

中学日语教师资格考试大纲（试行）

（面试部分）

二〇一九年十一月

中学日语教师资格考试（面试）

一、测试性质

面试是中学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力和日语学科知识及教学能力，主要包括：

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。
4. 扎实的日语语言基础知识和日语语言能力。

三、测试内容与要求

（一）职业认知

1. 热爱教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。
2. 关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

（二）心理素质

1. 积极、开朗，有自信心。
具有积极向上的精神，主动热情工作。
具有坚定顽强的精神，不怕困难。
2. 有较强的情绪调节与自控能力。
能够有条不紊地工作，不急不躁。
能够冷静地处理问题，有应变能力。
能公正地看待问题，不偏激，不固执。

（三）仪表仪态

1. 仪表整洁，符合教育职业和场景要求。
2. 举止大方，符合教师礼仪要求。

3. 肢体语言得体，符合教学内容要求。

(四) 言语表达

1. 语言清晰，语速适宜，表达准确。

讲话流利，声音洪亮，语速适宜。能迅速听懂考官的日语问题，日语语音语调无明显错误，口语表达无明显语法错误，语言表达较得体、规范，符合要求。

讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2. 善于倾听、交流，有亲和力

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点。

在交流中尊重对方、态度和蔼。

(五) 思维品质

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2. 能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3. 能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六) 教学设计

1. 了解课程的目标和要求，准确把握教学内容。

准确把握所教的教学内容、理解本课（本单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。

3. 教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

(七) 教学实施

1. 能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3. 能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

(八) 教学评价

1. 在教学实施过程中注重对学生进行评价。

2. 能客观评价自己的教学效果。

(九) 日语学科知识

1. 掌握日语语言的基础知识，了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识，并能在课堂教学中加以运用。

2. 具有良好的日语语言运用能力，包括用日语进行书面和口头表达、获取教学资源和信息、表达思想情感和与学生良好沟通的能力；能够筛选并改编适合高中学生日语水平的语言材料。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、回答规定问题、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，备课时间 20 分钟；然后接受面试，回答规定的问题，时间 5 分钟；试讲 10 分钟；对学科知识和教学能力方面的问题进行答辩，时间 8 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解。
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长。
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心。
			2	有较强的情绪调节能力。
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点。
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当。
四	言语表达	10	5	语言清晰，表达准确，语速适宜，语音语调准确。
			5	善于倾听、交流，有亲和力。
五	思维品质	10	3	思维缜密，富有条理。
			2	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题。
			2	看待问题全面，思维灵活。
			3	具有创新性地解决问题的思路和方法。
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容。
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点。
			3	教学设计体现学生的主体性。

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
七	教学实施	35	6	情境创设合理，关注学习动机的激发。
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确。
			4	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性。
			8	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量。
			7	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效。
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价。
			5	能客观地评价教学效果。
九	学科知识	10	5	掌握学科的基础知识。
			5	具有良好的学科语言运用能力。

六、试题示例

例一：语法教学试讲

1. 试讲题目：语法教学试讲
2. 内容：动词的“て形”
 - (1) 昨日デパートへ行って、買い物をしました。
 - (2) ここに住所と名前を書いてください。
3. 基本要求：
 - (1) 朗读所给例句。
 - (2) 配合教学内容适当的板书。
 - (3) 针对所提供的语法点，设计相应的教学活动。
 - (4) 用日文（必要时可使用中文）试讲。

例二：写作教学试讲

1. 写作教学试讲
2. 内容：森の日記

今日、小野さんに会って、相談した。
僕は北京に行く。
北京から東京まで飛行機で三時間だ。
小野さんにはいつでも会うことができる。
小野さんも北京に行きたいと言っていた。
転職が楽しみになった。今度は小野さんと一緒に北京で働きたい。
3. 基本要求：
 - (1) 朗读所给日记。
 - (2) 配合教学内容适当的板书。
 - (3) 针对该日记的体裁与结构特征，设计相应的日记写作教学活动。
 - (4) 用日文（必要时可使用中文）试讲。