湖南省中小学“青年教师助力成长”工作坊研修实施方案

根据教育部“十四五”规划总体部署及教育部《关于印发<教师培训者团队研修指南>等11个文件的通知》（教师司函〔2020〕11号）精神，为促进青年教师专业成长，助力青年教师从合格到胜任的转变，拟实施中小学青年教师助力成长工作坊研修项目，根据我省实际情况，特制定本实施方案。

一、研修目标

1.帮助青年教师把“立德树人”落实到学科教学体系中，以德施教、以德育德，解决工作中的师德困惑，增强乡村教育情感，提高师德践行能力。

2.以学科育人能力为主线，重点提升青年教师对教学内容及课程标准的理解、对学生认知规律的分析、对课堂学习活动的设计以及对课堂作业的命制等专项能力。

3.指导青年教师将信息技术与学科融合，形成运用信息技术优化课堂教学和学生学习的能力。

4.树立教科研工作意识，提升青年教师发现教学问题，运用多种方式解决教学问题的反思研究能力。

5.引导青年教师制定职业发展规划，特别是从合格教师到胜任教师的成长计划，助力青年教师专业持续发展。

二、研修对象

全省各市（州）、区县（市）中小学校任教三年以上的青年教师。

三、研修内容与方式

本项目聚焦青年教师专业发展过程中核心价值、必备品格和关键能力，依据教师培训课程指导标准，重点开设“师德修养、专业理念与学科知识、学科育人与教学反思、信息技术与学科融合”四个维度的培训课程，每个维度由若干研修主题构成，每个研修主题拆分为若干微专题。此外，学员还可根据需要选修本平台其他项目“职业领悟与师德践行”与“职业信念与教育情怀”模块相关课程。

研修以教师工作坊为载体，以校本研修为基础，采取线上线下相结合的混合式研修模式，将青年教师的岗位实践与学习研修相结合，网络研修与集中研修相结合，增强参训教师持续提升专业水平的内动力，助力青年教师专业成长。

四、研修学时

本项目提供总计140课时以上视频课程，可供学员学习1-2年。学员每年可根据实际需要从课程资源包中选学视频课程50学时，线上交流研讨、资源分享、完成作业12学时，各市（州）、区县（市）根据实际情况，组织不少于18课时（3天）的集中研修，每年计80学时，两年共计160学时。

五、课程设置（以高中阶段为例）

| **维度** | **序号** | **主 题** | **学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| **师德**  **修养**  **（20学时）** | 01 | 有关教师的政策与法规 | 3 |
| 02 | 教师的职业信念与理想 | 3 |
| 03 | 教育道德问题与教育伦理 | 2 |
| 04 | 师德修养与学生全面发展 | 3 |
| 05 | 教育威信与教育公正 | 3 |
| 06 | 教师的智慧与人格魅力 | 3 |
| 07 | 中外教育家生涯故事 | 3 |
| **专 业**  **理 念**  **（60学时）** | （一）对职业的理解与认识 | | |
| 08 | 认识与践行现代教师观 | 2 |
| 09 | 教师职业价值观的建构 | 2 |
| 10 | 教师的专业知识与素养 | 2 |
| 11 | 教师的文化知识与素养 | 2 |
| 12 | 教师的科学修养与教育理性 | 2 |
| 13 | 教师成长的路径与规律 | 2 |
| 14 | 创新教育与教师工作的创新性发展 | 2 |
| 15 | 教学准备与教学反思艺术 | 2 |
| 16 | 课堂教学技能与应用艺术 | 2 |
| 17 | 校本专题研究与科研伦理 | 2 |
| （二）对学生的认识和行为 | | |
| 18 | 人本主义理论与学生发展 | 2 |
| 19 | 多元智力理论与学生发展 | 2 |
| 20 | 需求层次理论与学生发展 | 2 |
| 21 | 最近发展区理论与学生发展 | 2 |
| 22 | 非智力因素理论与学生发展 | 2 |
| 23 | 思维科学与学生发展 | 2 |
| 24 | 建构主义与学生发展 | 2 |
| 25 | 核心素养理论与学生发展 | 2 |
| 26 | 学生身心健康与生命安全 | 2 |
| 27 | 学生独立人格与合法权益 | 2 |
| （三）对教育教学的认知与行为 | | |
| 28 | 民主教育思想及其案例评析 | 2 |
| 29 | 人文主义教育思想及其案例评析 | 2 |
| 30 | “知行合一”教育思想及其案例评析 | 2 |
| 31 | 自然主义教育思想及其案例评析 | 2 |
| 32 | 创新教育思想及其案例评析 | 2 |
| 33 | 素质教育思想及其案例评析 | 2 |
| 34 | 新课改背景下的教学观 | 2 |
| 35 | 新课改背景下的课程观和教材观 | 2 |
| 36 | 核心素养理念下的高效课堂教学策略 | 2 |
| 37 | “双减”政策背景下对教育教学规律的再认识 | 2 |
| **学科育人**  **（30学时）** | 38 | 学科教学与立德树人 | 3 |
| 39 | 学科育人理念的理论逻辑 | 3 |
| 40 | 学科育人的目标与价值的理解 | 3 |
| 41 | 学科育人与核心素养 | 3 |
| 42 | 学科育人与科学人文教育 | 3 |
| 43 | 学科育人的有效路径与方法 | 3 |
| 44 | 学科育人的资源开发与利用 | 3 |
| 45 | 学科育人成效的生活情境化凸显 | 3 |
| 46 | 学科课程规划与实施技能 | 2 |
| 47 | 学科课程标准解析 | 1 |
| 48 | 学科学习环境打造与应用 | 2 |
| 49 | 学科育人案例研析 | 1 |
| **信息技术与学科融合**  **（30学时）** | 50 | 信息技术与学科教学融合的特征和意义信息 | 1 |
| 51 | 信息技术与学科教学融合的目标和内容 | 2 |
| 52 | 信息技术与学科教学融合的方法和策略 | 3 |
| 53 | 信息技术与学科教学融合的常见工具与技术应用 | 3 |
| 54 | 信息技术与学科教学融合的技术应用 | 3 |
| 55 | 信息技术与学科教学融合的教学设计 | 3 |
| 56 | 信息技术与学科融合的课堂教学模式 | 3 |
| 57 | 信息技术与学科融合的学习方式 | 3 |
| 58 | 信息技术与学科融合的观课议课 | 3 |
| 59 | 信息技术与学科融合促进学生学习能力的提升路径 | 3 |
| 60 | 信息技术与学科融合的教学评价 | 2 |
| 61 | 信息技术与学科教学有机融合的案例研究 | 1 |