂教学的策略	信息技术融入课堂教学的策略①	1
		信息技术融入课堂教学的策略②	1
		信息技术融入课堂教学的策略③	1
	信息化课堂教学评价	信息化课堂评价①	1
		信息化课堂评价②	1
	概念图的教学应用	概念图的教学应用①	1
		概念图的教学应用②	1
	问卷调查的教学应用	问卷调查的教学应用①	1
问卷调查的教学应用②		1	
教学反思与教学研究 (20学时)	校本教研与教师专业发展	用校本教研促教师专业成长	1
		用校本教研促进学校发展	1
		校本研究与教师专业发展	1
	教师教育科研能力的提升	课例研究,提升教育科研能力	1
		探寻课例研究模式,提升教育科研能力	1
		课例研究案例分析	1
	教育科研与课堂教学整合研究	教育科研与课堂教学整合研究(上)	1
		教育科研与课堂教学整合研究(下)	1
	课题研究的选题与设计	课题研究的选题策略	1
		课题研究标书的设计	1
	课题研究的具体操作	课题研究的方法与实操(一)	1
		课题研究的方法与实操(二)	1
	教学成果培育与提炼	教学成果的培育	1
		教学成果的总结凝练	1
	论文写作与专业表达	论文写作与专业表达——了解学术论文	1
		论文写作与专业表达——学术论文的选题	1
		论文写作与专业表达——学术论文的写作	1
	教师培训课程开发与应用	教师培训课程开发与应用——课程目标设计	1
		教师培训课程开发与应用——课程内容设计	1
		教师培训课程开发与应用——课程活动与评价设计	1

湖南省中小学“新时代班主任” 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **落实立德树人，领悟德育理念。**帮助班主任了解德育政策法规，熟悉班级管理理念，把“立德树人”落实到班级管理中，以德施教、以德育德，解决工作中的困惑，履行职业道德规范，提高师德践行能力。

2. **丰富专业知识，更新教育理念。**明确班主任基本职责与规范，掌握学生成长规律，提升班主任在班级管理和班级建设方面的知识水平和在“双减”“新高考”背景下对班主任工作的新认识。

3. **掌握关键能力，提升工作效果。**帮助班主任掌握工作方法和技巧，提升班主任在班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价方面的能力和水平，创新工作方法，提高工作效率，提升班主任工作幸福感。

4. **学习典型案例，拓展教育视野。**通过典型案例的实践引领和经典书籍阅读的方法指导，帮助班主任学而思，思而践，提升班主任发现问题，运用多种方式解决问题的专业实践能力。

二、研修对象

全省各市（州）、区县（市）中小学班主任教师

三、研修学时

总计 120 课时，分为小、初、高三个学段的班主任研修课程。学员可根据实际需要选学视频课程进行学习。

四、研修课程

维度	序号	主题	课时(专题)
专业理念	01	有关班主任工作的政策与法规解读	2
	02	班主任的教育伦理	2
	03	“以人为本”的班级管理理念	2
	04	中小学教师职业道德解析	2
	05	中外优秀班主任的叙事故事	2
	06	《中华人民共和国家庭教育促进法》的解读	1
专业知识	09	班主任的基本职责与角色规范	2
	10	班主任的工作内容	2
	11	班主任的专业素质	2
	12	中小学生学习教育的目标与内容	2
	13	班集体的发展阶段与教育功能	1
	14	班级常规管理	1
	15	课堂教学管理	1
	16	班级组织管理	1
	17	班级制度建设	1
	18	班级文化建设	2
	19	未来班级发展的走向与班级管理新理念	2
	20	“双减”政策背景下对班主任工作的再认识	1(小学、初中)
	21	“新高考”背景下对高中班主任工作的再认识	1(高中)
	22	小学生的成长规律与时代特征	2(小学)
23	初中生的成长规律与时代特征	2(初中)	
24	高中生的成长规律与时代特征	2(高中)	
专业能力	25	制定班主任工作计划与撰写总结	1
	26	了解学生的方法与技巧	1
	27	科学地认识学生与爱生	1
	28	小学生规则意识的培养	2(小学)
	29	中学生思想教育的热点与难点问题及教育对策	2(初中、高中)
	30	中小学生学习问题与学习指导的方法	3
	31	中小学生学习自主管理能力的培养	3
	32	班风、班训及班级团队意识的培育途径与方法	4
	33	优化班级环境的途径与方法	2
	34	班级活动的设计与组织	4(小学、中学)
	35	中学生生涯规划教育的途径与方法	2(初中、高中)
	36	中小学生学习法制和安全教育的案例分析	4
	37	班级突发事件的应对策略	2

维度	序号	主题	课时（专题）
专业能力	38	校园欺凌现象的识别与处理策略	2
	39	特殊学生的教育与管理	3
	40	中小學生心理指导的内容与基本方法	2
	41	中小學生艺术素养评价的内容与方法	2
	42	中小學生劳动素养评价的内容与基本方法	2
	43	中小學生品德评价的内容与基本方法	2
	44	高中學生综合素质评价的方法与技术	2（高中）
	45	家校共育的途径与方式方法	4
	46	班主任的人际沟通能力与艺术	2
	47	利用新媒体技术、信息技术、大数据、人工智能等辅助班级管理	2
	48	班主任班级管理能力指标体系与能力诊断	2
	49	班主任自我教育与幸福感的提升	2
	50	班主任的时间规划与管理	2
专业实践	51	班主任工作典型案例研究	20
	52	班主任工作经典著作阅读指导	4

湖南省“少先队辅导员” 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 熟悉政策法规，树立法治意识。帮助少先队辅导员深入学习领会教育规划纲要，熟悉国家现行教育政策和有关法律法规，树立依法治教意识。

2. 掌握科学理论，提高辅导效能。帮助少先队辅导员走出“事务型”管理者的阴影，做一个“智慧型”的辅导者，切实提高少先队辅导员的辅导效能。

3. 学习优秀攻略，提高辅导水平。帮助少先队辅导员掌握做好计划、活动设计、活动组织以及效果调研等具体过程的方法和策略，并不断开阔辅导员的视野，引领辅导员大胆思考，活跃思维，提高少先队辅导能力与水平。

4. 帮助少先队辅导员养成基于互联网的协作学习的习惯，能熟练运用网络平台进行学习与交流，强化不断进取意识，为建设一支高素质的少先队辅导员队伍铺路奠基，以适应实施素质教育的要求。

二、研修对象

湖南省各县市区教育局的少先队总辅导员、各中小学校政教主任、少先队辅导员。

三、研修学时

项目组提供 70 左右课时的网络课程资源，具体研修课时可由市县区培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容与课程

研修课程设置专业修养与理念、专业知识与能力、专业实践与

策略三个模块。

培训模块	培训课程	要点	学时	
专业修养与理念	《中小学教师专业标准》解读	从基本理念、基本内容、实施建议等方面对《中小学教师专业标准》进行解读。	4	
	教育政策法规	理解现行教育政策、法规及基本理论知识，增强教育法制观念，为依法治教奠定基础。	6	
	中共湖南省委(2014)10号文件解读	从少先队工作的总体要求、少年儿童的培养、少先队工作载体建设、组织和工作力量建设、少先队工作机制和工作的领导与指导等各方面进行解读。	3	
专业知识与能力	辅导员工作全过程攻略	定好工作计划展现辅导员思路，开好队会体现辅导员的基本功，策划主题教育活动凸显辅导员的智慧，辅导员的自我提升，少先队礼仪。	5	
	辅导员的辅导智慧	心有目标事半功倍，分解目标提升信心，从发现问题定主题中见智慧，从巧变思维促效果中见智慧。	5	
	辅导员工作的核心目标	“三观”启蒙教育重要性，正确的“三观”启蒙教育，三观启蒙教育的愿景。	3	
专业实践与策略	从影视片中捕捉少先队工作的教育主题	基于儿童影视作品的特点与优势，“教”是影视教育的目的，儿童影视课程设计案例及作品推荐。	3	
	留下少先队辅导工作的有效瞬间	从了解相机开始，用镜头捕捉感人的活动瞬间，充分利用摄影资源拓展教育思路。	3	
	少先队活动与工作策略	如何开展少先队实践教育活动		2
		如何分年级开展少先队活动		2
		如何利用校外基地开展少先队活动		2
		如何开展“雏鹰争章”活动		2
		如何开展大中队委竞选活动		2
..... ..		10×2		
注：学员根据研修班的课时数自选相应课时学习。				

湖南省中小学教师安全教育 网络研修课程方案

一、培训目标

1. 拓展政策法规认知，明确岗位职责：通过法律、政策规范的系统解读，使教师深刻认识到校园安全的重要性，提高他们对校园安全问题的敏感性和警觉性，确保在日常教学和管理工作中能够始终保持高度的安全意识；另一方面，促使深入理解校园安全教育的内涵和目标，掌握开展安全教育的方法和途径，能够在教学中有效融入安全教育内容，提高学生的安全意识和自我保护能力。

2. 丰富安全管理策略，提升专业素养：提升教师掌握校园安全管理的基本理论、方法和技能，包括制定安全规章制度、组织安全演练、处理突发事件等，提高他们在校园安全管理中的实际操作能力，同时有意识地引导教师将安全教育工作纳入常态，积极探索适宜本岗的安全教育模式与思路，提高安全教育的针对性和实效性。

3. 深化同侪交流协作，发挥专业引领：通过网络研修课程链接在线学习和线下工作实践，促进同岗教师之间的交流与合作，有力引导本地教师建立基于校园安全教育与管理的合作共同体，实现本地教育系统内安全教育与管理工作的整体优化。

二、培训对象

全省各市（州）、区县（市）内中小学、幼儿园校园长、分管校园安全管理与教育工作的副校长、中层管理者、班主任及相关一线教师。

三、培训学时

30 学时，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、培训内容

1. 专业理论学习：内容涉及国家安全法律法规、校园安全法律法规及基本知识的解读介绍，旨在带领教师基于法律与理论认识层面建立与校园安全的客观理性认知。

2. 专业岗位认知：内容包括对学校环境下承担校园安全相关工作的主要责任主体的职责解读，帮助教师深化对本岗位分工与责任，从而厘清校园安全工作的各项细则。

3. 专业管理优化：内容涵盖校园环境安全、校园器械安全、学生信息安全管理、接送安全等针对校园安全管理的核心环节，引领教师完善安全管理体系建设提升学校安全管理水平。

4. 安全教育提质：内容强调在行为安全、集会安全、消防安全以及信息安全等方面对学生的教育与引导，帮助教师拓展并细化开展安全教育工作中的视角与策略。

5. 事故应急处置：内容指向发生校园安全事故后的各类情况处置，例如应急技能、协商策略、学生教育等，旨在提升教师应对校园安全事故处置能力

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	课程时长 (分钟)	学时
专业理论学习	《国家安全法》研读	吴荣栓	北京伟基律师事务所	律师	74	1.6
	全面践行总体国家安全观	李大光	国防大学	教授	90	2.0
	学校安全基本知识——我国有关学校安全的法律法规解读	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	60	1.3

	学校安全基本知识——学校安全工作内容	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	77	1.7
专业 岗位 认知	健全学校安全工作制度	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	54	1.2
	学校书记及校长岗位安全职责	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	48	1.1
	学校副校长岗位安全职责	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	45	1.0
	学校中层干部岗位安全职责	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	113	2.5
	学校班主任、教研组长及年级组长岗位安全职责	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	56	1.2
专业 管理 优化	扎实推进安全管理体系建设 全面提升学校安全管理水平	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	107	2.4
	确保学校物态环境安全——办学地点与校园环境安全	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	43	1.0
	危险器具、活动与实验安全管理实施方法	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	68	1.5
	学生信息与学校安全档案管理	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	45	1.0
安 全 教 育 提 质	开展学校安全教育培训 强化学生安全意识	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	95	2.1
	学生信息安全意识培养	马云	华东师范大学	高级工程师	132	2.9
事 故 应 急 处 置	校园安全事故的责任划分	石连海	国家教育行政学院	副教授	29	0.6
	学校安全事故处理——7 类事故伤害处理解读	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	162	3.6
	坚持开展危机研判 充分应对学校安全危机	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	67	1.5
	严格处置学校安全事故 妥善处理学生伤害事故	崔祥烈	中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会	常务理事	69	1.5

湖南省中小学教师家校共育 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 增强家庭教育指导综合素养，优化岗位履职：引导教师建立对家庭教育与家庭教育指导工作的基本认识，明确家庭教育与家庭教育指导工作的职责要求和自身的角色定位，在掌握必要政策、法规与专业理论的基础上，了解家庭教育指导工作中基于儿童成长、亲子关系、家校协同三大核心环节需要开展的针对性工作，以及有效应对上述核心环节所需要具备的相应技能和方法，由此提高其解决实际问题的能力。

2. 提升家庭教育指导工作水平，保证工作实效：及时将培训过程中的经验成果转化应用于省内市、县、校各级不同层面，有力驱动全省范围内家庭教育指导工作实现专业化、高效化。

二、研修对象

全省各市（州）、区县（市）中小学负责家庭教育指导工作的专、兼职教师，班主任以及其他教育教学人员。

三、研修学时

本次课程提供不少于 30 学时课时的网络课程资源，各市区县根据实际需求决定选学。

四、研修内容

1. 家庭教育法规与理论：内容包括家庭教育相关政策法律解

读、家庭教育的科学理论基础、家庭教育指导工作的内核体系，旨在引导教师建立对家庭教育指导工作的基本认识，以及明确相关工作在法律规范层面的基础性要求。

2. 家庭教育责任与价值：内容包括家庭教育对于社会发展的影响分析、家庭教育对个人成长发展的导向作用解读以及当前家庭教育中的误区辩证，带领参训教师充分认识领会家庭教育的重要性和必要性。

3. 儿童成长现状与需求：内容包括对当前青少年儿童成长现状的分析、对儿童成长发展需要的解读，儿童成长过程中的面临的问题指导，以此带领教师从专业视角明晰儿童的各种客观需要，从而为更好开展家庭教育指导、助力儿童成长铺垫。

4. 亲子关系建议与引导：内容包括指导家长认知调整的策略、指导家长情绪调节的策略、指导家长监督学习的策略，带领教师站在家长视角评估家庭教育中存在的问题与需求，并给出针对性的指导策略。

5. 家校协同问题与应对：内容包括家校协同优化家庭教育生态、各年龄阶段下的儿童发展规律及相应的家校协同育人策略，聚焦家庭环境和儿童发展规律两大核心影响因素，拓展家校协同育人指导策略。

6. 典型案例分析与学习：内容包括特定家庭环境下的教育指导案例、典型问题的教育指导案例，旨在通过对于家庭教育指导的具体案例解读，着力教师家庭教育指导反思与实践能力提升。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	课程时长(分钟)	学时
家庭教育法规与理论	从《民法典》看“家校共育”	庞涛	北京市人民检察院第一分院第七检察部	检察官	98	2.2
	大格局下的《家庭教育促进法》——“两法”一年间	庞涛	北京市人民检察院第一分院第七检察部	检察官	78	1.7
	教师家庭教育指导的内涵解析	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心	副教授	63	1.4
家庭教育责任与价值	家庭教育之德与心的关系	王幼英	中国家庭教育专业委员会	讲师	12	0.3
	家庭教育之德与人生、道、行的关系	王幼英	中国家庭教育专业委员会	讲师	29	0.6
	家庭教育之立德树人是刚需	王幼英	中国家庭教育专业委员会	讲师	27	0.6
	基于家庭教育的生命成长	杨桂林	重庆市家庭教育促进会	国家二级心理咨询师	122	2.7
儿童成长现状与需求	孩子有梦才快乐——儿童现状调查	王智勇	中国家庭教育学会宣传教育专业委员会	教授	38	0.8
	孩子有梦才快乐——梦想是怎样编织出来的	王智勇	中国家庭教育学会宣传教育专业委员会	教授	43	1.0
	孩子有梦才快乐——要掌握编织梦想的意义	王智勇	中国家庭教育学会宣传教育专业委员会	教授	32	0.7
亲子关系建议与引导	能让孩子懂得自己努力，才是父母成功的教育	张扬	沈阳市铁西区心理工作室	国家二级心理咨询师	51	1.1
	人生目标制定与实现方法	贾智会	中国家庭教育委员会	教授	67	1.5
	父母做好一件事 保孩子人生成功	贾智会	中国家庭教育委员会	教授	68	1.5
	家长为什么一定要接受培训——家庭教育的重要性	贾智会	中国家庭教育委员会	教授	28	0.6
	如何让孩子爱上学习——激发学习动力，提升学习能力	刘锁志	金丝结家庭教育委员会	高级讲师	55	1.2
	情绪按钮——情绪的外在处理方法	刘锁志	金丝结家庭教育委员会	高级讲师	21	0.5
	情绪按钮——认知情绪理论	刘锁志	金丝结家庭教育委员会	高级讲师	23	0.5
养成好习惯 受用一辈子	王大龙	中国家庭教育专业委员会	高级编辑	27	0.6	

	十指连着脑 心灵须手巧	王大龙	中国家庭教育专业委员会	高级编辑	22	0.5
	倾听，世界上最美的举动	王玲	中国教育学会家庭教育专业委员会	高级编辑	30	0.7
家校协同问题与应对	优化家庭教育生态——优化家庭教育生态的策略	邢利娅	内蒙古师范大学	教授	47	1.0
	优化家庭教育生态——家庭教育生态出现的问题	邢利娅	内蒙古师范大学	教授	56	1.2
	儿童青少年心理发展与家校协同育人对策——如何进行家校共育？	张向葵	东北师范大学儿童心理研究中心	教授	22	0.5
	儿童青少年心理发展与家校协同育人对策——青少年是如何发展的？	张向葵	东北师范大学儿童心理研究中心	教授	59	1.3
	儿童青少年心理发展与家校协同育人对策——小学生是如何发展的？	张向葵	东北师范大学儿童心理研究中心	教授	50	1.1
	儿童青少年心理发展与家校协同育人对策——幼儿是如何发展的？	张向葵	东北师范大学儿童心理研究中心	教授	14	0.3
	儿童青少年心理发展与家校协同育人对策——婴儿是如何发展的？	张向葵	东北师范大学儿童心理研究中心	教授	35	0.8
	儿童青少年心理发展与家校协同育人对策——为什么要了解儿童青少年发展规律？	张向葵	东北师范大学儿童心理研究中心	教授	24	0.5
典型案例分析与学习	教师家庭教育指导中如何理解与应对“二孩”问题	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心	副教授	50	1.1
	教师家庭教育指导中如何指导家长培养孩子的责任心	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心	副教授	39	0.9
	家庭教育风险防控与案例分享——原生家庭与亲子关系	商雪梅	成都开放大学家庭教育学院副教授	副教授	11	0.2
	家庭教育风险防控与案例分享——儿童心理疾病的预防	商雪梅	成都开放大学家庭教育学院副教授	副教授	42	0.9

湖南省中小学“心理健康教育教师岗位胜任能力提升”网络研修课程方案

一、研修目标

1. **增强心育综合能力。**促使心理教师建立起对学校心理健康教育的基本认知，明确心育工作的职责要求和自身的角色定位，在掌握必要理论的基础上，了解学校心理健康三级体系（心理健康促进、心理问题预防、心理问题干预）中各个层面应开展的工作，以及完成好这些工作所需要具备的相应技能和方法，由此提高其解决实际问题的能力。

2. **提升心育工作水平。**以服务学校心理健康教育、学生心理健康成长为目标，及时将培训成果转化应用于学校和县市等不同层面，带动各地各校心理健康教育水平提升。

3. **培养心育骨干队伍。**以课程研修为抓手，打造心理心理健康教育的区域研修共同体，建设一支优秀主持人团队，培育一支服务区域的心育骨干队伍，并积极发挥辐射作用。

4. **建立教研训一体化模式。**凝炼优秀成果，形成常态化研修体系，固化为可复制、可推广的心理健康教育区域教研训一体化模式，支撑心理健康教育高质量发展。

二、研修对象

湖南省中小学校从事心理健康教育的专、兼职教师，班主任以及其他教育教学人员。

三、研修学时

项目组提供 100 余课时网络课程资源，具体研修课时可由县市区根据实际需要决定。

四、研修内容

本研修课程主题为“湖南省中小学心理健康教育教师岗位胜任能力培训”，研修内容以中小学心理健康教育工作要求与岗位职责为依据，结合各地学生心理发展与学校心理工作实际需求，着力解决学校心理工作开展不系统、心理教师对岗位职责认识不清晰、心理健康教育内容实效性不强、工作制度与专业规范缺失等阻碍我省心理健康教育深度推进的卡点、堵点问题。研修内容主要分为四个模块：

1. 心理健康教育总论：使中小学心理老师建立起对学校心理健康教育的基本认知，明确学校心理健康教育工作的职责要求和自身的角色定位。

必修内容包括：心理健康教育政策解读、心理健康教育工作体系与制度规范、心理辅导室的建设与运行、心理教师岗位素养；非心理学专业背景教师还需要加入心理健康教育基本理论作为必修内容。

2. 心理健康促进：掌握心理教师必备理论基础及技能，学会从促进学生心理健康的角度，通过开展课程与活动构建和谐校园心理健康氛围，全方位推进心理育人。

必修内容包括：心理健康教育课程建设与评价、心理健康教育活动组织与实施、心理健康教育的学科融合、教师心理健康服务、心理健康教育的家校社共育；非心理学专业背景教师还需要加入学生谈心谈话技术作为必修内容。

3. 心理问题预防：掌握心理测评、筛查的基本原则，学习个体辅导与团体辅导的技能与方法，通过为高风险学生提供及时有效的帮助，有针对性强化相关心理品质，进而减少或减轻心理健康问题。

必修内容包括：心理普查实施、学生心理问题的个案评估与案例撰写、团体心理辅导的设计与实施、特定群体的社会心理支持。

此外每位教师可选修 1-2 种中小学常用咨询技术（如认知行为疗法、焦点解决短期治疗、绘画治疗、箱庭治疗、系统式家庭治疗、正念疗法）。

4. 心理问题干预：学会心理问题的识别与评估，掌握基本的对危机问题的应对方式，构建学校心理健康安全网络，对高危个体开展科学的干预与转介工作。

必修内容包括：校园心理危机的识别与评估、校园心理危机的干预与转介。

五、研修课程

板块	维度	主题	专题编号及名称	学时
一、心理健康教育总论	(一) 心理健康教育定位与基本规范	1. 心理健康教育概述	1.1 心理健康教育概述	1
		2. 心理健康教育政策解读	1.2 心理健康教育政策解读	1
		3. 心理健康教育工作体系与队伍建设	1.3 心理健康教育工作体系与队伍建设	1
		4. 心理健康教育工作制度与伦理规范	1.4 心理健康教育工作制度与伦理规范	1
		5. 心理辅导室的建设与运行	1.5 心理辅导室的建设与运行	1
		6. 心理健康教育工作评估与总结	1.6 心理健康教育工作评估与总结	1
	(二) 心理健康教育基本知识	1. 基础心理学	1.7 基础心理学	4
			1.8 绪论	1
		2. 儿童发展心理学	1.9 婴幼儿心理的发展	1
			1.10 小学期心理的发展	1
			1.11 青少年心理的发展	1
			1.12 教育心理学	4
		4. 青少年常见精神障碍	1.13 精神障碍概述-何为正常与不正常	1
			1.14 青少年常见情感障碍-抑郁症与自杀	1
			1.15 青少年网络成瘾及睡眠障碍	1
			1.16 其他常见精神障碍	1
		5. 积极心理学与心理健康教育	1.17 走进积极心理学的产生	1
	1.18 积极教育与心理健康教育		1	
	(三) 心理健康教育岗位素养	1. 心理教师职业认知与规划	1.19 心理教师职业认知与规划	1.5
			1.20 心理教师专业成长路径（一）	1
		2. 心理教师专业成长路径	1.21 心理教师专业成长路径（二）	1
			1.22 心理教师专业成长路径（三）	1

板块	维度	主题	专题编号及名称	学时
二、 学生 心理 健康 促进	(一) 学生心理健康促进概述	1. 学生心理健康促进概述	2.1 学生心理健康促进概述	0.5
	(二) 心理健康教育课程	1. 心理健康教育课程概述	2.2 心理健康教育课程概述	1
		2. 心理健康教育课的教学设计及组织	2.3 心理健康教育课的设计	1
			2.4 心理健康教育课的教学组织及方法	1
		3. 心理健康教育课程评价	2.5 心理健康教育课程评价	1
		4. 优质心理课案例	2.6 小学优质心育课（自我认识）	2
			2.7 小学优质心育课（情绪调节）	2
			2.8 初中优质心育课（人际交往）	2
			2.9 初中优质心育课（学业指导）	2
			2.10 高中优质心育课（生涯规划）	2
			2.11 高中优质心育课（自我关怀）	2
		(三) 心理健康教育活动	1. 学校心理健康教育活动概述	2.12 学校心理健康教育活动概述
	2. 心育活动的策划与实施		2.13 心育活动的策划与实施（含案例）	4
	3. 学校心理社团的组建与指导		2.14 学校心理社团的组建与指导（含案例）	3
	4. 校园心理剧的编演及实施策略		2.15 校园心理剧的组织与实施	1
			2.16 校园心理剧的编演及实施策略案例（高中）	1.5
			2.17 校园心理剧的编演及实施策略案例（初中）	1
			2.18 校园心理剧的编演及实施策略案例（小学）	1
	5. 教师心理健康教育活动的策划与实施		2.19 教师心理健康教育活动的策划与实施（含案例）	3
	1. 全员心育模式与策略概述		2.20 全员心育模式与策略概述	1
	2. 心理健康教育与学科教学的融合		2.21 心理健康教育与学科教学的融合	1
	3. 心理健康教育与德育工作的融合		2.22 心理健康教育与德育工作的融合	2
	4. 学生谈心谈话技术		2.23 学生谈心谈话技术	1
	5. 班级心理委员队伍建设与培训		2.24 班级心理委员队伍建设与培训（含案例）	2
	6. 心理健康教育的家校社共育		2.25 心理健康教育家校社共育概述（含案例）	2
	1. 学生心理健康预防概述		3.1 学生心理问题预防概述	0.5
	1. 心理普查概述	3.2 心理普查的概述	1	
	2. 心理普查的实施	3.3 心理普查的实施	1	
	3. 常用心理普查工具的介绍	3.4 常见心理普查工具	1	

板块	维度	主题	专题编号及名称	学时
二、 学生 心理 健康 促进	(三) 心理健 康教育活动	4. 心理访谈的实施	3.5 如何进行心理访谈 (含案例)	1.5
		5. 心理档案的建设与管理	3.6 心理健康档案的建设与管理	0.5
		1. 学生个体辅导概述	3.7 学生个体辅导概述	1
		2. 如何开展个案评估	3.8 如何开展个案评估	1
		3. 中小学常用的心理咨询技术	3.9 认知行为疗法在学校心理辅导中的运用	1
			3.10 接纳承诺疗法 (ACT) 在学校心理辅导中的运用	1
			3.11 焦点解决短期治疗 (SFBT) 在学校心理辅导中的运用	2
			3.12 绘画治疗在学校心理辅导中的运用	2
			3.13 箱庭疗法在学校心理辅导中的运用	2
			3.14 系统式家庭治疗在学校心理辅导中的运用	2
			3.15 正念疗法在学校心理辅导中的应用	2
		4. 案例报告的撰写	3.16 案例报告的撰写	1
		1. 团体心理辅导的概述	3.17 团体心理辅导的概述	1
		2. 团体心理辅导的基本技术	3.18 团体心理辅导的基本技术	1
		3. 团体心理辅导的设计与实施	3.19 团体心理辅导的设计与实施	1
		4. 优秀团体心理辅导案例	3.20 优秀团体心理辅导案例 (含案例)	2
		1. 特定群体的社会心理支持概述	3.21 特定群体的社会心理支持概述	1.5
		2. 特定群体的社会心理支持案例	3.22 特定群体的社会心理支持案例	0.5
		1. 学生心理健康问题干预概述	4.1 学生心理健康问题干预概述	0.5
		1. 学生心理危机概述	4.2 学生心理危机概述	1
		2. 学生心理危机预防	4.3 学生心理危机预防	2
		3. 学生心理危机预防体系建设	4.4 学生心理危机预防体系建设	1
		1. 学生心理危机干预概述	4.5 学生心理危机干预概述	1
		2. 高危个体的接待与应对	4.6 高危个体的接待与应对 (含案例)	2
		3. 校园安全管理	4.7 校园安全管理 (含案例)	0.5
		4. 校园危机事件后的干预	4.8 校园危机事件后的干预 (含案例)	2.5
		5. 治疗与康复期的学生的评估与支持	4.9 治疗与康复期的学生的评估与支持 (含案例)	1

湖南省中小学教师项目式学习教学能力提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 研读课标 更新理念

研读学习新课标，理解新课程、新教材的理念和要求，积极探索探究性、项目化、合作式实施策略，以及综合性、过程性课程评价，为走向综合性、实践性的课程教学变革实践探索打下理念基础。

2. 双新背景 提技增能

聚焦新课程、新教材背景下的课堂教学实践，理清要培养学生的关键能力，夯实教学技能，探索项目式学习、跨学科学习等教学模式与实施策略，提升作业改革设计、实施与评价能力，主动创新和变革教育教学模式。通过专题讲座、案例分析、线下实践等活动提高实践能力，实现新课标下的教学质量提升。

3. 研究探索 创新发展

引导教师积极反思，善于在实践中发现问题，学会研究问题，培育研究意识。鼓励教师在理论指导下积极实践，寻求创新与发展。

二、研修对象

义务教育阶段各学教师

三、研修学时

每学科提供 30 学时视频课程，供学员自主选学 20 学时。包含小学 10 个学科，初中 14 个学科，具体学科学段如下：

学段	科目	学时	学段	学科	学时
小学/初中	语文	30	小学/初中	音乐	30
小学/初中	数学	30	小学/初中	体育与健康	30
小学/初中	英语	30	小学/初中	美术	30
小学/初中	道德与法治	30	小学/初中	劳动	30

小学	科学	30	小学/初中	信息技术	30
初中	物理	30	初中	化学	30
初中	生物	30	初中	地理	30

四、研修内容

研修课程分为六个模块,具体内容如下图所示。



五、研修课程（以小学数学为例）

学科	模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	学时
小学 数学	2022年版 学科课程标 准解读	《义务教育数学课程标准 (2022年版)》解读	曹一鸣	北京师范大学	教授	4
		《义务教育数学课程标准 (2022年版)》的新变化	吴立宝	天津师范大学	教授	4
	课程实施建议	小学数学“内容要求、学业 要求、教学提示”解析	刘晓婷	北京教育学院	副教授	4
		数学学科课程实施教学建议 及案例分析	冯启磊	北京教育学院	副教授	4
	学业质量标 准与评价	数学学科学业质量标准与评价	王立东	北京师范大学中国 基础教育质量监测 协同创新中心	讲师	4
		数学学习评价与“教-学- 评”一体化设计	顿继安	北京教育学院	教授	5
	项目式学习 设计与实施	项目式学习	毛炜	无锡市教育信息 化管理服务中心	高级教师	3
		项目学习与信息化建构	纪方	北京教育学院	教授	3
		基于新课标的数学项目化学 习设计与实施	徐斌艳	华东师范大学	教授	12
		基于社区资源的项目式学习 实践——以深圳市盐田区为 例	陈尚宝, 姚毅锋	深圳市盐田区教育 科学研究中心	中学高级	9

	跨学科教学设计 设计与实施	数字技术支持下的小学数学 跨学科主题学习设计与实施	王艳玲, 周丽娜	东北师范大学,东 师附小净月实验学 校	副教授, 小学高级	8
		技术支持下的跨学科学习活 动设计	韩相福	潍坊峡山区二七一 双语小学	中学高级	3
	作业改革设 计与实践	小学数学实践性作业设计、 实施与评价	岳志刚	中国农业大学附属 小学	小学高级 教师	2
		小学数学跨学科作业设计、 实施与评价	岳志刚	中国农业大学附属 小学	小学高级 教师	2
初中 英语	2022年版 学科课程标 准解读	《义务教育英语课程标准 (2022年版)》——研制背 景、课程性质、课程理念、 课程分级体系	王蔷	北京师范大学	教授	3
		《义务教育英语课程标准 (2022年版)》的主要变化	王蔷	北京师范大学	教授	6
	课程实施建议	初中英语学科课程内容要求及 教学提示解读	蒋京丽	北京教育科学研究院	特级教师	5
		英语学科课程实施教学建议及 案例分析	蒋京丽	北京教育科学研究院	特级教师	5
	学业质量标 准与评价	英语学科学业质量标准与评价	蒋京丽	北京教育科学研究院	特级教师	4
		基于单元的英语教-学-评一 体化实施	王蔷	北京师范大学	教授	4
	项目式学习 设计与实施	项目式学习	毛炜	无锡市教育信息 化管理服务中心	高级教师	3
		项目学习与信息化建构	纪方	北京教育学院	教授	3
		数字技术支持下的初中英语 项目式学习设计与实施	徐国辉, 高卓群	北京教育学院,北 京中学	副教授, 中学一级	10
		基于社区资源的项目式学习实 践——以深圳市盐田区为例	陈尚宝, 姚毅锋	深圳市盐田区教育 科学研究中心	中学高级	9
	跨学科教学 设计与实施	数字技术支持下的初中英语 跨学科学习设计与实施	朱世玮, 谭晓陵	上海市徐汇区教育 学院课程研修中 心,上海市位育实 验学校	中学高级	6
		技术支持下的跨学科学习活 动设计	韩相福	潍坊峡山区二七一 双语小学	中学高级	3
	作业改革设 计与实践	初中英语实践性作业设计、 实施与评价	娜佳	中国人民大学附属 中学分校	中学一级	2
		初中英语跨学科作业设计与 案例分析	李静宜	中国人民大学附属 中学分校	中学高级	3
		技术支持下的跨学科学习活 动设计	韩相福	潍坊峡山区二七一 双语小学	中学高级	3

湖南省中小学教师“大单元跨学科—新课标 主题学习策略”网络研修课程方案

一、研修目标

基于义务教育新课标的背景及理念，结合理论方法与实践课例，学习以大单元和跨学科为代表的主题学习的实施策略，开展有效的学科教学评价，促进教师的教学能力提升。

1. **领悟课标整体精神。**学习新课标的基本要求，帮助教师把握学科新课标的核心概念，提高对新课标的理论认知。

2. **掌握单元教学方法。**基于新课标的理念，学习并掌握学科单元教学设计与实施的方法策略，加强单元整合的能力。

3. **把握跨学科学习策略。**丰富课堂教学形式，学习并掌握跨学科主题学习的设计与实施策略，促进学科融合与知识拓展。

4. **开展有效教学评价。**基于新课标下的学科教学，能够开展作业设计与课堂评价，能利用各种工具进行评价设计与实施。

二、研修对象

义务教育全学段全学科教师

三、研修学时

每学科 60 学时视频课程，供学员自主选学 20 学时。包含小学 9 个学科，初中 13 个学科，具体学科学段如下：

学段	科目	学时	学段	学科	学时
小学/初中	语文	60	小学/初中	音乐	60
小学/初中	数学	60	小学/初中	体育与健康	60
小学/初中	英语	60	小学/初中	美术	60
小学/初中	道德与法治	60	小学/初中	信息技术	60
小学	科学	60	初中	物理	60

初中	化学	60	初中	生物	60
初中	地理	60	初中	历史	60

四、研修内容

本项目采取理论与实践相结合的形式，针对义务教育阶段中小学教师在新课标下对“大单元”和“跨学科”的理念认识和实践经验不足的问题，设置了“**义教课标解读**”“**单元教学策略**”“**跨学科学习策略**”“**教学评价策略**”四个模块的内容，通过网络研修的形式，帮助教师更新教育理念，深化对学科课程标准的理解与认识，掌握单元教学、跨学科学习和教学评价的方法策略，并能够在实际的教育教学中灵活运用，提升课堂教学效果，促进学科专业能力的全面提升与发展。

义教课标解读：该模块主要介绍了义务教育新课标的核心理念及学科课标等方面内容的解读，助力教师对义教课标理念精神有基本的理解和认识。

单元教学策略：该模块主要介绍了学科大单元教学的设计实施方法，并辅以丰富的课堂教学课例，加强教师对单元教学的实践理解。

跨学科学习策略：该模块主要介绍了跨学科主题学习、跨学科项目式学习的设计实施方法，辅以课堂教学课例，加强教师对跨学科学习的实践理解。

教学评价策略：该模块主要介绍了新课标理念下的作业设计与评价策略，并结合各类信息技术应用工具开展多元评价，提高教学效率。

五、研修课程

以小学语文为例

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	学时
义教课标解读	《义务教育语文课程标准（2022年版）》解读之小学篇	祖阿芳	北京市东城教科院（教研员）	中学高级	2
	义务教育语文课程标准解读之关键概念	李煜晖	北京师范大学文学院	副教授	1.8
	义务教育语文课程标准解读之重要导向	李煜晖	北京师范大学文学院	副教授	1.6
	义务教育语文课程标准解读之聚焦核心素养的课堂教学	李煜晖	北京师范大学文学院	副教授	3.1
单元教学策略	基于内容结构化的单元整体教学	马云鹏	东北师范大学	教授	3.1
	新课标理念下单元教学设计思考与探索——语文学学习任务群的教学体现与实施建议	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.5
	新课标理念下单元教学设计思考与探索——单元学习任务设计策略	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.6
	新课标理念下单元教学设计思考与探索——整本书阅读教学策略	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.3
	基于新理念下的大单元整体教学设计与实践研究	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.5
	单元任务群下的教学实践——《留心观察的奥秘》课例赏析	张文婷	延吉市北山小学	一级教师	1.2
	聚焦情境，关注语用——《捧着书本赏山河》课例赏析	李怡萱	延吉市北山小学	一级教师	1.3
	基于大单元教学设计的《插上科学的翅膀》课例评析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.6
	基于大单元教学设计的《胡萝卜先生的长胡子》课例评析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.5

单元教学策略	基于大单元教学设计的《牛郎织女》课例评析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.5
	基于大单元教学设计的《爬山虎的脚》课例评析	刘晓群	北京市石景山区爱乐实验小学	中学高级	1.5
	基于大单元教学设计的《那一定会很好》课例评析	郝树萍	北京市石景山区古城第二小学	高级教师	1.5
	基于大单元教学设计的《冀中的地道战》课例评析	崔静	北京教育学院石景山分院	高级	1.6
	单元教学设计之《搭船的鸟》课例评析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.4
	巧置大情境，解放新思维——《我是一只小虫子》案例赏析	郭淑岚	河北省张家口市宣化区第一实验小学	高级	1.2
	在朗读中品味文字之美——《有的人-纪念鲁迅有感》案例赏析	强晓梅	安徽省芜湖市繁昌区实验小学	一级教师	1
	让文言文教学充满生命力《伯牙鼓琴》课例赏析	杨婷	内蒙古乌海市海南区第四小学	一级教师	1.2
	《祖先的摇篮》案例赏析	王艳	东北师范大学附属小学	一级教师	1.4
	《国宝大熊猫》课例赏析	王思宇	东北师范大学附属小学	一级教师	1.3
《记一次游戏》课例赏析	姜丹	长春东师中信实验学校	一级教师	1.3	
跨学科学习策略	跨学科主题学习：为什么开展？是什么样？怎样教学？	孙兴华	东北师范大学	副教授	2.3
	基于新课标的小学语文跨学科项目式学习探究	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	2.1
	基于新课标的小学语文跨学科项目式学习实践	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	2.3

跨学科 学习策略	跨学科视阈下《把色彩斑斓的春天迎进校园》课例赏析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.6
	跨学科视阈下《争做家乡小小讲解员，勇当京西文化传承人》课例赏析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.7
	跨学科视阈下《闻官军收河南河北》课例赏析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.7
	跨学科视阈下《美丽吉祥纹》课例赏析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	2.2
	跨学科视阈下《古诗三首》课例赏析	李燕	北京市石景山区金顶街第四小学	高级	1.6
	跨学科视阈下《京剧趣谈》课例赏析	王琦	北京教育学院石景山分院	高级	1.8
教学评价策略	核心素养背景下优化小学课堂教学评价体系的探索与实践	赵瑞莲	北京市石景山区古城第二小学	中学高级	1.075
	逆向设计 聚焦表现——小学语文单元课程评价设计	魏雅平	北京教育学院丰台分院	中学高级	0.6
	新课标背景下单元作业设计思考与实践	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	1.6
	整本书阅读评价	吴颖	丰台区丰台第二中学附属实验小学	小学高级	0.475
	“问卷星”在《诗海拾贝》中的运用	李青	北京市丰台区第七小学	小学高级	1.05
	“班级优化大师”在《寻形问声》中的运用	张培	北京市丰台区第七小学校	小学高级	0.9
	“云班课”与“问卷星”的评价功能在语文教学中的应用	王旭	北京市丰台区第七小学	小学高级	0.725

湖南省中小学教师“研读新教材 赋能新课堂” 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **解读新教材，把握新航向：**通过系统学习新教材修订总体思路和具体内容，能够帮助教师领会教材改革的新要求，整体把握新教材、新课标、新教学的重要精神和教育变革的方向，拓宽教师专业发展的视野，深化对于教材变化内容的理解，助力教师明确课堂转型动向。

2. **落实单元设计，优化教学策略：**通过深入学习新课标理念下单元教学设计思路与策略，研析基于大单元教学设计帮助教师掌握基于大单元教学设计的方法，进一步探索适合自己的学科教学策略，促进学生核心素养的落地。

3. **聚焦命题作业，提升教学质量：**通过深入分析新课标背景下的命题改革，把握命题设计思路、内容与原则；结合作业设计案例分析，掌握学科作业设计方法与策略，助力教学质量的提升。

4. **丰富教学经验，打造高效课堂：**通过学习名师优质课例，一方面汲取他人先进教学经验，反思自身教学，助力教学问题的解决；另一方面，借助他人思想，不断优化自身教学行为，致力于高效课堂的探索与打造。

二、研修对象

湖南省义务教育阶段在校教师

三、研修学时

每学科提供 31.1 学时（1400 分钟）课程，供学员自主选学 20 学时。包含小学 9 个学科，初中 13 个学科，具体学科学段如下：

学段	科目	学时	学段	学科	学时
小学/初中	语文	31.1	小学/初中	音乐	31.1
小学/初中	数学	31.1	小学/初中	体育与健康	31.1
小学/初中	英语	31.1	小学/初中	美术	31.1
小学/初中	道德与法治	31.1	小学/初中	信息技术	31.1
小学	科学	31.1	初中	物理	31.1
初中	化学	31.1	初中	生物	31.1
初中	地理	31.1	初中	历史	31.1

四、研修内容

本项目培训内容将紧紧围绕“研读新教材，赋能新课堂”培训主题，结合理论知识与实践方法，分别设置了“新教材解读”“单元教学设计”“命题与作业”“课堂实录”四大核心模块，帮助教师整体把握新教材发生的变化、基于大单元教学设计的策略、命题与作业设计优化思路和课堂教学的优秀经验，推动学生核心素养的落地，提高教师的综合素养。

模块一“新教材解读”：主要包括“学科新教材修订总体思路”“新教材视域下学科案例解析”等内容，帮助教师深入了解新教材修订思路、变化内容以及使用方法，把握教学发展的新航向。

模块二“单元教学设计”：主要包括“新课标理念下单元教学设计探索与思考”“基于大单元教学设计的案例解析”等内容，帮助教师在研析大单元教学设计案例过程中，全面把握单元教学设计的方法与策略，并进一步优化教学设计，增强教学成效。

模块三“命题与作业”：主要包括“新课标背景下考试命题改革研究”“核心素养视域下的作业优化设计”等内容，从命题、作业两方面帮助教师掌握落实核心素养的路径，提高命题设计与作业优化的能力。

模块四“课堂实录”：主要包括学科课堂实录内容，帮助教师在研究课堂教学中，学习名师教学经验，丰富自身教学知识与技能，助力教学问题的解决和高效课堂的推进。

五、研修课程

（以小学语文为例）

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
新教材解读	新修订统编小学语文教材（一年级上册）主要内容及教学建议	郑宇	人民教育出版社	编审	49	1.1
	新修订统编小学语文教材（一年级上册）修订要点	郑宇	人民教育出版社	编审	46	1.0
	统编小学语文教材修订总体思路	郑宇	人民教育出版社	编审	36	0.8
	新教材视域下，“语言文字积累与梳理”任务群案例解读	吴瑞霞	北京教育学院宣武分院	中学高级	28	0.6
	新教材视域下，“实用性阅读与交流”任务群案例解读	吴瑞霞	北京教育学院宣武分院	中学高级	48	1.1
	聚焦任务群 链接新教材	吴瑞霞	北京教育学院宣武分院	中学高级	23	0.5
	依标扣本 守正创新——小学语文新教材使用方法、注意事项	吴瑞霞	北京教育学院宣武分院	中学高级	66	1.5
	钻教材 研学情 促落实——小学语文新教材背景下的教学建议（以“一上”拼音为例）	吴瑞霞	北京教育学院宣武分院	中学高级	76	1.7

单元教学设计	新课标理念下单元教学设计思考与探索——整本书阅读教学策略	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	53	1.2
	新课标理念下单元教学设计思考与探索——单元学习任务设计策略	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	64	1.4
	新课标理念下单元教学设计思考与探索——语文学习任务群的教学体现与实施建议	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	61	1.4
	基于大单元教学设计的《冀中的地道战》课例评析	崔静	北京教育学院石景山分院	高级	64	1.4
	基于大单元教学设计的《那一定会很好》课例评析	郝树萍	北京市石景山区古城第二小学	高级教师	60	1.3
	基于大单元教学设计的《胡萝卜先生的长胡子》课例评析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	60	1.3
	基于大单元教学设计的《插上科学的翅膀飞》课例评析	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	63	1.4
命题与作业	基于学科核心素养的《五年级期末试卷》命题设计解析	崔静	北京教育学院石景山分院	高级	62	1.4
	新课标背景下考试命题改革研究	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级	102	2.3
	核心素养导向下《古对今》作业设计案例	付红	府学小学	教研员	63	1.4
	核心素养导向下《为中华之崛起而读书》作业设计案例	张宇	北京市东城区教育科学研究院	高级	61	1.4
	核心素养导向下《鲁迅大讲堂》作业设计案例	蒋杰英	北京市东城区教科院	高级教师	54	1.2
	核心素养视域下的作业优化设计	赵瑞莲	北京市石景山区古城第二小学	中学高级	28	0.6
	新课标背景下单元作业设计思考与实践	杨红兵	北京教育学院石景山分院基础教育研修中心	正高级教师	64	1.4
课堂实录	《识字2 中国美食》课例赏析	蒋黎黎	卢作孚小学	高级教师	38	0.8
	《寒号鸟》课例赏析	王贵苹	燕窝镇中心完全小学	高级教师	43	1.0
	《纸的发明》课例赏析	徐雪梅	久长街小学	正高级教师	45	1.0
	《我会写诗》课例赏析	尹小华	中南小学	高级教师	43	1.0

湖南省中小学教师“双新”背景下学科教学 设计与实践网络研修课程方案

一、研修目标

1. 深入理解新课标 聚力研究新教材

领悟与学习“新课标”背景下的新型教学模式，多角度呈现教学实践策略；通过研读与分析“新教材”，了解和研究新教材的“新”与“变”；把握基于教材分析与学情分析的教学目标设计与教学活动设计，提升新课标理念下新教材教学实施能力。

2. 聚焦课堂实践 提升教学能力

聚焦在新课程、新教材背景的课堂教学实践，通过学情分析理清要培养学生的关键能力；围绕目标导向的课堂教学模式选择和课堂建构能力，数据支持下的课堂教学教-学-评一体化的设计与实施能力进行专题学习、课例评析学习等活动，提高学科教师的“双新”背景下的教学实践能力。

3. 激发研究意识 推动创新发展

通过基于新课标和新教材的教学设计与实践课程的专题学习，激发教师研究意识，通过研修，引导教师积极反思，善于在实践中发现问题，研究和探讨教学问题，并理论指导下积极创新、反复实践，推动学科教学的创新与发展。

二、研修对象

义务教育阶段各学科教师

三、研修学时

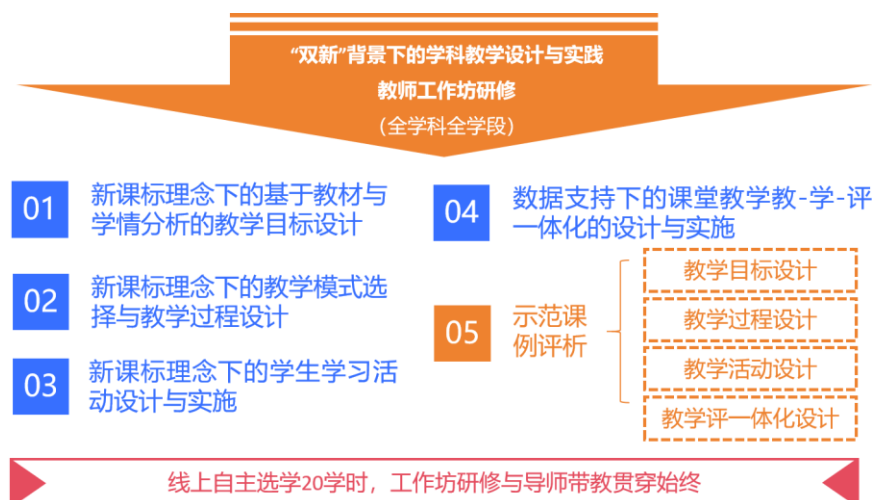
每学科提供 30 学时视频课程，供学员自主选学 20 学时。包含

小学 10 个学科，初中 14 个学科，具体学科学段如下：

学段	科目	学时	学段	学科	学时
小学/初中	语文	30	小学/初中	音乐	30
小学/初中	数学	30	小学/初中	体育与健康	30
小学/初中	英语	30	小学/初中	美术	30
小学/初中	道德与法治	30	小学/初中	劳动	30
小学	科学	30	小学/初中	信息技术	30
初中	物理	30	初中	化学	30
初中	生物	30	初中	地理	30

四、研修内容

本方案聚焦“新课标”与“新教材”教学设计与实践，提供课程为 2024 年以后开发的专题研修课程资源，课程满足教师新时期的教学需求，着眼于帮助教师加深新课标理解，把握新教材的变化和特点，基于学情分析的教学模式选择，基于数据支持的教-学-评一体化设计与实施，每个学科配置 4 节示范课例评析。课程内容注重理论与实践相结合，课程形式包括专题讲座、典型课例评析、问题研讨等多种形式，能满足不同教学能力发展水平教师的培训需求，凸显课程的针对性和时效性。具体内容设计如下：



五、研修课程

以小学语文、数学和初中英语、物理学科为例

学科	模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长(分)	学时	
小学语文	“双新”背景下的教学设计与实施	新课标理念下的小学语文基于教材与学情分析的教学目标设计	陈丽	北京市昌平教师进修学校	正高级	61	2	
		新课标理念下的小学语文教学模式选择与教学过程设计	何艳萍	北京市大兴区教师进修学校	正高级	38	1	
		新课标理念下的小学语文学生学习活动设计与实施	王娜	北京市大兴区教师进修学校	小学高级	39	1	
		数据支持下的小学语文课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	刘茂勇	江苏省仪征市育才小学	中学高级(特级)	54	2	
	示范课例评析	小学语文教学目标设计案例赏析:《秋天》单元学习	陈丽,苑晓洁	北京市昌平教师进修学校,北京十一未来城学校	正高级,小学二级	64	2	
		小学语文教学过程设计案例赏析:《匆匆》	何艳萍,桂文静	北京市大兴区教师进修学校,北京小学翡翠城分校	正高级,小学二级	64	2	
		小学语文学生学习活动设计案例赏析:《田忌赛马》	王娜,祁悦	北京市大兴区教师进修学校,北京市海淀区五一小学大兴一分校	小学高级,小学一级	56	2	
		数字技术为教学评一体化赋能——以小学语文项目式学习案例《父爱之舟》为例	刘茂勇	江苏省仪征市育才小学	中学高级(特级)	54	2	
	小学数学	“双新”背景下的教学设计与实施	新课标理念下的小学数学基于教材与学情分析的教学目标设计	张秋爽	北京市顺义区教育研究和教师研修中心	正高级	62	2
			新课标理念下的小学数学教学模式选择与教学过程设计	王艳玲	东北师范大学	副教授	65	2
			新课标理念下的小学数学学生学习活动设计与实施	武维民	北京市房山区教师进修学校	正高级	58	2
			数据支持下的小学数学课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	王艳玲	东北师范大学	副教授	67	2
示范课例评析		小学数学教学目标设计案例赏析:《加法》	张秋爽,赵莹	北京市顺义区教育研究和教师研修中心,北京市顺义区教育研究和教师研修中心	正高级,小学一级	60	2	
		小学数学教学过程设计案例赏析:《平均数》单元学习	王艳玲,吴明宇	东北师范大学,东北师大附小	副教授,小学一级	65	2	
		小学数学学生学习活动设计案例赏析:《乘法分配律》	冯桂圆	北京市房山区琉璃河镇琉璃河中心小学	小学一级	55	2	

		小学数学教学评一体化设计案例赏析:《厘米的认识》	王艳玲,孙莹	东北师范大学,东师附小净月实验学校	副教授,中学高级	57	2
初中英语	“双新”背景下的教学设计与实施	新课标理念下的初中英语基于教材与学情分析的教学目标设计	陈芳	北京教育学院石景山分院	正高级	48	2
		新课标理念下的初中英语教学模式选择与教学过程设计	关媛	北京市东城区教育科学研究院	正高级	43	2
		新课标理念下的初中英语学生学习活动设计与实施	陈芳	北京教育学院石景山分院	正高级	55	2
		数据支持下的初中英语课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	梁亚平	北京汇文中学	正高级	41	2
	示范课例评析	初中英语教学目标设计案例赏析:《My Sweet Home》	陈芳,张卓尔	北京教育学院石景山分院,北京景山学校远洋分校	正高级,中学一级	64	2
		初中英语教学过程设计案例赏析:《Rain or Shine》	关媛,周菁菁	北京市东城区教育科学研究院,北京十一中学	正高级,中学二级	77	2
		初中英语学生学习活动设计案例赏析:《Amazing Creatures》	陈芳,付云娜	北京教育学院石景山分院,北京市苹果园中学	正高级,中学一级	60	2
		初中英语教学评一体化设计案例赏析:《基于诊断测评提升初中生转述流利度》	梁亚平,周欢	北京汇文中学,北京汇文中学	正高级,中学二级	55	2
初中物理	“双新”背景下的教学设计与实施	新课标理念下的初中物理基于教材与学情分析的教学目标设计	张芳	北京教育学院物理系	副教授	66	2
		新课标理念下的初中物理教学模式选择与教学过程设计	冯华	北京教育学院物理系	教授	65	2
		新课标理念下的初中物理学生学习活动设计与实施	刘畅	北京教育学院丰台分院	中学高级	69	2
		数据支持下的初中物理课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	吴立东	北京市第五中学分校	正高级	46	2
	示范课例评析	初中物理教学目标设计案例赏析:《质量及其测量》	张芳,蒋炜波	北京教育学院物理系,清华大学附属中学	副教授,中学高级	68	2
		初中物理教学过程设计案例赏析:《爱眼护眼 科学用眼》项目式学习导引课	冯华,赵娜	北京教育学院物理系,人大附中翠微学校初中部	教授,中学一级	61	2
		初中物理学生学习活动设计案例赏析:《运动和力的关系》项目式学习	刘畅,韩力	北京教育学院丰台分院,北京十二中科丰校区	中学高级,中学一级	69	2
		初中物理教学评一体化设计案例赏析:《物体的浮沉条件及应用》	吴立东	北京市第五中学分校	正高级	64	2

湖南省小学语文教师“立足新课标 赋能新课堂”教学能力提升网络研修课程方案

一、研修目标

1. 了解 2022 版义务教育新课标的“新”与“变”，提升教学理念与立德树人的观念，分析新课标理念下的小学语文教材内容，并逐渐把握学科知识体系；

2. 围绕识字写字教学、阅读习作教学、现代文教学及语文园地等方面，着力提升课堂教学技能，提高新课程背景下的教学设计能力，掌握小学语文教学实施策略，掌握双减下作业设计的方法技巧，全面提升执教能力；

3. 通过名师优质课例研习与在岗实践，将所学逐渐熟练落实到课堂教学中，探索新课标、新思维下的小学语文新课堂新教学。

二、研修对象

小学语文教师

三、研修学时

30 学时，具体研修课时可由市县培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容

研修课程分为五个模块，具体内容如下图所示。

研修模块	专题内容	活动及成果
小学语文新课标解读	《义务教育语文课程标准（2022年版）》的最新变化 小学语文学科课程内容要求及教学提示解读	网络研讨： 2022版语文义务教育课程标准的“新”“变”
新课标理念下的教材分析与教学设计	谈有效的教学设计基本结构及内容 小学识字教学目标的设计 小学现代文教学目标的设计 习作教学中的学习活动的设计 阅读教学中学习活动设计	同伴分享： 小学语文课程和教材的深度分析 在线答疑： 如何做好培养学生语文素养的教学设计
小学语文教学实施策略	识字写字教学策略 阅读疑难的诊断与分析 小学习作教学的教学策略 小学语文园地的教学策略	在线答疑： 教学困惑与问题解决对策 研修作业： 新课标下的小学语文教学教学设计
双减下作业设计与评价	小学语文习作表达类作业的设计、实施与评价 小学语文实践性作业的设计、实施与评价 小学语文跨学科作业的设计、实施与评价	同伴分享： 高质量的语文实践性作业 研修作业： 践行新课标理念的小学语文教学优质课例
名师示范课例赏析	小学语文《夜色》课例评析 小学语文《端午粽》课例评析 小学语文《彩虹》课例评析	

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长（分钟）	学时
小学语文新课标解读	《义务教育语文课程标准（2022年版）》的最新变化	徐鹏	东北师范大学文学院	教授	74	2
	小学语文学科课程内容要求及教学提示解读	李怀源	北京教育学院	副教授	61	2
新课标理念下的教材分析与教学设计	谈有效的教学设计基本结构及内容	陈延军	北京师范大学实验小学	特级教师	125	3
	小学识字教学目标的设计	柏春庆	北京海淀区教师进修学校	中学高级	69	2
	小学现代文教学目标的设计	李英杰	北京东城区教研室	中学高级	60	2
	习作教学中的学习活动的设计	袁志勇	北京教育学院宣武分院	特级教师	117	3
	阅读教学中学习活动设计	陈琳	北京教育学院	副教授	125	3

小学语文 教学实施 策略	识字写字教学策略	李洁玲	北京小学	特级教师	51	1
	阅读疑难的诊断与分析	陈琳	北京教育学院	副教授	118	3
	小学习作教学的教学策略	袁志勇	北京教育学院宣 武分院	正高级 教师	73	2
	小学语文园地的教学策略	莫晶	浙江省湖州市长 兴县第一小学	中学高级	63	2
双减下作 业设计与 评价	小学语文习作表达类作业的 设计、实施与评价	张欣, 刘晓欣	北京市门头沟区 教育研修学院,北 京市门头沟区教 育研修学院	副高级教 师,副高 级教师	24	1
	小学语文实践性作业的设计、 实施与评价	张欣, 刘晓欣	北京市门头沟区 教育研修学院,北 京市门头沟区教 育研修学院	副高级教 师,副高 级教师	26	1
	小学语文跨学科作业的设计、 实施与评价	张欣, 刘晓欣	北京市门头沟区 教育研修学院,北 京市门头沟区教 育研修学院	副高级教 师,副高 级教师	37	1
名师示范 课例赏析	小学语文《夜色》课例评析	杨立华	北京市门头沟区 教师进修学校	小学高级	55	1
	小学语文《端午粽》课例评析	杨立华	北京市门头沟区 教师进修学校	小学高级	56	1
	小学语文《彩虹》课例评析	杨立华	北京市门头沟区 教师进修学校	小学高级	61	2

湖南省小学数学教师加强创造性思维能力培养 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 学习党的二十大精神，领会习近平总书记关于教育的重要论述，坚定理想信念，强化责任担当，熟悉 2022 年版义务教育数学学科课程标准，深入理解新课标下的小学数学核心素养新内涵与教学新要求，提升理念更新能力；

2. 认识学生身心发展规律，尊重学生个体差异，能够激发学习动力，培养积极主动的学习者，掌握探究性学习活动设计、项目学习、探究学习等策略，变革教学方式，培养创造性思维，促进核心素养在小学数学课堂教学中落地生根。

3. 理论与实践结合，做到学以致用，运用“ 四步教学法 ”创建灵动课堂，能够从儿童的视角看数学，提高课堂教学艺术，在教学活动中培养学生创造性思维。

二、研修对象

小学数学骨干教师

三、研修学时

30 学时，具体研修课时可由市县培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容

研修内容分为五个模块，具体内容如下图所示。

研修模块	专题内容	活动及成果
政策精神与新课标理念	<ul style="list-style-type: none"> 认真学习党的二十大精神，开辟马克思主义中国化时代化新境界（上） 认真学习党的二十大精神，开辟马克思主义中国化时代化新境界（下） 《义务教育数学课程标准（2022年版）》解读 《义务教育数学课程标准（2022年版）》的新变化 	<p>【在线研讨1】 如何基于新课标理念在教学中培养学生创造性的思维</p> <p>【同伴分享1】 数学核心素养落地课堂教学的策略分享</p> <p>【在线答疑1】 小学数学教学中如何激发学生自主学习的动力</p> <p>【同伴分享2】 “四步教学法” 创建灵动课堂之我见</p> <p>【完成作业1】 完成一个基于创造性思维培养的教学设计（探究性、项目式、合作式等任选其一）</p> <p>【在线答疑2】 创造性思维培养的课堂教学方法与策略</p> <p>【完成作业2】 完成一个基于创造性思维培养的教学课例</p>
发展学生核心素养与数学创造性思维培养能力	<ul style="list-style-type: none"> 基于核心素养，变革教与学方式 激发学习动力，培养积极主动的学习者 学会自我管理，提升学生学习效能 	
基于创造性思维培养的教学设计	<ul style="list-style-type: none"> 学习情境创设技能 素养导向的数学学业水平评价 一场作业改革的风暴——人大附小的可爱作业 	
基于创造性思维培养的课堂教学方法和策略	<ul style="list-style-type: none"> 感悟数学思想——《比的认识》教学设计 从儿童的视角看数学 以研究的状态做教育 	
典型案例赏析方法和策略	<ul style="list-style-type: none"> 从教材、学生的视角看《小数的初步认识》 给学生一个生长的课堂——《分数再认知》教学案例分享 	

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长（分钟）	学时
政策精神与新课标理念	【党的二十大精神】认真学习党的二十大精神，开辟马克思主义中国化时代化新境界（上）	刘春	中央党校（国家行政学院）研究生院	教授	45	1
	【党的二十大精神】认真学习党的二十大精神，开辟马克思主义中国化时代化新境界（下）	刘春	中央党校（国家行政学院）研究生院	教授	36	1
	【新课标性质与理念】《义务教育数学课程标准（2022年版）》解读	曹一鸣	北京师范大学	教授	62	2
	【新课标新变化】《义务教育数学课程标准（2022年版）》的新变化	吴立宝	天津师范大学	教授	75	2
发展学生核心素养与数学创造性思维培养能力	【核心素养与教学方式变革】基于核心素养，变革教与学方式	林长山	清华大学附属小学	研究员	65	2
	【激发学生动力】激发学习动力，培养积极主动的学习者	朱凌云	北京教育科学研究院	副研究员	126	3
	【提升学生学习效能】学会自我管理，提升学生学习效能	朱凌云	北京教育科学研究院	副研究员	141	4

基于创造性思维培养的教学设计	【学习情境创设】学习情境创设技能	商红领	北京市海淀区中关村第一小学	小学高级	40	1
	【学业评价】素养导向的数学学业水平评价	孙京红,付丽	北京市海淀区教师进修学校	教研员	53	1
	【作业改革与设计】一场作业改革的风暴——人大附小的可爱作业	赵娣	人大附小	中学高级	130	3
基于创造性思维培养的课堂教学方法和策略	【数学思想培养】感悟数学思想——《比的认识》教学设计	杨重生	北京大学附属小学	小学高级	146	4
	【儿童的视角教数学】从儿童的视角看数学 以 研究的状态做教育	王雪峰	北大附小	中学高级	131	3
典型案例赏析	【案例赏析】从教材、学生的视角看《小数的初步认识》	杨光有	北京市海淀区第二实验小学	小学高级	122	3
	【案例赏析】《加法的初步认识》一课评析	孙佳威	北京市朝阳区教育研究中心	中学高级	61	2

湖南省小学音乐教师“落实课标 提质教学” 网络研修课程方案

一、研修目标

通过系统化的研修，助力小学音乐教师在新课标理论素养，系统了解新课标的理念内涵；探索教学策略，深度把握教材，优化教学过程中的细节，提升教学策略，掌握课标要求下的教学方式方法，助力新课标理念精神有效落地，促进小学音乐教师队伍的建设与新课改下高效课堂的建设。

1. 夯实理论基础。通过专家专业引领与理论解析，帮助教师厘清新课标要求，快速吸收新课标下课堂教学变革与发展思路，明晰当前课改热点与难点问题，掌握艺术课程标准的关键问题。

2. 把握教学关键。通过名师经验分享与教学策略指导，帮助学员明确教学内容要点、提炼教学方法与策略，能够基于课程标准与目标要求设计相对应的教学方案，编制与课标理念相适应的作业与测评内容，形成完整的新课标教学思路，带领学生真正理解音乐美的内涵，帮助学生遇见美、表现美、创造美、传播美。

3. 研磨技能水平。通过名师课例赏析与关键问题解决，学习优质教学经验，解决实际教学问题，探索新课标落地的有效路径，打磨站稳课堂的相关技能，提升教学的胜任力，在教学实践中享受音乐旋律，创造教学的专业旋律。

二、研修对象

小学音乐教师

三、研修学时

60 学时，具体研修课时可由市县区培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容

维度一“深研课标 素养内化”设置了“课标解析”一个模块的内容，包含了包含“核心素养下的课程实践的探究与艺术新课标内涵的解读（音乐）”“学科义务教育课程标准解读”等内容，帮助教师系统理解新课标内涵与思路，准确掌握学科课程标准的结构与要求，汲取课堂教学建议，清楚课堂发展方向。

维度二“深耕课堂 细化教学”设置了“教材分析”“策略指导”“教学设计”“作业设计”四大模块的内容，包含了小学音乐教材分析，如低中高年年级的音乐教材解析；教学方法策略指导如音乐课程认识、活动化策略、项目化教学策略等；单元教学设计指导如乐器鉴赏、古诗词歌曲等设计案例；作业设计指导等课堂教学过程中的重难点内容如教育戏剧活动、乐器、演唱、赏析等具体课例，帮助教师理清课堂教学思路，优化课堂教学细节，提升教育教学能力。

维度三“名师教学 夯实技能”设置了“课例学习”与“教学打磨”两大模块的内容，包含落实核心素养的教学案例、优质课例评析等内容，帮助教师学习优质教学经验，丰富教学体验，总结教学智慧。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	学时
深研课标素养内化	核心素养下的课程实践的探究与艺术新课标内涵的解读	李金祥	北京市海淀区教师进修学校	高级	2.8
	基于义务教育课程方案统筹下的课程标准的总体变化	吕立杰	东北师范大学	教授	0.6
	“大概念”与“深度学习”——课改深入中的热点、难点问题辨析	李晶	北京教育学院	教授	1.6
深耕课堂细化教学	音乐教学内容分析方法，你GET了吗？	郑莉	首都师范大学音乐学院	教授	1.8
	小学音乐低年级“欣赏”教学中本体性知识的分析与把握	程郁华	北京教育科学研究院基教研中心	中学高级	0.7
	小学音乐中高年级“欣赏”教学教材与学情问题探讨	杨俐嘉	北京教育学院丰台分院	中学高级	0.7

深耕课堂 细化教学		小学音乐低年级“演唱”教学本体性知识的分析与把握	梁洪来	北京教育科学研究院基础教育教学研究中心	中学高级	1.0		
		如何智慧的提炼音乐教学内容?	李存	中国音乐教育杂志社	副编审	0.6		
	策略 指导		如何在教学中落实课标、体现课改实质	李晶	北京教育学院	教授	1.6	
			小学音乐主题单元教学研究	程郁华	北京教育科学研究院基教研中心	中学高级	1.6	
			核心素养导向的小学音乐课堂教学——活动化策略	付裕坤	吉林省教育学院	教授	2.1	
			核心素养导向的小学音乐课堂教学——深度学习	付裕坤	吉林省教育学院	教授	2.1	
			指向核心素养的小学音乐跨学科项目式教学案例探讨	王秀会	天津市教育科学研究院	特级	1.0	
			小学音乐跨学科项目式教学——新课程理念与核心素养	王秀会	天津市教育科学研究院	特级	0.5	
			小学音乐主题单元教学研究述评	程郁华	北京教育科学研究院基教研中心	中学高级	1.2	
			大概念下小学音乐主题单元教学研究	程郁华	北京教育科学研究院基教研中心	中学高级	0.7	
			新课标视域下对音乐课程的认识和实践	程郁华	北京教育科学研究院基教研中心	中学高级	1.5	
			新课标视域下的音乐课堂教学认识与实践案例解析——《你的名字是什么》	程郁华	北京教育科学研究院基教研中心	中学高级	2.4	
		教学 设计		直击学情的音乐课堂设计	李存	中国音乐教育杂志社	副编审	0.3
				基于大单元教学设计的《音乐中的形象——时间像小马车》课例评析	吕欣桐	北大附中新馨学校	中学一级	1.4
			基于大单元教学设计的《〈卡门〉序曲》课例评析	马思琦	人大附中航天城学校	中学高级	1.4	
			基于大单元教学设计的《鉴“器”赏“乐”——竹笛乐器赏鉴与名曲赏析》课例评析	王文昕	北京市第十八中学附属实验小学	中学一级	1.5	
			基于大单元教学设计的《经典咏流传——古诗词歌曲的表现与传承》课例评析	艾侯彤	北京第五实验学校音乐	中学一级	1.3	
	作业 设计		新课程下音乐单元作业设计概述	杨俐嘉	北京教育学院丰台分院	中学高级	1.1	
			新课程下音乐单元作业设计的内涵、价值、设计与实施	杨俐嘉	北京教育学院丰台分院	中学高级	1.0	
			新课程下音乐单元作业设计案例与分析	杨俐嘉	北京教育学院丰台分院	中学高级	2.1	
			核心素养导向下《袅袅琴音——品行弦之妙》作业设计案例	宋颖	北京市丰台区第一小学	中学一级	1.2	
			核心素养导向下《唱名 fa——美丽的黄昏》作业设计案例	王琳	北京市丰台区第一小学	中学一级	0.9	

名师教学 技能	课例 学习	《西风的话》教学案例赏析	马敬	合肥市临泉路 第二小学	中学一级	0.9
		月琴与驯鹿	黄海柳	广西柳州市鱼 峰山小学	中学一级	1.3
		核心素养导向下《走近光影世界，领略音乐魅力—电影《音乐之声》歌曲演唱与赏析》作业设计案例	宁宇	北京市丰台区 丰台第五小学	中学一级	1.5
		基于大单元教学设计的《北京的孩子爱北京》课例评析	刘京涛	北京市丰台区东 铁匠营第一小学	高级	1.5
		核心素养导向下《弹拨乐之王——琵琶的表现与传承》作业设计案例	付娆	北京市丰台区 和义学校	高级	1.5
		基于大单元教学设计的《弦音如歌——西方弓弦乐器鉴赏与名曲赏析》课例评析	吴爱佳	首都经济贸易 大学附属小学	高级	1.6
		核心素养导向下《中国地方民歌赏析与表现-编花篮》业设计案例	刘晓凡	首都经济贸易 大学附属小学	中学一级	1.4
		以教育戏剧课程为抓手的“全人”培养——以《教育戏剧工作坊活动》为例	王丽	新阳路小学	高级	0.9
		跨学科视阈下《我是小白鹅》课例赏析	孙国云	天津市武清区 教师进修学校	高级教师	1.4
		跨学科视阈下《记忆留夏》课例赏析	李建红	天津市静海区 教师发展中心	高级	1.4
	跨学科视阈下《关山月》课例赏析	高峰	天津市教育科学 研究院附属滨海 泰达小学	高级教师	1.4	
	教学 打磨	“唱名 fa ” 《美丽的黄昏》课例点评	程郁华	北京教育科学研 究院基教研中心	中学高级	1.2
		跨学科视阈下《企鹅的春天之旅》课例赏析	罗勤	天津市和平区 哈密道小学	高级	1.5
		跨学科视阈下《西风的话》课例赏析	于萍	天津市北辰区学 生综合素质发展 中心	高级	1.5
		跨学科视阈下《玩转节奏》课例赏析	李扬	桥西区东风西路 小学	中学一级	1.5
		《北京的桥》课例评析	程郁华	北京教育科学研 究院基教研中心	中学高级	1.6
		《我和你》课例评析	程郁华	北京教育科学研 究院基教研中心	中学高级	2.1
		《春天举行音乐会》课例评析	程郁华	北京教育科学研 究院基教研中心	中学高级	1.6

模块	主要内容
“双减”政策与新课标解读	认真学习党的二十大精神，开辟马克思主义中国化时代化新境界 习近平关于教育工作重要论述-引领新时代教育改革与发展方向 “双减”《意见》解读 “双减”工作中存在的问题及解决 做党和人民满意的“四有”好老师 《义务教育数学学科课程标准（2022年版）》解读 初中数学课程内容要求及教学提示解读
学情分析与教学活动设计技能提升	数与式教学的学情分析 方程与不等式学习的学情分析 数与式的教学目标的设计 图形与几何学习活动与评价的设计 初中数学 单元整体教学的核心任务与活动设计案例 函数单元实践活动设计 数学综合性学习活动的设计与指导 方程与不等式学习活动与评价的设计 数与式学习活动与评价的设计
学业质量评价与提质增效教学策略	数学学科学业质量标准与评价 数学学习评价与“教-学-评”一体化设计 基于核心素养理解的教学实践策略 函数教学的策略 图形与几何教学的策略 方程与不等式教学的策略 数与式教学的策略 初中数学 单元教学的特征和设计策略
“双减”下的作业设计与试题编制能力提升	初中数学基础类作业设计、评价与实施 初中数学项目式作业设计、评价与实施 初中数学综合实践类作业设计、评价与实施 初中函数作业的设置与评价 家庭作业设计的问题及改进 推理能力相关的测试题编制
典型案例研习	《函数性质的初步探究》课例点评 《解直角三角形应用》有效性教学课例点评 初中数学 平行线及判定单元教学案例分析 初中数学 一元一次方程——解方程单元教学案例分析 《立足课程标准 培养学生核心素养 -----浅谈初中数学教学重难点突破策略》课堂实录

二、研修对象

初中数学教师

三、研修学时

30 学时

四、研修内容

研修课程分五个模块，具体内容如下图所示。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
政策精与 新课标解 读	【党的二十大精神】认真学习党的二十 大精神，开辟马克思主义中国化时代化 新境界（上）	刘春	中央党校（国家行政学院）研究生院	教授	45	1
	【党的二十大精神】认真学习党的二十 大精神，开辟马克思主义中国化时代化 新境界（下）	刘春	中央党校（国家行政学院）研究生院	教授	36	1
	【“双减”政策】“双减”《意见》解读	郭元婕	中国教育科学研究院	副研究员	40	1
	【新课标解读】《义务教育数学学科课 程标准（2022 年版）》解读	曹一鸣	北京师范大学	教授	62	2
	【新课标解读】初中数学课程内容 要求 及教学提示解读	刘静	北京市西城区教育 学院	中学高级/ 否	63	2

学情分析与教学活动设计技能提升	【学情分析】数与式教学的学情分析	黄延林	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	69	2
	【单元教学活动设计】初中数学单元整体教学的核心任务与活动设计案例	顿继安	北京教育学院	教授	67	2
	【学习活动与评价设计】数与式学习活动与评价的设计	黄延林	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	46	1
学业质量评价与提质增效教学策略	【学业质量标准】数学学科学业质量标准与评价	王立东	北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心	讲师	62	2
	【学业质量评价】数学学习评价与“教-学-评”一体化设计	顿继安	北京教育学院	教授	84	2
	【教学实践策略】方程与不等式教学的策略	姜杉	北京市八一学校	正高级教师	63	2
	【教学实践策略】数与式教学的策略	黄延林	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	53	1
	【教学实践策略】初中数学单元教学的特征和设计策略	顿继安	北京教育学院	教授	57	1
“双减”下的作业设计与试题编制能力提升	【基础类作业设计】初中数学基础类作业设计、评价与实施	黄延林	北京市海淀区教师进修学校	副高级教师	34	1
	【项目式作业设计】初中数学项目式作业设计、评价与实施	黄延林	北京市海淀区教师进修学校	副高级教师	35	1
	【综合实践类作业设计】初中数学综合实践类作业设计、评价与实施	黄延林	北京市海淀区教师进修学校	副高级教师	30	1
典型案例研习	【示范课例】《函数性质的初步探究》课例点评	张楠, 薛钟俊	北京市师达中学, 海淀区教师进修学校	中学初级, 中学高级	94	2
	【示范课例】《解直角三角形应用》有效性教学课例点评	姜杉, 薛钟俊	海淀区教师进修学校	中学初级, 中学高级	87	2
	【示范课例】初中数学平行线及判定单元教学案例分析	冯启磊, 张东	北京教育学院, 北京市朝阳区教师发展学院	副教授	106	3
	【示范课例】初中数学一元一次方程——解方程单元教学案例分析	冯启磊, 郑志宏, 闫行	北京教育学院, 北京市第八十中学嘉源分校, 中国人民大学附属中学朝阳学校	副教授	103	3

湖南省“课程教学改革深化行动”《小学科学

探究实践教学能力提升指导》教师 网络研修课程方案

一、研修目标

1. 提升小学科学教师对“探究实践”的认识。通过观摩具体的探究实践案例、听取探究实践案例实施者的经验与反思，对照学习者自身的工作体验，提升小学科学教师对探究实践的认识，知道探究实践对于全面提升学生核心素养的作用，树立在日常科学教学中落实探究实践的意识。

2. 提升小学科学教师指导学生“探究实践”的水平。通过学习丰富、系统的探究实践案例，观摩探究实践在课内、课外落实的过程，学习指导学生探究实践的方法，学习为学生自主探究实践提供服务的方法，养成尊重学生自主探究实践的习惯，学习指导学生探究实践的技巧，综合提升小学科学教师指导学生探究实践的水平。

3. 增强小学科学教师自身“探究实践”综合的能力。从观摩案例，吸取观点，到落实于教学实践的过程中，认识到探究实践既是方法也是实践能力，小学科学教师需要在实践中培养作为指导者的探究实践意识、学习基础的探究实践技能、知道如何更好地选择和获取服务学生探究实践的资源，达到全面提升服务学生探究实践的综合能力。

4. 培养小学科学骨干教师队伍。通过研修班级的建设与推进，借助线上线下的传播渠道，培养一支具备探究实践理念和指导方法的小学科学骨干教师队伍，推进探究实践理念与方法在更深、更广的范围内传播、为更多的学生服务。

5. 建立“教学、研修、培训”一体化模式。借助来自大学、名优教师以及一线骨干教师的培训力量，提供经过教学实践检验的教学方法，通过线上线下一体化的研修渠道，支撑更多小学科学教师的培训需求，为丰富区域小学科学教师的培训模式积累经验。

二、研修对象

小学科学教师，小学科学教研工作者。

三、研修学时

本项目提供 73 学时视频课程，总计约 2920 分钟，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

1. 从“理论”和“案例”两个主题维度来构建内容。理论主题旨在通过具体的教学案例表达观点，寻找相关的理论依据来解读案例，为教师的教学提供参考。案例主题旨在通过一个完整的案例来展示学生学习的过程，为探究实践的组织与支持提供范例。

2. 从支持落实探究实践教学能力的维度来构建内容。为提升科学教师的探究实践教学能力，本课程提供以下五个能力板块的培训内容支持：“科学探究”教学能力，“技术与工程”教学能力，“自主学习”教学能力，实践、实验、创新与教学示范、演示能力，探究实践资源开发能力。

每项教学能力内容包括由“理论主题和案例主题”两个维度的细分主题。

在培训过程中，主题有独立性，具备分主题学习的价值，适合于教师工作之余分散学习的需要；每一能力板块的内容之间、理论主题与案例主题又有相关性，适合于教师整体学习、推进探究实

践，满足全面提升探究实践教学能力的培训需求。

五、研修课程

教师研修能力		理论主题	案例主题	学时
“科学探究” 教学能力	1	指导学生“提出问题”的方法与策略（0.5学时）	探究实践案例 1~2-2：观察空气的特点（0.5学时） 探究实践案例 5~6-7：观察生活中的摩擦力现象（0.5学时）	1.5
	2	针对问题组织学生“猜想与假设”（0.5学时）	探究实践案例 1~2-3：观察水的特点（0.5学时） 探究实践案例 1~2-6：探究磁铁对物体的吸引作用（1学时）	2
	3	围绕猜想与假设指导学生“制订计划”（0.5学时）	探究实践案例 1~2-5：观察某些物体在水中的溶解现象（0.5学时） 探究实践案例 5~6-25：观察绿叶会制造养分（0.5学时）	1.5
	4	在实施计划的过程中指导学生“搜集证据”（0.5学时）	探究实践案例 1~2-11：观察常见的天气现象（0.5学时） 探究实践案例 5~6-8：观察生活中的弹力现象（0.5学时）	1.5
	5	指导学生分析证据并且得出结论（0.5学时）	探究实践案例 1~2-9：利用太阳的位置辨认方向（0.5学时） 探究实践案例 3~4-16：观察物体热胀冷缩的现象（1学时） 探究实践案例 5~6-22：探究水对种子发芽的影响（0.5学时）	2
	6	指导学生解释科学探究的结果（0.5学时）	探究实践案例 1~2-10：观察不同形状的月亮（1学时） 探究实践案例 5~6-4：观察产生了新物质的变化，如蜡烛燃烧、铁钉生锈等（1学时）	2.5
	7	指导学生评估科学探究结果（0.5学时）	探究实践案例 3~4-1：空气占据空间的实验（0.5学时） 探究实践案例 3~4-21：观察植物的根、茎、叶、花、果实、种子（1学时）	2
	8	指导学生结合问题梳理科学探究结果形成并且表达观点（0.5学时）	探究实践案例 3~4-5：探究影响物质溶解快慢的因素（0.5学时） 探究实践案例 5~6-26：模拟地球的自转和公转（0.5学时）	1.5
	9	指导学生梳理科学探究的过程反思探究过程和探究结果（0.5学时）	探究实践案例 3~4-6：探究磁铁的磁极和磁极间的相互作用（1学时） 探究实践案例 5~6-11：观察光的反射现象（0.5学时）	2

教师研修能力		理论主题	案例主题	学时
“科学探究”教学能力	10	对跨学科综合性主题探究的理解与实践（0.5学时）	探究实践案例 3~4-26：使用仪器测量和记录气温、风力风向、降雨量等气象数据（1学时） 探究实践案例 5~6-29：观察天空中的主要亮星和星座，如牛郎星、织女星、北斗七星、猎户座等（0.5学时）	2
	11	怎样从追求美好生活的过程中发现开发“技术与工程”项目的需要（0.5学时）	探究实践案例 1~2-12：借助放大镜观察物体（0.5学时） 探究实践案例 5~6-1：探究常见材料在水中的沉浮（0.5学时）	1.5
“技术与工程”教学能力	12	从“需要”中明确需要解决的“技术与工程”问题（0.5学时）	探究实践案例 3~4-31：利用科学原理制作简易装置 1（0.5学时） 探究实践案例 5~6-14：观察热传导现象，如比较不同材质勺子的导热能力（0.5学时）	1.5
	13	针对技术与工程问题提出有创意的解决方案（0.5学时）	探究实践案例 3~4-31：利用科学原理制作简易装置（0.5学时） 探究实践案例 5~6-18：观察轮轴在生产生活中的应用，如方向盘、扳手等（0.5）学时	1.5
	14	对照解决方案和已知的科学原理双向思考筛选方案（0.5学时）	探究实践案例 5~6-19：观察斜面在生产生活中的应用，如螺丝、引桥等（0.5）学时	1
	15	根据限制的现实条件筛选可实施的技术与工程方案（0.5学时）	探究实践案例 5~6-33：利用科学原理制作简单装置——日晷（1学时） 探究实践案例 5~6-9：观察生活中的浮力现象（0.5学时）	2
	16	在实施技术与工程方案的过程中培养学生使用工具的意识与能力（0.5学时）	探究实践案例 3~4-24：观察茎的运输作用（0.5学时） 探究实践案例 5~6-24：用显微镜观察不同的生物细胞（1学时）	2
	17	在实施技术与工程方案的过程中培养学生选择和开发材料的能力（0.5学时）	探究实践案例 1~2-4：观察常见材料的外部特征（1学时） 探究实践案例 5~6-34：模拟地球转动方向和地轴倾斜程度（0.5学时）	2
	18	指导学生在真实情境中检验技术与工程成果（0.5学时）	探究实践案例 3~4-12：观察物体发声时的振动现象（1学时） 探究实践案例 5~6-14：观察热传导现象，如比较不同材质勺子的导热能力（1学时）	2.5

教师研修能力		理论主题	案例主题	学时
“技术与工程”教学能力	19	指导学生在实践检验的基础上对技术与工程成果进行修改与迭代（0.5学时）	探究实践案例 5~6-3：观察水蒸发和水蒸气凝结（0.5学时） 探究实践案例 5~6-16：观察热辐射现象，如太阳和电取暖器的热辐射（1学时）	2
	20	反复验证技术与工程成果中的科学原理（0.5学时）	探究实践案例 3~4-30：模拟制作月球环形山（0.5学时） 探究实践案例 5~6-17：观察杠杆在生产生活中的应用，如撬棍、跷跷板等（0.5学时）	1.5
	21	对项目式学习的理解与实践（0.5学时）	探究实践案例 5~6-13：观察生活中能的各种形式及相互转化（0.5学时） 探究实践案例 5~6-10：探究光沿直线传播的现象（0.5学时）	1.5
“自主学习”教学能力	22	指导学生针对需要或者问题确定自主学习的目标（0.5学时）	探究实践案例 3~4-17：观察人体呼吸器官、消化器官的模型（1学时） 探究实践案例 5~6-21：制作简易电磁铁（0.5学时）	2
	23	针对目标制定并且选择自主学习的策略（0.5学时）	探究实践案例 3~4-27：观察记录一天中阳光下物体影子的变化（1学时） 探究实践案例 5~6-23：制作模拟生态系统，如池塘群落、生态瓶（1学时）	2.5
	24	提示学生主动寻找监控自主学习过程的策略（0.5学时）	探究实践案例 3~4-27：探究土壤的主要成分（0.5学时） 探究实践案例 5~6-28：观察记录月相的变化（0.5学时）	1.5
	25	指导学生养成反思自主学习过程和结果的习惯（0.5学时）	探究实践案例 3~4-10：利用简单电路判断物体的导电性（0.5学时） 探究实践案例 5~6-25：观察绿叶会制造养分（0.5学时）	1.5
实践、实验、创新与教学示范、演示能力	26	把握演示实验的时机以及示范教学的要点（0.5学时）	探究实践案例 3~4-11：观察影子形成的原因（0.5学时） 探究实践案例 3~4-13：探究声音的传播方向（0.5学时）	1.5
	27	常用工具的使用（金工、木工、钳工……）（2学时）	探究实践案例 3~4-9：连接简单电路（0.5学时） 探究实践案例 1~2-13：利用简单工具进行简单的制作（0.5学时）	3
	28	实验室基础工具的使用（放大镜、显微镜酒精灯……）（1学时）	探究实践案例 3~4-4：用尺子、温度计、量筒等工具测量物体特征（0.5学时）	1.5
	29	基本信息技术能力——硬件（含“探头”“3D打印”等在课堂信息采集上常用的硬件技术）（1学时）	探究实践案例 1~2-8：观察常见的动物（0.5学时） 探究实践案例 3~4-2：观察热空气上升现象（0.5学时）	2

教师研修能力		理论主题	案例主题	学时
实践、实验、创新与教学示范、演示能力	30	基本信息技术能力——软件（含“看图识物”“数据统计”等常用的软件技术）（1学时）	探究实践案例 3~4-20：探究阳光、空气、水、温度对植物生存的影响（0.5学时） 探究实践案例 3~4-28：观察、描述和测量物体的运动（0.5学时）	3
	31	科技创新成果的开发与提质方法（0.5学时）	探究实践案例 3~4-8：根据物质特点分离混合在一起的物质（1学时） 探究实践案例 5~6-31：观察不同种岩石的颜色、坚硬程度、颗粒粗细等特征（0.5学时） （案例分两个层次，要兼有课堂教学的示范性和课外成果的深度。）	2
	32	对“创客”教育的理解与实践（0.5学时）	探究实践案例 3~4-7：使用指南针辨别方向并制作简易指南针（1学时） 探究实践案例 5~6-12：观察光通过三棱镜的色散现象（0.5学时）	2
探究实践资源开发能力	33	探究实践的材料从哪里来（0.5学时）	探究案例 2-19：简单鉴别食物的营养成分，如淀粉、脂肪等（0.5学时） 探究实践案例 5~6-2：探究常见材料的导热性（0.5学时）	1.5
	34	提升探究实践材料的效能（0.5学时）	探究实践案例 3~4-3：观察水沸腾的现象（0.5学时） 探究实践案例 5~6-6：研究拉力大小与改变小车运动快慢的关系（1学时）	2
	35	开发利用身边的课程资源（0.5学时）	探究实践案例 1~2-7：观察常见的植物（0.5学时） 探究实践案例 5~6-28：制作简单的太阳系模型（0.5学时）	1.5
	36	与其他学科共享资源（0.5学时）	探究实践案例 3~4-14：探究声音高低、强弱变化的原因（1学时） 探究实践案例 3~4-15：制作产生高低、强弱声音的简易装置（1学时）	2.5
	37	实验室功能优化（0.5学时）	探究实践案例 3~4-29：养殖一种小动物（如家蚕、家兔等），并观察其生长和繁殖（0.5学时） 探究实践案例 5~6-20：观察滑轮在生产生活中的应用，如起重机、窗帘盒等（0.5学时）	1.5
	38	家庭探究实践资源的开发以及家庭科学实践活动的指导（1学时）	探究实践案例 3~4-3：观察水结冰的现象（0.5学时） 探究实践案例 3~4-18：测量肺活量、脉搏（1学时）	2
	39	阅读资源的开发与利用（0.5学时）	探究实践案例 3~4-22：种植一株植物（如凤仙花），并观察其一生的变化（1学时） 探究实践案例 3~4-23：观察根的吸水性（0.5学时）	2

湖南省中小学教师劳动教育 网络研修课程方案

一、研修目标

通过对全省劳动教育教师进行系统性的培训，帮助教师深度理解新时代教育教学改革的精神内核，掌握先进的劳动教育理念与政策，提升劳动教育教学实践能力，组织好劳动教育主题实践活动，用教育实践贯彻劳动育人的综合育人功能。

1. 以劳树德·理念更新。通过政策、大会精神、师德故事等内容的学习，感知劳动教育的先进理念，与时俱进地创新思维，树立责任意识，激发担当有为，带动劳动教育发展，在教学实践中引导学生形成良好的劳动观和道德品质。

2. 重难点解决·优化教学。聚焦劳动教育与德智体美融合，聚焦劳动教育资源开发，聚焦信息技术助力课堂教学，提高教师劳动教育课教学与实施能力，解决劳动教育教学和活动指导过程中遇到的重难点问题。

3. 案例评析·组织实施。通过劳动教育优质案例评析，增强教师劳动活动的组织驾驭能力和劳动课效果的指导点拨能力，组织好劳动教育主题实践活动，积极能动地探索建构新时代劳动教育体系。

二、研修对象

中小学劳动教育学校行政管理人员及专、兼职教师

三、研修学时

60 学时，具体研修课时可由市县区培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容

本项目采取理论与实践相结合的形式，按问题导向、任务驱动、

混合研修、实践演练的认知过程与实践逻辑，设置了“劳动教育理念解读”“劳动课程整体建构”“组织实施案例评析”三个模块的内容，通过网络研修的形式，帮助教师更新劳动教育理念，减少教师对“劳动教育”的距离感，帮助教师提升劳动教育教学和劳动活动指导力。具体每个模块的内容如下：

劳动教育理念解读：本模块主要介绍了劳动教育相关的政策理念以及劳动教育课程标准，助力教师感知劳动教育新进理念，带动劳动教育的发展。

劳动课程整体建构：本模块主要介绍了劳动教育课程的实施策略及教学案例，帮助教师解决劳动教育课程设计、教学、实践等各个方面的疑难问题，促进劳动教育实施能力的提升。

组织实施案例评析：本模块主要介绍了学校开展劳动教育课程活动的综合案例，帮助教师学习先进的教育教学经验及范式，更好地实施与开展中小学劳动教育活动。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	学时
劳动教育理念解读	劳动教育的育人属性与时代要求	曾妮	北京理工大学	讲师	2.0
	中小学劳动教育“教什么”“怎么教”“怎么评”——对《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的分析和认识	黄琼	中国教育科学研究院课程教学研究所	研究员	4.0
	中小学三类劳动的育人价值与指导策略	陈纲	北京史家教育集团	高级教师	3.7
	劳动课程标准的时代意义与时代要求	班建武	北京师范大学教育学部	副教授	4.5
	素养本位的劳动课程理念	黄琼	中国教育科学研究院课程教学研究所	研究员	0.9
	劳动教育推动更高水平育人体系的构建	成尚荣	江苏省教科院	研究所所长	0.9
	为实践而教，为实践而学	柳夕浪	教育部	中学高级	1.1
	综合实践活动的认识	黄仕友	西南大学附属中学	一级教师	1.0

	探索学习方式的转变——《中小学综合实践活动课程指导纲要》的价值追求与政策要点	黄琼	中国教育科学研究院 课程教学研究所	研究员	1.9
	新时代劳动教育的新意蕴	徐英俊	北京联合大学	教授	1.9
劳动课程 整体建构	劳动课程标准的实践要求	班建武	北京师范大学教育学部	副教授	0.5
	素养本位的劳动课程设计与实施	黄琼	中国教育科学研究院 课程教学研究所	研究员	4.2
	蜀韵与劳动课程的实践方略与价值意蕴	周建军	四川师范大学附属圣 菲学校	中学高级	2.8
	项目活动：促综合实践与劳动实践的融合实施	邵佩红	浙江省宁波市北仑区 小港实验学校	中学高级	1.3
	中小学三类劳动教学案例展示——日常生活劳动	焦晨	北京史家教育集团	中学高级	0.6
	中小学三类劳动教学案例展示——服务性劳动	陈永飞	江苏省启东市紫薇、 小学	中学高级	0.9
	中小学三类劳动教学案例展示——生产劳动	王晓彤	青岛市城阳区白沙湾 学校	中学高级	0.8
	中小学三类劳动教学案例集锦及点评	刘岚	西安市新城区教师、 进修学校	中学高级	2.7
	“阳光城”综合实践活动课程：为学生创造一切可能	张亚伟	宁波市北仑区淮河、 小学	中学高级	0.9
	主题与学科+课程的实践方略与价值意蕴	帅小燕	四川师范大学附属圣 菲学校	中学高级	2.1
	“互联网+”视域下小学生博物馆非正式学习探索	周婷	武进清英外国语学校	中学高级	0.4
	与民族瑰宝手工木艺对话	邢东海	北京教育科学研究院 通州区第一实验小学	中学高级	1.3
	综合实践活动课程能被劳动课程取代吗？	冯新瑞	中国教育科学研究院 课程教学研究所	副研究员	0.8
	组织实施 案例评析	学校劳动教育实践案例——以劳促全厚植劳动教育情怀	张有财	成都七中万达学校	中学高级
学校劳动教育实践案例——在劳动教育中为每一颗种子的生长赋能		李庆华	北京工商大学附属 小学	中学高级	0.9
学校劳动教育实践案例——升维劳动教育 构建“身体力行”的劳动文化		韩永箫	大连开发区第十高级 中学	中学高级	1.2
学校劳动教育实践案例集锦及点评		赵士英	吉林省教育学院	副教授	4.1
以“解决小区停车难问题”为例，让教育源于生活，让知识归于生活		李青	成都师范附属小学、 万科分校	一级教师	0.4
创新“三段式”作业设计促进学生全面发展——以“透过奶茶看生活”主题综合实践活动为例		姚慧	成都师范附属小学、 万科分校	一级教师	0.5
我为党来庆生日——红色文创的设计与制作		付航	成都师范附属小学、 万科分校	一级教师	0.6

组织实施 案例评析	非正式学习：“撬动”语文教学的新支点	王芳	武进清英外国语学校	一级教师	0.3
	非正式学习视域下小学英语实践范式	王芳	武进清英外国语学校	一级教师	0.4
	非正式学习：打开儿童数学学习边界	周婷	武进清英外国语学校	一级教师	0.4
	综合实践活动的实践——以个体为例	黄仕友	西南大学附属中学	中学高级	0.9
	综合实践活动的实践——以学校为例	黄仕友	西南大学附属中学	中学高级	0.6
	综合实践活动课程区域整体发展的北仑样态	乐素芬	浙江省宁波市北仑区教研室	中学高级	0.4
	实践教育：项目学习与课堂教学设计案例分析	黄辉	温州市教育教学研究院	中学高级	3.2
	区域、学校统筹实施劳动必修课与综合实践活动案例(一)：小学劳动教育与综合实践活动课程统整设计	柴进延	东北师范大学附属小学	中学高级	1.3
	区域、学校统筹实施劳动必修课与综合实践活动案例(二)：南山的探索	张丽虹	深圳南山区教育科学研究院	教研员	1.0
	区域、学校统筹实施劳动必修课与综合实践活动案例集锦及点评	方凌雁	浙江省教育厅教研室	教研员	3.8
	中小学劳动教育资源开发案例—广西汽车集团生产劳动实践基地	张侠	广西柳州城市职业学院	讲师	1.2
	中小学劳动教育资源开发案例—青岛市基于区域协同推进劳动教育科学实施	胡忠瑜	青岛市教育科学研究	教研员	1.2
	中小学劳动教育资源开发案例—中小学劳动课堂的非遗项目实践	冯午生	北京市丰台职教集团	中学高级	1.0
	中小学劳动教育资源开发案例集锦及点评	骆向晖	西安教科所	教研员	4.4
	“劳动教育培育理念与实践”项目的学校劳动教育案例点评及未来展望	吴积军	陕西省西安小学	小学高级	1.6
	中小学劳动周的组织实施案例及点评—海安中学劳动周的实践与思考	孙英俊	上海市曹杨第二中学	中学高级教师、常务副所长	1.6
	中小学劳动周的组织实施案例及点评—劳动周的价值追寻和实践探索	孙英俊	上海市曹杨第二中学	中学高级教师	2.2
	中小学劳动周的组织实施案例及点评—劳动实施如何保障安全？	魏巴德	北京新时代教育研究院	——	2.1
	“志愿服务十”概况	张晓宁	清华附中朝阳学校	小学高级	0.7
	“志愿服务十”培训设计	何冲	清华附中朝阳学校	中学高级	0.7
“志愿服务十”案例解析	王颖	清华附中朝阳学校	中学高级	0.6	
“志愿服务十”实践成效	王颖	清华附中朝阳学校	中学高级	0.7	

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	学时
劳动教育理念解读	劳动教育的育人属性与时代要求	曾妮	北京理工大学	讲师	2.0
	中小学劳动教育“教什么”“怎么教”“怎么评”——对《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的分析和认识	黄琼	中国教育科学研究院课程教学研究所	研究员	4.0
	中小学三类劳动的育人价值与指导策略	陈纲	北京史家教育集团	高级教师	3.7
	劳动课程标准的时代意义与时代要求	班建武	北京师范大学教育学部	副教授	4.5
	素养本位的劳动课程理念	黄琼	中国教育科学研究院课程教学研究所	研究员	0.9
	劳动教育推动更高水平育人体系的构建	成尚荣	江苏省教科院	研究所所长	0.9
	为实践而教，为实践而学	柳夕浪	教育部	中学高级	1.1
	综合实践活动的认识	黄仕友	西南大学附属中学	一级教师	1.0
	探索学习方式的转变——《中小学综合实践活动课程指导纲要》的价值追求与政策要点	黄琼	中国教育科学研究院课程教学研究所	研究员	1.9
	新时代劳动教育的新意蕴	徐英俊	北京联合大学	教授	1.9
劳动课程整体建构	劳动课程标准的实践要求	班建武	北京师范大学教育学部	副教授	0.5
	素养本位的劳动课程设计与实施	黄琼	中国教育科学研究院课程教学研究所	研究员	4.2
	蜀韵与劳动课程的实践方略与价值意蕴	周建军	四川师范大学附属圣菲学校	中学高级	2.8
	项目活动：促综合实践与劳动实践的融合实施	邵佩红	浙江省宁波市北仑区小港实验学校	中学高级	1.3
	中小学三类劳动教学案例展示——日常生活劳动	焦晨	北京史家教育集团	中学高级	0.6
	中小学三类劳动教学案例展示——服务性劳动	陈永飞	江苏省启东市紫薇小学	中学高级	0.9
	中小学三类劳动教学案例展示——生产劳动	王晓彤	青岛市城阳区白沙湾学校	中学高级	0.8
	中小学三类劳动教学案例集锦及点评	刘岚	西安市新城区教师进修学校	中学高级	2.7
	“阳光城”综合实践活动课程：为学生创造一切可能	张亚伟	宁波市北仑区淮河小学	中学高级	0.9

	主题与学科+课程的实践方略与价值意蕴	帅小燕	四川师范大学附属圣菲学校	中学高级	2.1
	“互联网+”视域下小学生博物馆非正式学习探索	周婷	武进清英外国语学校	中学高级	0.4
	与民族瑰宝手工木艺对话	邢东海	北京教育科学研究院通州区第一实验小学	中学高级	1.3
	综合实践活动课程能被劳动课程取代吗?	冯新瑞	中国教育科学研究院课程教学研究所	副研究员	0.8
组织实施 案例评析	学校劳动教育实践案例——以劳促全厚植劳动教育情怀	张有财	成都七中万达学校	中学高级	1.2
	学校劳动教育实践案例——在劳动教育中为每一颗种子的生长赋能	李庆华	北京工商大学附属小学	中学高级	0.9
	学校劳动教育实践案例——升维劳动教育 构建“身体力行”的劳动文化	韩永箫	大连开发区第十高级中学	中学高级	1.2
	学校劳动教育实践案例集锦及点评	赵士英	吉林省教育学院	副教授	4.1
	以“解决小区停车难问题”为例，让教育源于生活，让知识归于生活	李青	成都师范附属小学万科分校	一级教师	0.4
	创新“三段式”作业设计促进学生全面发展——以“透过奶茶看生活”主题综合实践活动为例	姚慧	成都师范附属小学万科分校	一级教师	0.5
	我为党来庆生日——红色文创的设计与制作	付航	成都师范附属小学万科分校	一级教师	0.6
	非正式学习：“撬动”语文教学的新支点	王芳	武进清英外国语学校	一级教师	0.3
	非正式学习视域下小学英语实践范式	王芳	武进清英外国语学校	一级教师	0.4
	非正式学习：打开儿童数学学习边界	周婷	武进清英外国语学校	一级教师	0.4
	综合实践活动的实践——以个体为例	黄仕友	西南大学附属中学	中学高级	0.9
	综合实践活动的实践——以学校为例	黄仕友	西南大学附属中学	中学高级	0.6
	综合实践活动课程区域整体发展的北仑样态	乐素芬	浙江省宁波市北仑区教研室	中学高级	0.4
	实践教育：项目学习与课堂教学设计案例分析	黄辉	温州市教育科学研究院	中学高级	3.2
	区域、学校统筹实施劳动必修课与综合实践活动案例(一)：小学劳动教育与综合实践活动课程统整设计	柴进延	东北师范大学附属小学	中学高级	1.3
	区域、学校统筹实施劳动必修课与综合实践活动案例(二)：南山的探索	张丽虹	深圳南山区教育科学研究院	教研员	1.0

组织实施 案例评析	区域、学校统筹实施劳动必修课与综合实践活动案例集锦及点评	方凌雁	浙江省教育厅 教研室	教研员	3.8
	中小学劳动教育资源开发案例—广西汽车集团生产劳动实践基地	张侠	广西柳州城市 职业学院	讲师	1.2
	中小学劳动教育资源开发案例—青岛市基于区域协同推进劳动教育科学实施	胡忠瑜	青岛市教育科学 研究	教研员	1.2
	中小学劳动教育资源开发案例—中小学劳动课堂的非遗项目实践	冯午生	北京市丰台职 教集团	中学高级	1.0
	中小学劳动教育资源开发案例集锦及点评	骆向晖	西安教科所	教研员	4.4
	“劳动教育培育理念与实践”项目的学校劳动教育案例点评及未来展望	吴积军	陕西省西安小学	小学高级	1.6
	中小学劳动周的组织实施案例及点评—海安中学劳动周的实践与思考	孙英俊	上海市曹杨第二 中学	中学高级 教师、常 务副所长	1.6
	中小学劳动周的组织实施案例及点评—劳动周的价值追寻和实践探索	孙英俊	上海市曹杨第二 中学	中学高级 教师	2.2
	中小学劳动周的组织实施案例及点评—劳动实施如何保障安全？	魏巴德	北京新时代教育 研究院	——	2.1
	“志愿服务+”概况	张晓宁	清华附中朝阳 学校	小学高级	0.7
	“志愿服务+”培训设计	何冲	清华附中朝阳 学校	中学高级	0.7
	“志愿服务+”案例解析	王颖	清华附中朝阳 学校	中学高级	0.6
	“志愿服务+”实践成效	王颖	清华附中朝阳 学校	中学高级	0.7

湖南省乡镇中心幼儿园及民办普惠园骨干教师 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **强化师德修养。**引导乡镇中心幼儿园（含普惠园）骨干教师学习职业规范要求，了解幼儿发展的特点及规律，掌握心理健康调适的方法，使参训教师能够在日常教育教学工作中更好地树立“儿童为本”的教育理念，笃行立德树人的教学实践。

2. **丰富专业知识。**掌握幼儿教育教学的基本原理，使参培教师更深入地了解儿童心理，开阔专业视野，丰富专业理论知识。

3. **提升专业技能。**深入地了解幼儿园教育教学活动中五大领域教学活动设计与组织实施的优化策略与方法，掌握环境创设、区角活动设计的技巧，提升专业技能。

4. **增强引领辐射能力。**提升骨干教师应该具备的基本素养，了解名师成长规律，优化班级管理和家园沟通技能，明确专业发展方向，增强引领辐射能力。

5. **提高教育信息技术现代化水平。**掌握网络教研、常用教育研究软件应用的基本技能，提高多媒体课件制作、多媒体技术应用水平，强化信息技术与幼儿园教育教学活动的深度融合，提升教育信息技术现代化水平。

6. **提高园本课程开发能力。**掌握园本课程开发的基本技巧，提升乡镇幼儿园教师留守儿童教育与管理、混龄班活动组织与实施能力，提升因地制宜、因班制宜的特色课程开发能力。

二、研修对象

湖南省在岗乡镇幼儿园（含普惠园）骨干教师。

三、研修课时

本项提供 80 学时以上网络课程资源，具体研修课时可由县市区根据实际需求决定。

四、研修内容

本次研修内容设置“专业理念与师德”“教育理论素养”“专业知识与专业能力”“教育能力与管理能力”“信息技术与幼儿教育融合”和“园本课程案例”6 模块的课程，具体课程表附后。

五、研修课程

模块	专题	课时数
(一) 专业理念与师德	幼儿教师职业道德修养	1
	《幼儿教师专业标准》解读	2
	幼儿教师专业发展与职业规划	1
	幼儿教师心理健康	1
	《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读	5
	《幼儿园保育教育质量评估指南》解读	1
(二) 教育理论素养	学前儿童心理	2
	学前教育基本原理	2
	学前儿童卫生保健与公共卫生应急处理	2
	幼儿园课程与教学	1
	幼儿园游戏与玩具	2
	学前教育研究方法	1
	学前教育主要流派介绍	1
	园本教研的策略与方法	1
	学前教育名著导读	1
	科学育儿常识	1
(三) 专业知识与 专业能力	学前教育发展现状与趋势	1
	各领域教材教法分析与组织实施(语言、健康、社会、科学、艺术)	5
	幼儿园健康教育目标的制订及实施策略	1
	学前儿童文学语言核心经验的解读	1
	幼儿科学教育素材选择与分析	1

模块	专题	课时数
(三) 专业知识与 专业能力	幼儿园音乐（歌唱）活动中歌曲选择与分析	1
	幼儿园美术活动素材的分析与运用	1
	幼儿美术欣赏活动的设计与组织	1
	研究性教学反思	1
	学前儿童行为观察与记录	1
	幼儿园环境创设与利用	1
	幼儿体操编排、幼儿舞蹈创编、儿童剧指导	3
	幼儿园班级保育工作应知应会	1
	各领域教学设计与教学方法研修（语言、健康、社会、科学、艺术）	5
	一日生活的组织	1
	幼儿园亲子活动组织与实施策略	2
	科学做好幼小衔接	3
	幼儿游戏组织与指导（建构游戏、体育游戏、表演游戏、区角游戏）	5
(四) 教育能力与 管理能力	名师成长路径与教学风格研究	1
	幼儿园班级管理	1
	幼儿园班级管理---家园工作	1
	消除信任危机，形成家园合力	1
	幼儿园家长工作	1
	幼儿个别教育	1
	名优班主任典型个案	1
	家庭教育指导	1
	幼儿心理健康教育	1
(五) 信息技术与 幼儿教学融合	学前教育研究常用统计软件	1
	幼儿园多媒体教学应用	1
	教学课件制作	1
	网络教研与教学博客	1
(六) 园本课程案例	走班混龄区域活动组织与实施	1
	中国传统节日文化在幼儿园教育教学中的运用	1
	幼儿园体育区域活动的组织与实施	1
	早期阅读环境创设与实施	1
	乡镇幼儿园留守儿童的教育与管理	2
	园本教研	1

湖南省幼儿教师游戏化教学技能提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **强化师德 更新理念.** 深入学习幼儿教育相关政策法规的理念和要求、进一步内化新时代幼儿园教师职业十项行为准则，增强师德师风观念，提升幼儿教育理论水平和职业道德修养；

2. **聚焦幼儿发展，提升幼儿游戏教学的课堂实践能力.** 聚焦幼儿发展，从幼儿游戏的概述、游戏与儿童发展、区域活动教学，不同类型的幼儿游戏的发展与指导，结合丰富的实践案例提升幼儿园教师游戏化教学技能，从而提升幼儿园教师核心素养理念下的幼儿教育的课堂实践能力；

3. **关注幼儿研究，促进自身专业发展.** 学习与探讨幼儿研究与支持理论与方法、掌握幼儿园科研工作设计与实施路径，园本课程研发与建设，促进幼儿园骨干教师理论指导下积极实践，促进幼儿园教师的自我专业成长。

二、研修对象

幼儿园教师

三、研修学时

30 学时，具体研修课时可由市县区培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容

培训课程包括五个模块，具体内容如下图所示。

聚焦儿童发展，提升游戏化教学技能培训

幼教理念与师德

- 1.《新时代基础教育强师计划》解读
- 2.《“十四五”学前教育发展提升行动计划》解读
- 3.“家国情怀”启蒙教育能力

园本研修

- 1.幼儿园科研工作设计与实施
- 2.园本课程的研发与实施
- 3.园本研修引领家园共育

游戏与幼儿发展

- 1.幼儿游戏概述
- 2.幼儿游戏的内涵与功能
- 3.游戏与儿童发展的关系
- 4.规则游戏的发展与指导
- 5.幼儿游戏的影响因素
- 6.在音乐游戏中引发幼儿主动学习的思考

区域活动教学

- 1.区域游戏与幼儿的自主成长
- 2.区域游戏的教师观察与分析
- 3.聚焦区域游戏中对儿童的观察与评价

经典课例赏析

游戏活动、安全教育、美育教育、劳动教育...

工作坊研修与导师带教贯穿始终，线上自主选学30学时

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长(分钟)	学时
幼教理念与师德	《新时代基础教育强师计划》解读	田守春	教育部学校规划建设发展中心	助理研究员	70	2
	幼儿园教师“家国情怀”启蒙教育能力的提升	姜勇	华东师范大学	副教授	208	5
	《“十四五”学前教育发展提升行动计划》解读	田守春	教育部学校规划建设发展中心	助理研究员	37	1
游戏与幼儿发展	幼儿游戏概述	华爱华	华东师范大学	教授	47	1
	幼儿游戏的内涵与功能	华爱华	华东师范大学	教授	81	2

	规则游戏的发展与指导	季云飞	华东师范大学	讲师	21	1
	幼儿游戏的影响因素	季云飞	华东师范大学	讲师	48	1
	游戏与儿童发展的关系	刘丽	重庆市九龙坡 机关幼儿园	中学高级	164	4
	在音乐游戏中引发幼儿主动学习的思考	徐裴	虹口区西街 幼儿园	中学高级	191	5
区域 活动 教学	区域游戏与幼儿的自主成长	李莉	北京市昌平区 教师进修学校	中教高级	95	6
	区域游戏的教师观察与分析	尹荣	中国人民大学 朝阳幼儿园	幼教高级	48	3
	聚焦区域游戏中对儿童的观察与评价	秦燕	北京教育学院丰 台分院学前教研室	一级教师	54	3
园本 研修	幼儿园科研工作设计与实施	尹荣	中国人民大学 朝阳幼儿园	幼教高级	49	1
	园本课程的研发与实施	杨美俊	西城教育研修学院	中学高级	63	2
	园本研修引领家园共育	杨美俊	西城教育研修 学院	中学高级	110	3
经典 课例 赏析	学前教育《野蜂飞舞》课例点评	孙沛昱	天津市红桥区 第一幼儿园	一级教师	22	1
	幼儿教师《预防性侵害》示范课	赵敏	浙江省湖州市长 兴县画溪街道包 桥中心幼儿园	高级教师	39	1
	幼儿通识《谁是小康》示范课	王静	江西省宜春市 宜丰县幼儿园	高级教师	18	1
	幼儿教师《有趣的扑克》示范课	周玲	浙江省湖州市长 兴县太湖图影 中心幼儿园	高级教师	23	1
	幼儿教师《快乐的旅行》示范课	赵美玲	甘肃省张掖市 第二幼儿园	高级教师	29	1
	幼儿园数学活动《认识整数》示范课	连超斌	福建省厦门市 民立幼儿园分园	中级教师	10	1
	幼儿园科学活动《奇特的花》示范课	尚倩红	河南省新乡市 卫辉市幼儿园	中级教师	10	1
	幼儿园《多彩的线和绳》示范课	冯守丽	吉林省吉林市磐 石市取柴河中心 学校学前部	中级教师	25	1
	幼儿园《藏在哪里》示范课	郭春妮	福建省厦门市厦 门市集美区杏滨 中心幼儿园	中级教师	18	1

湖南省幼儿教师“幼儿游戏行为观察与支持策略”网络研修课程方案

一、研修目标

1. 解读儿童行为，明确游戏意义。了解儿童行为特点，重塑幼儿游戏观察与指导的教育观，加深对游戏本质的理解和认识，理解游戏。

2. 掌握观察方法，优化支持策略。幼儿教师掌握观察幼儿在游戏中的行为表现的方法，并能解读分析其行为背后蕴含的发展水平和学习特点，并且提供幼儿游戏上的支持，根据幼儿身心发展规律能预测后续游戏的进阶。

3. 分析实践案例，提升指导能力。通过实践案例走近幼儿游戏，提升教师在游戏中的支持和引导幼儿的能力，从而优化幼儿游戏活动组织和指导能力。

二、研修对象

湖南省全体在岗幼儿园教师。参加培训的教师应具备上网条件和网上交流的能力，保证培训期间平均每天不少于 1 小时的网络研修与交流时间。

三、研修学时

本项提供 30.3 学时（合计 1362 分钟）网络课程资源，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

本项目聚焦学前教育阶段教师在“幼儿游戏行为观察与支持策略”方面的理论与实践问题，通过“重塑游戏观察与指导教育观”

“幼儿游戏行为观察方法”“幼儿游戏支持策略”“游戏观察课例赏析”四个模块的内容，通过网络研修的形式，帮助参训教师更新教育理念，重新审视儿童发展的共性与个性，提升教师对幼儿游戏行为的观察能力，掌握游戏与儿童学习发展的关系。

1. 模块一“重塑游戏观察与指导教育观”：本模块通过设置政策解读、前沿教育理念等相关课程，使教师重视游戏观察及支持的价值。

2. 模块二“幼儿游戏行为观察方法”：本模块提供幼儿游戏行为观察方法相关课程，使参训教师掌握观察与分析儿童游戏行为的方法，学会开展观察活动，在观察中正确解读幼儿行为并做出适宜的支持策略。

3. 模块三“幼儿游戏支持策略”：本模块提供幼儿游戏支持策略相关课程，主要从游戏材料配置、教师行为、幼儿个体行为三个方面配置课程，使教师能够把幼儿的教育目标、内容融合到各种游戏之中，让幼儿成为游戏的主体。能够依据观察到的现象及时调整教育方向，给予幼儿针对性的支持策略。

4. 模块四“游戏观察课例赏析”：本模块提供以课堂观察为引领的课例，使教师直观在实践案例中学习幼儿行为观察方法，进一步加强教师观察、解读与支持幼儿游戏的能力。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
重塑 游戏 观察 与指 导教 育观	《幼儿园保育教育质量评估指南》出台背景与重要意义	王海英	南京师范大学	教授	34	0.8
	《幼儿园保育教育质量评估指南》基本内容与指标体系	王海英	南京师范大学	教授	73	1.6
	《幼儿园保育教育质量评估指南》价值导向与自评小贴士	王海英	南京师范大学	教授	17	0.4
	安吉游戏理念	陈琴琴	湖州市南太湖幼儿园	中学高级	41	0.9

	在角色游戏中培养幼儿的探索能力	俞洋	南京市教研室	中学高级	108	2.4
	科学预设,实现幼儿园教学活动游戏化	周联	南京市第一幼儿园	中学高级教师	56	1.2
幼儿 游戏 行为 观察 方法	幼儿自主游戏观察与解读	陈琴琴	湖州市南太湖幼儿园	中学高级	118	2.6
	幼儿一日生活活动行为观察	李佳星	凤凰禾童国际幼儿园	幼儿园一级教师	55	1.2
	“PTR 幼儿学习模型”的园本建构与探索	张红梅	泰州市寺岗幼儿园	高级教师	82	1.8
幼儿 游戏 支持 策略	以儿童为本的幼儿园表演游戏指导策略	王进	南京市雨花台区教师发展中心	副教授	98	2.2
	基于儿童视角的户外游戏环境创设与活动实施——以金家坝幼儿园为例	计彩娟	苏州市吴江区金家坝幼儿园	特级教师	106	2.4
	用材料点亮游戏——浅谈幼儿园玩具与游戏材料的选择与利用	吴邵萍	南京市北京东路小学附属幼儿园	正高级教师	101	2.2
	教学活动中游戏因素的巧妙运用	周联	南京市第一幼儿园	中学高级教师	50	1.1
	“玩有所得”——幼儿园区域游戏指导	黄菲	南京市实验幼儿园	特级教师	63	1.4
	安吉游戏环境的打造	陈琴琴	湖州市南太湖幼儿园	中学高级	38	0.8
	安吉游戏的实践	陈琴琴	湖州市南太湖幼儿园	中学高级	24	0.5
	挖掘本土资源,开展户外游戏	王玲艳	南京师范大学	副教授	44	1.0
	投其所好,自主游戏——幼儿园区域游戏中的环境创设	黄菲	南京市实验幼儿园	特级教师	31	0.7
	幼儿园一日生活中过渡环节的游戏运用	田腾	南京晓庄学院附属溧水实验幼儿园	高级教师	60	1.3
游戏 观察 课例 赏析	以课堂观察为引领的课例观摩——《我为红军运粮食》	方璇	广昌县第二幼儿园	一级教师	34	0.8
	以课堂观察为引领的课例观摩——《春天的花朵》	黄雅盼	江西省临川区第二保育院	一级教师	26	0.6
	以课堂观察为引领的课例观摩——《春雨沙沙》	管检春	江西省万安县新城区幼儿园	一级教师	21	0.5
	以课堂观察为引领的课例观摩——《坏人来了,你别慌》	陈音帆	江西省万安县新城区幼儿园	一级教师	20	0.4
	以课堂观察为引领的课例观摩——《劳动狂想曲》	方清	江西省万安县新城区幼儿园	一级教师	21	0.5
	以课堂观察为引领的课例观摩——《好玩的报纸》	刘海燕	江西省吉安市青原区幼儿园	高级教师	41	0.9

湖南省幼儿教师“探索融合教育新路径 赋能 特需儿童成长”网络研修课程方案

一、研修目标

为深入宣传融合教育理念，更好地推进融合教育的普及与发展，助力全省幼儿园教师加强教师融合专业知识学习，提升融合教育教学能力，并掌握一定的策略和方法，通过科学流程与细致操作，加强普通教育与特殊教育的深度融合，全面提高融合教育工作水平。

1. 熟悉特殊教育政策，明确发展趋势。领会我国学前特殊教育改革和发展的有关政策、法规，了解学前融合教育发展前沿，更新融合教育理念，明晰新时期融合教育工作的新任务、目标和要求。

2. 了解幼儿发展特点，解读儿童行为。通过学习，教师详细掌握幼儿身心发展规律及各发展阶段特点，提高观察和分析幼儿行为特点的意识 and 能力，能解读分析其行为背后蕴含的发展水平和学习特点，并且提供幼儿身心发展上的支持。

3. 识别特殊儿童特点，加强干预措施。了解有特殊教育需要儿童的身心发展特点，加深特殊儿童个别化教育基本理念和实践问题的理解和掌握，提高针对特殊儿童开展融合教育的初步技能和应对儿童特殊问题的支持策略。

4. 掌握融合教育策略，指导渗透融合。促使特殊教师学习融合教育前沿理论，了解相关实践热点，以及融合教育实施路径及基本工作规范，掌握教师开展融合课堂教育活动的基本技能，包括个别化教育、对课程和教学进行设计和实施、行为干预、家校合作等。

二、研修对象

湖南省全体在岗幼儿园教师

三、研修学时

项目组提供 31.7 学时（合计 1426 分钟）网络课程资源，具体研修课时可由市县区根据实际需求决定。

四、研修内容

1. 模块一“特殊教育政策学习”

本模块通过设置《特殊教育办学质量评价指南》、《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等政策文件解读课程，使参训教师了解新时代特殊教育发展特点及趋势。

2. 模块二“幼儿身心发展特点”

本模块提供幼儿身体发育特点、认知发展、幼儿心理问题鉴别等相关课程，使参训教师了解不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。

3. 模块三“特需儿童障碍类型”

本模块着重关注特殊儿童的身心发展特征，包括识别、评估特殊儿童的障碍类型、障碍程度、特殊教育需求的各种表现，识别特殊儿童的潜在发展问题，为儿童学习提供指导性的支持策略。

4. 模块四“融合教育支持策略”

本模块提供开展学前融合教育的支持策略，包括融合教育中教师的角色定位、融合课程与教学调整、融合教育中的家校合作、环境创设、班级管理、个案干预、等领域的基本知识和技能，从而具备从事实际的学前融合教育教学、支持服务等基本能力。

五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长 (分钟)	学时
特殊教育 政策学习	特殊教育法规政策	许家成	北京联合大学	教授	57	1.3
	新时代特殊教育发展特点	许家成	北京联合大学	教授	57	1.3
幼儿身心 发展特点	婴幼儿身体发育特点和保育	陈晓芳	北京教育学院	副教授	68	1.5
	幼儿认知发展	徐慧芳	北京教育学院	讲师	59	1.3
	幼儿情绪情感发展	徐慧芳	北京教育学院	讲师	129	2.9
	幼儿心理卫生问题与鉴别	徐慧芳	北京教育学院	讲师	64	1.4
	幼儿发展评价专家来引领	李佳星	凤凰禾童国际 幼儿园	幼儿园一 级教师	59	1.3
特需儿童 障碍类型	注意缺陷多动障碍学生的特征和支持策略	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	49	1.1
	多重残疾学生的康复及教育干预策略	朱楠	华中师范大学	副教授	51	1.1
	探知自闭症儿童心理特点与教育	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	53	1.2
	感官障碍儿童身心特征与教育策略	朱楠	华中师范大学	副教授	53	1.2
融合教育 支持策略	融合教育中各类专业人员的角色和职责	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	48	1.1
	特殊教育开展核心素养教育策略	许家成	北京联合大学	教授	53	1.2
	与声同行——特殊儿童言语语言康复	刘晓明	北京联合大学	副教授	45	1.0
	提高特殊儿童在园一日生活与学习质量——生态系统理论视域下学前融合教育的园本化实施	陈路	南京市红梅 幼儿园	高级教师	83	1.8
	聚焦课程 适性调整——融合教育课程与教学调整	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	51	1.1
	家校合力，共育未来——融合教育中的家校合作	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	51	1.1
	特殊儿童班级管理工作探讨	王桐娇	北京市朝阳区教育科学研究院	中学一级	49	1.1
	扩大替代沟通系统（AAC）的应用	朱楠	华中师范大学	副教授	54	1.2
	教育新基建与特殊教育信息化建设	刘洪沛	北京邮电大学	讲师	65	1.4
	环境赋能教育——融合教育学校的环境创设	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	65	1.4
	特殊教育学校转型发展资源中心建设	朱楠	华中师范大学	副教授	50	1.1
	依托资源教室，共享普特融合——资源教室建设与运作	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	54	1.2
	共析特殊问题行为，开拓管理创新思路	冯雅静	中国教育科学 研究院	副研究员	59	1.3

湖南省特殊教育教师专业素养提升 网络研修课程方案

一、研修目标

1. **夯实基础，更新特教理念。**通过培训，夯实特殊教育学校教师教学基础知识和基本技能，明确党的教育方针和特殊教育发展方向，更新教学理念；践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，激发教育情怀，明晰特殊教育学校教师责任和育人使命；

2. **精准把脉、转变育人方式。**通过培训，精准把握培智学生、视障学生、听障学生及自闭症、多动症等学生生理和心理成长特点；根据学生心理和生理特点结合前沿教学理念，制定符合学生的个别教育计划，优化教学过程，转变育人方式与方法。

3. **研究探索 引领专业发展。**学习与探讨特殊儿童研究与支持理论与方法、掌握特教科研工作设计与实施路径，特教课程的研发与建设，促进特教教师在理论指导下积极实践，提特殊教育指导能力，从而引领湖南省全体特教教师的专业成长。

二、研修对象

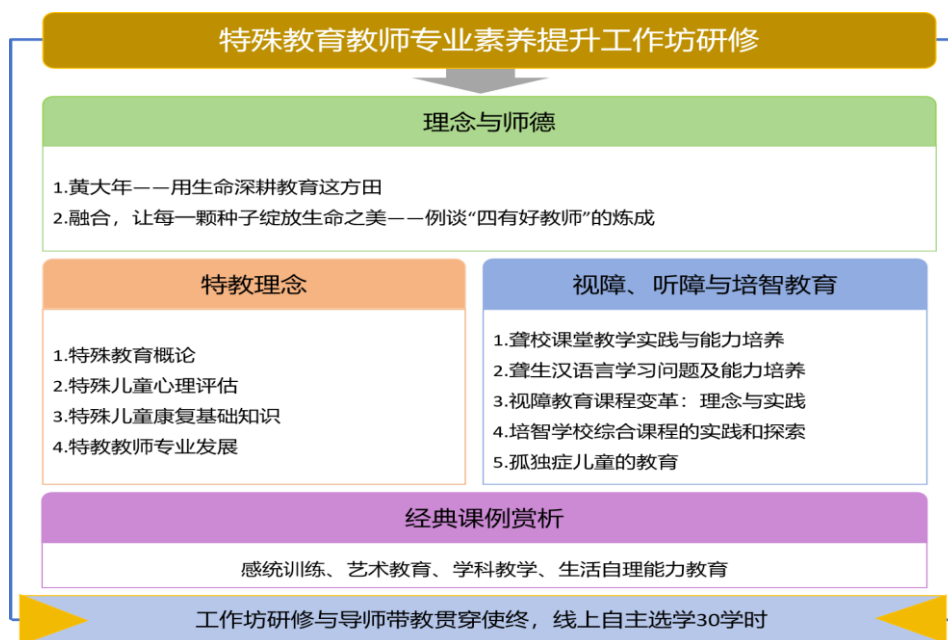
特殊教育教师

三、研修学时

49 学时，具体研修课时可由市县区培训机构根据实际需要决定。

四、研修内容

课程内容涵盖理念与师德、特教理念、听障教育、视障教育、培智教育与特教优秀案例等方面，具体如下图所示。



五、研修课程

模块	课程名称	主讲教师	工作单位	职称	视频时长(分钟)	学时
理念与师德	黄大年——用生命深耕教育这方田	周文革	湖南科技大学物理与电子科学学院	教授	42	1
	融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	林虹	南京市中央路小学	高级教师	67	2
特教政策理念	特殊教育概论	肖非	北京师范大学	教授	175	4
	特殊儿童心理评估	张树东	北京师范大学	教授	174	4
	特殊儿童康复基础知识	刘艳虹	北京师范大学	副教授	172	4
	专业标准视域下特教教师专业发展问题的思考	王雁	北京师范大学	教授	180	5
听障教育	聋校课堂教学实践举隅	卢宁	北京启喑实验学校	中学高级	166	4
	聋生汉语言学习问题及能力培养	王玉玲	北京教育学院	教研员	199	5
视障教育	视障教育课程变革：理念与实践	张悦歆	北京师范大学	讲师	192	5
培智教育	培智学校综合课程的实践和探索	程文婕	北京市西城区培智中心学校	中学高级	219	5
	孤独症儿童的教育	胡晓毅	北京师范大学	副教授	204	5
课例赏析与点评	东城培智《帮助青蛙妈妈找小蝌蚪》杜萌（美术）	杜萌	北京市东城区培智中心学校	中学一级	42	1
	东城培智《感统训练——独脚椅》杨振（体育）	杨振	北京市东城区培智中心学校	小学一级	44	1
	东城培智《和小手鼓做游戏》王昕（音乐）	王昕	北京市东城区培智中心学校	中学一级	45	1
	B6 特教初中数学《认识人民币——元》课例点评	乞航	天津市红桥区培智学校	一级	29	1
	特殊教育《富饶的西沙群岛》	白雪	抚顺市特殊教育学校	小学高级教师	49	1