湖南省中小学“心理健康教育教师岗位胜任能力提升”工作坊研修实施方案

为贯彻落实教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》和中共湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》要求，配齐建强心理健康教育骨干队伍，特此制订项目实施方案。

一、研修目标

**1.增强心育综合能力。**促使心理教师建立起对学校心理健康教育的基本认知，明确心育工作的职责要求和自身的角色定位，在掌握必要理论的基础上，了解学校心理健康三级体系（心理健康促进、心理问题预防、心理问题干预）中各个层面应开展的工作，以及完成好这些工作所需要具备的相应技能和方法，由此提高其解决实际问题的能力。

**2.提升心育工作水平。**以服务学校心理健康教育、学生心理健康成长为目标，及时将培训成果转化应用于学校和县市等不同层面，带动各地各校心理健康教育水平提升。

**3.培养心育骨干队伍。**以工作坊研修为抓手，打造心理心理健康教育的区域研修共同体，建设一支优秀主持人团队，培育一支服务区域的心育骨干队伍，并积极发挥辐射作用。

**4.建立教研训一体化模式。**凝炼工作坊的优秀成果，形成常态化研修体系，固化为可复制、可推广的心理健康教育区域教研训一体化模式，支撑心理健康教育高质量发展。

二、研修对象

湖南省中小学校从事心理健康教育的专、兼职教师，班主任以及其他教育教学人员。参加培训者应具备上网条件和网上交流的能力，保证培训期间平均每天不少于1小时的网络研修与交流时间。

三、研修时间

各地根据培训需求，任选某个时间阶段组织培训，项目组提供100余课时网络课程资源，具体研修课时可由县市区根据实际需要决定。

四、研修内容

本研修课程主题为“湖南省中小学心理健康教育教师岗位胜任能力培训”，研修内容以中小学心理健康教育工作要求与岗位职责为依据，结合各地学生心理发展与学校心理工作实际需求，着力解决学校心理工作开展不系统、心理教师对岗位职责认识不清晰、心理健康教育内容实效性不强、工作制度与专业规范缺失等阻碍我省心理健康教育深度推进的卡点、堵点问题。研修内容主要分为四个模块：

1.心理健康教育总论：使中小学心理老师建立起对学校心理健康教育的基本认知，明确学校心理健康教育工作的职责要求和自身的角色定位。

必修内容包括：心理健康教育政策解读、心理健康教育工作体系与制度规范、心理辅导室的建设与运行、心理教师岗位素养；非心理学专业背景教师还需要加入心理健康教育基本理论作为必修内容。

2.心理健康促进：掌握心理教师必备理论基础及技能，学会从促进学生心理健康的角度，通过开展课程与活动构建和谐校园心理健康氛围，全方位推进心理育人。

必修内容包括：心理健康教育课程建设与评价、心理健康教育活动组织与实施、心理健康教育的学科融合、教师心理健康服务、心理健康教育的家校社共育；非心理学专业背景教师还需要加入学生谈心谈话技术作为必修内容。

3.心理问题预防：掌握心理测评、筛查的基本原则，学习个体辅导与团体辅导的技能与方法，通过为高风险学生提供及时有效的帮助，有针对性强化相关心理品质，进而减少或减轻心理健康问题。

必修内容包括：心理普查实施、学生心理问题的个案评估与案例撰写、团体心理辅导的设计与实施、特定群体的社会心理支持。此外每位教师可选修1-2种中小学常用咨询技术（如认知行为疗法、焦点解决短期治疗、绘画治疗、箱庭治疗、系统式家庭治疗、正念疗法）。

4.心理问题干预：学会心理问题的识别与评估，掌握基本的对危机问题的应对方式，构建学校心理健康安全网络，对高危个体开展科学的干预与转介工作。

必修内容包括：校园心理危机的识别与评估、校园心理危机的干预与转介。

各地须依据上述主题和内容，结合当地心理教师专业发展需求，科学设计培训课程。研修期间，坊主要引领参训教师结合网络资源进行校本研修活动，使培训对接校本，真正解决学校学生的心理健康问题。

五、研修课程表

| **板块** | **维度** | **主题** | **专题编号及名称** | **学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、心理健康教育总论一、心理健康教育总论 | （一）心理健康教育工作定位与基本规范 | 1.心理健康教育概述 | 1.1心理健康教育概述 | 1 |
| 2.心理健康教育政策解读 | 1.2心理健康教育政策解读 | 1 |
| 3.心理健康教育工作体系与队伍建设 | 1.3心理健康教育工作体系与队伍建设 | 1 |
| 4.心理健康教育工作制度与伦理规范 | 1.4心理健康教育工作制度与伦理规范 | 1 |
| 5.心理辅导室的建设与运行 | 1.5心理辅导室的建设与运行 | 1 |
| 6.心理健康教育工作评估与总结 | 1.6心理健康教育工作评估与总结 | 1 |
| （二）心理健康教育基本知识（二）心理健康教育基本知识 | 1.基础心理学 | 1.7基础心理学 | 4 |
| 2.儿童发展心理学 | 1.8绪论 | 1 |
| 1.9婴幼儿心理的发展 | 1 |
| 1.10小学期心理的发展 | 1 |
| 1.11青少年心理的发展 | 1 |
| 3.教育心理学 | 1.12教育心理学 | 4 |
| 4.青少年常见精神障碍 | 1.13精神障碍概述-何为正常与不正常 | 1 |
| 1.14青少年常见情感障碍-抑郁症与自杀 | 1 |
| 1.15青少年网络成瘾及睡眠障碍 | 1 |
| 1.16其他常见精神障碍 | 1 |
| 5.积极心理学与心理健康教育 | 1.17走进积极心理学的产生 | 1 |
| 1.18积极教育与心理健康教育 | 1 |
| （三）心理健康教育岗位素养 | 1.心理教师职业认知与规划 | 1.19心理教师职业认知与规划 | 1.5 |
| 2.心理教师专业成长路径 | 1.20心理教师专业成长路径（一） | 1 |
| 1.21心理教师专业成长路径（二） | 1 |
| 1.22心理教师专业成长路径（三） | 1 |
| 二、学生心理健康促进 | （一）学生心理健康促进概述 | 1.学生心理健康促进概述 | 2.1学生心理健康促进概述 | 0.5 |
| （二）心理健康教育课程 | 1.心理健康教育课程概述 | 2.2心理健康教育课程概述 | 1 |
| 2.心理健康教育课的教学设计及组织 | 2.3心理健康教育课的设计 | 1 |
| 2.4心理健康教育课的教学组织及方法 | 1 |
| 3.心理健康教育课程评价 | 2.5心理健康教育课程评价 | 1 |
| 4.优质心理课案例 | 2.6小学优质心育课（自我认识） | 2 |
| 2.7小学优质心育课（情绪调节） | 2 |
| 2.8初中优质心育课（人际交往） | 2 |
| 2.9初中优质心育课（学业指导） | 2 |
| 2.10高中优质心育课（生涯规划） | 2 |
| 2.11高中优质心育课（自我关怀） | 2 |
| （三）心理健康教育活动 | 1.学校心理健康教育活动概述 | 2.12学校心理健康教育活动概述 | 0.5 |
| 2. 心育活动的策划与实施 | 2.13心育活动的策划与实施**（含案例）** | 4 |
| 3.学校心理社团的组建与指导 | 2.14学校心理社团的组建与指导**（含案例）** | 3 |

| **板块** | **维度** | **主题** | **专题编号及名称** | **学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 二、学生心理健康促进 | （三）心理健康教育活动 | 4.校园心理剧的编演及实施策略 | 2.15校园心理剧的组织与实施 | 1 |
| 2.16校园心理剧的编演及实施策略**案例**（高中） | 1.5 |
| 2.17校园心理剧的编演及实施策略**案例**（初中） | 1 |
| 2.18校园心理剧的编演及实施策略**案例**（小学） | 1 |
| 5.教师心理健康教育活动的策划与实施 | 2.19教师心理健康教育活动的策划与实施**（含案例）** | 3 |
| （四）全员心育模式与策略 | 1.全员心育模式与策略概述 | 2.20全员心育模式与策略概述 | 1 |
| 2.心理健康教育与学科教学的融合 | 2.21心理健康教育与学科教学的融合 | 1 |
| 3.心理健康教育与德育工作的融合 | 2.22心理健康教育与德育工作的融合 | 2 |
| 4.学生谈心谈话技术 | 2.23学生谈心谈话技术 | 1 |
| 5.班级心理委员队伍建设与培训 | 2.24班级心理委员队伍建设与培训**（含案例）** | 2 |
| 6.心理健康教育的家校社共育 | 2.25心理健康教育家校社共育概述**（含案例）** | 2 |
| 三、学生心理健康预防 | （一）学生心理健康预防概述 | 1. 学生心理健康预防概述 | 3.1学生心理问题预防概述 | 0.5 |
| （二）学生心理普查 | 1.心理普查概述 | 3.2心理普查的概述 | 1 |
| 2.心理普查的实施 | 3.3心理普查的实施 | 1 |
| 3.常用心理普查工具的介绍 | 3.4常见心理普查工具 | 1 |
| 4.心理访谈的实施 | 3.5如何进行心理访谈**（含案例）** | 1.5 |
| 5.心理档案的建设与管理 | 3.6心理健康档案的建设与管理 | 0.5 |
| （三）个体心理辅导 | 1.学生个体辅导概述 | 3.7学生个体辅导概述 | 1 |
| 2.如何开展个案评估 | 3.8如何开展个案评估 | 1 |
| 3.中小学常用的心理咨询技术 | 3.9认知行为疗法在学校心理辅导中的运用 | 1 |
| 3.10接纳承诺疗法（ACT）在学校心理辅导中的运用 | 1 |
| 3.11焦点解决短期治疗（SFBT）在学校心理辅导中的运用 | 2 |
| 3.12绘画治疗在学校心理辅导中的运用 | 2 |
| 3.13箱庭疗法在学校心理辅导中的运用 | 2 |
| 3.14系统式家庭治疗在学校心理辅导中的运用 | 2 |
| 3.15正念疗法在学校心理辅导中的应用 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 三、学生心理健康预防 |  | 4.案例报告的撰写 | 3.16案例报告的撰写 | 1 |
| （四）团体心理辅导 | 1.团体心理辅导的概述 | 3.17团体心理辅导的概述 | 1 |
| 2.团体心理辅导的基本技术 | 3.18团体心理辅导的基本技术 | 1 |
| 3.团体心理辅导的设计与实施 | 3.19团体心理辅导的设计与实施 | 1 |
| 4.优秀团体心理辅导案例 | 3.20优秀团体心理辅导案例**（含案例）** | 2 |
| （五）特定群体的社会心理支持 | 1.特定群体的社会心理支持概述 | 3.21特定群体的社会心理支持概述 | 1.5 |
| 2.特定群体的社会心理支持案例 | 3.22特定群体的社会心理支持案例 | 0.5 |
| 主题 | 专题编号及名称 | 学时 |
| 四、学生心理健康干预 | （一）学生心理健康问题干预概述 | 1.学生心理健康问题干预概述 | 4.1学生心理健康问题干预概述 | 0.5 |
| （二）学生心理危机的识别与评估 | 1.学生心理危机概述 | 4.2学生心理危机概述 | 1 |
| 2.学生心理危机预防 | 4.3学生心理危机预防 | 2 |
| 3.学生心理危机预防体系建设 | 4.4学生心理危机预防体系建设 | 1 |
| （三）校园心理危机的干预与转介 | 1.学生心理危机干预概述 | 4.5学生心理危机干预概述 | 1 |
| 2.高危个体的接待与应对 | 4.6高危个体的接待与应对**（含案例）** | 2 |
| 3.校园安全管理 | 4.7校园安全管理**（含案例）** | 0.5 |
| 4.校园危机事件后的干预 | 4.8校园危机事件后的干预**（含案例）** | 2.5 |
| 5.治疗与康复期的学生的评估与支持 | 4.9治疗与康复期的学生的评估与支持**（含案例）** | 1 |